



2026-2027
SCHOOLGIDS

Inhoudsopgave

Inhoud

HETAVONTUUR BESCHREVEN.....	5	Basisgroep.....	11	Moestuin.....	21
Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio	6	Leerkrachten samen verantwoordelijk.....	11	De gezonde school.....	22
De visie van OOOZ.....	6	Begeleiding.....	11	De interne begeleider en specialisten.....	23
Naar school.....	6	Afspraken.....	11	IEP-toetsen.....	23
Aanmelden en inschrijven van uw kind.....	7	Toetsen.....	11	BOSOS.....	24
Aanmeldingsprocedure.....	7	JELO.....	12	Dyslexieprotocol.....	24
Visie en missie van Het Avontuur.....	8	Expliciete Directe Instructie plus.....	12	Begeleiding begaafde leerlingen.....	24
Projectonderwijs.....	8	Coöperatief leren.....	13	Passend onderwijs.....	25
Goed Onderwijs.....	9	De onderbouw (leerjaar 1, 2, 3 en 4).....	15	Zorgplicht van de school.....	25
Kwalificatie.....	9	Jeelo.....	15	Schoolondersteuningsprofiel.....	26
Socialisatie.....	9	Expressieactiviteiten.....	15	Verlengde basisschoolperiode.....	26
Subjectificatie.....	9	Taalactiviteiten.....	15	Richtlijnen verlenging.....	26
Hoe werken wij op Het Avontuur?.....	10	Rekenactiviteiten.....	15	Plaatsingsprocedure van een leerling met speciale onderwijsbehoefte.....	27
Hoe ziet dat in de praktijk eruit?.....	10	Sociaal-emotionele vaardigheden.....	16	Passend onderwijs in de regio.....	27
De praktijk uitgelegd.....	11	Bewegingsonderwijs.....	16	Ouders.....	40
		Engels.....	16	De betrokkenheid van ouders.....	40
		Bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8).....	17	Schoolgids.....	40
		Lezen.....	17	Ouderavonden.....	40
		Begrijpend lezen.....	17	Contact met school.....	40
		Taal.....	18	Ouderparticipatie.....	42
		Rekenen.....	18	Medezeggenschapsraad.....	42
		Schrijven.....	19	Ouderraad.....	42
		Expressie-activiteiten.....	19	Oudercafé.....	42
		Bewegingsonderwijs.....	19	Vrijwillige ouderbijdrage.....	42
		Pestbeleid.....	20	De resultaten van het onderwijs.....	43
		Leerlingenraad.....	21	Uitstroom naar VO (Voortgezet Onderwijs).....	43

Evaluatie kwaliteit	45
De ontwikkelingen van het onderwijs in de school.....	45
Praktische informatie	46
Regels en afspraken.....	46
Schooltijden	46
Vakantie en verlof.....	46
Uitzondering bij vakantieverlof.....	47
TSO	47
Ziekte van leerkrachten	48
(Ongevallen-)verzekering	48
Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen.....	48
Melden schade en ongevallen	49
Klachtenregeling.....	49
Schorsing of verwijdering.....	50
Gezondheidsonderzoeken	51
Meldcode.....	51
Smartphones en smartwatches	52
Sponsoring	52
Video-opnames en foto's	53
Governance.....	54

Woord vooraf

Schoolgids

Voor je ligt de schoolgids van Het Avontuur in Dalfsen. Deze is geschreven voor ouders die een basisschool zoeken voor hun kind, voor de ouders van de kinderen die al bij ons op school zitten en voor alle andere geïnteresseerden. In deze gids wordt verteld hoe het onderwijs binnen onze school verzorgd wordt en vind je praktische informatie. Wil je liever een papieren versie van de schoolgids? Kom dan gerust langs om deze af te halen bij de administratie of de directie.

Daarnaast bestaat er ook een jaargids. In de jaargids staan specifieke zaken over het huidige schooljaar. Alle gezinnen ontvangen deze samen met de adressenlijsten.

Namens het team Het Avontuur,

Roeland Omlo, directeur.

HET AVONTUUR BESCHREVEN

Het Avontuur biedt ruimte aan verandering en ontwikkeling. Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. We trekken erop uit, we gaan op expeditie, onbevangen en nieuwsgierig het grote onbekende tegemoet! In een rijke leef- en leeromgeving organiseren we belevenissen, bedenken we verhalen en bieden we onze leerlingen spannende en betekenisvolle ervaringen. Zo verzamelt elk kind waardevolle bagage die het de rest van zijn leven met zich meedraagt.

Als je aan een avontuur begint, dan weet je tevoren nooit precies waar je uitkomt of wat je onderweg meemaakt. Niet alles is vooraf bedacht. Wij dagen onze kinderen uit creatief in te spelen op kansen die zich voordoen. Verrassingen leiden tot ontdekkingen en onderzoek tot veranderingen. Dit zijn wezenlijke onderdelen van de leerweg die wij kinderen bieden. Wij kiezen niet altijd voor de kortste route.

De omweg is veel mooier, je ziet meer langs een weg die je niet kent.

Op deze weg werken we veel samen. Kinderen ontdekken dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. We onderzoeken wat het beste is voor ieder kind en de groep. Met kinderen en hun ouders stippelen we leerzame routes uit. Wanneer het nodig is bieden we hulp onderweg. We reizen samen, maar ieder kind beleeft dit anders, leert en ontwikkelt dat wat bij hem past en bereikt zo een eigen bestemming.

In acht jaar tijd dagen we onze kinderen uit. Op Het Avontuur werken we in projecten. We halen het bedrijfsleven in de school, gaan met de kinderen naar buiten en bezoeken organisaties. De projecten zorgen ervoor dat de kinderen onthouden wat ze leren. En dat wat ze leren is betekenisvol. In onze methode JEELO staan de uitdagingen voor onze kinderen en twaalf projecten voor onze school beschreven. Dit vullen we aan waar de kinderen en wij dat willen. Zo zorgen we dat we onze kinderen de juiste kennis en vaardigheden bieden.

Het Avontuur start als het kind vier jaar is. Het niveau verandert en groeit, de taal is hetzelfde. Dat geeft rust, veiligheid en ruimte voor alle kinderen. We laten kinderen zelf verantwoordelijkheden nemen. We leren ze in te spelen op kansen. We vragen ze kritisch te kijken naar zichzelf als consument, de ander en de maatschappij van vandaag. We vinden het belangrijk dat kinderen een sterk bewustzijn ontwikkelen zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de wereld van morgen!

**Wij kiezen niet altijd
voor de kortste route.
De omweg is veel
mooier, je ziet meer
langs een weg die je
niet kent.**

STEF BOS

Een openbare school

Het Avontuur is een openbare school, wat betekent dat alle kinderen welkom zijn. Op onze school zitten kinderen met allerlei verschillende achtergronden, gezindten, culturen en opvattingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten, respecteren en samenkomen om te leren.



Onze openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Het is een afspiegeling van de echte samenleving. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. We schenken aandacht aan de verschillen tussen kinderen en hebben geen voorkeur voor een bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering

voor andere opvattingen. Niet a-p-a-r-t maar samen!

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Het bestuur van Het Avontuur ligt in handen van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). OOZ bestaat uit 41 scholen in primair, voortgezet en speciaal onderwijs.



De visie van OOZ

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat leerlingen zich voldoende ontwikkelen om zich staande te kunnen houden in de maatschappij van straks. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed

ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.



Naar school

Een kind kán naar de basisschool op de dag dat het vier jaar oud is. Maar een kind móet naar school op de eerste dag van de maand nadat het vijf jaar is geworden. Dan begint de leerplicht.

De basisschool kent acht leerjaren, maar soms hebben kinderen iets meer tijd nodig om de school te kunnen verlaten. In ieder geval moet de

leerling de basisschool aan het einde van het schooljaar verlaten waarin de leerling veertien jaar is geworden.

Tijdens de schoolloopbaan van de leerling wordt een dossier bijgehouden met daarin alle leer- en ontwikkelingsgegevens die in de loop der jaren van de kinderen zijn verzameld.



Aanmelden en inschrijven van uw kind

Zodra een kind drie jaar is kan het aangemeld worden op een school van uw keuze. Wij schrijven uw kind pas vanaf 3 jaar in. Uiterlijk tien weken voordat uw kind vier jaar is, dient het aangemeld te zijn. Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Aan alle leerlingen die worden aangemeld moet een zo

passend mogelijk onderwijsaanbod gezocht worden.

Aanmeldingsprocedure

Ouders bepalen zelf bij welke scholen ze hun kind aanmelden. De aanmeldprocedure is als volgt:

1. De ouder meldt zich minimaal tien weken voor de gewenste inschrijfdatum bij de school.
2. De school gaat in gesprek met de ouder om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal vier weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt de inschrijving definitief.
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur ervoor verantwoordelijk dat er een school wordt gevonden waar een,

voor de leerling zo passend mogelijk, onderwijsaanbod gedaan wordt. Zodra een vierjarig kind officieel op school is ingeschreven is hij/zij maximaal vijf dagdelen welkom om te wennen in het leerjaar waarin het geplaatst wordt. De leerkracht nodigt u en uw kind uit. De vierjarigen krijgen, ongeveer een maand voordat ze vier jaar worden, een jaargids van de school. Dit kunt u samen met uw kind doorlezen en bekijken.



Visie en missie van Het Avontuur

Onze missie is kinderen een sterke basis te geven om zich te kunnen redden in de maatschappij van later. Dit betreft de basisvakken rekenen en taal, samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Als je aan een avontuur begint weet je nooit precies waar het naartoe gaat. Je kunt wel zorgen voor een sterke basis en een waardevolle bagage die je de rest van je leven met je meedraagt. Op onze school begint dat avontuur.

Onze school heet niet voor niets Het Avontuur. Bij ons is veel te beleven en wij houden van veranderingen. Dit begint al bij ons jaarplan. Als wij vinden dat de dingen niet lopen zoals we hadden verwacht dan hebben wij het lef af te wijken van onze plannen. Soms hebben we zelfs het lef ergens mee te stoppen als het niet werkt. Wat nodig is om dat te durven is een team dat open is naar elkaar, naar kinderen en naar ouders. Een team dat overlegt met elkaar en elkaar kent. Wij maken dus gebruik van elkaars kwaliteiten. We maken elkaar sterker in wat we

kunnen en zoeken naar elkaars sterke eigenschappen. Dit vraagt veel van onze communicatie. Dit vraagt om samenwerking. Dit vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt om intrinsieke motivatie om te ontwikkelen, om te groeien en te ontdekken wat we nog niet weten.

Deze onderzoekende houding en intrinsieke motivatie stimuleren we ook bij onze leerlingen.

Leren wordt mooier wanneer de nieuwsgierigheid blijft.

Projectonderwijs

Jeelo (je eigen leeromgeving) biedt de leerstof van de zaakvakken, cultuur, maatschappij, religie, verkeer en EHBO op een projectmatige wijze aan. Kinderen leren niet meer uit de geschiedenisboeken. D.m.v. bouwstenen en

stappers leren ze spelenderwijs, onderzoekend en ontdekkend. De leerstof is daardoor veel betekenisvoller dan wanneer ze deze slechts leren uit de boeken. De kinderen starten al in leerjaar 1 met de projecten. Ieder project komt om de twee jaar terug. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en werken ze aan hun competenties. Competenties kunnen zijn leren leren, presenteren, samenvatten of plannen.

Het Avontuur betekent ook dat we weten waar we naartoe gaan, dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. We zijn duidelijk en voorspelbaar naar onze kinderen toe. We bieden de kinderen één en dezelfde structuur van leerjaar 1 t/m 8 en dat biedt hen veiligheid en rust. Zo is Het Avontuur een balans tussen richting geven aan duidelijke structuren en loslaten zodat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.

Goed Onderwijs

OOZ en Het Avontuur staan voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld kunnen innemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs.

Kwalificatie

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd:

leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Subjectificatie

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.



Hoe werken wij op Het Avontuur?

Op Het Avontuur werken we in bouwen, een onderbouw (leerjaar 1, 2, 3 en 4), en een bovenbouw (leerjaar 5, 6, 7 en 8). Dit heeft als voordeel dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de leerjaar zitten. Ze zitten altijd door elkaar, waardoor ze elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

De leerstof wordt in de methoden zo aangeboden, dat er per jaar doelen per vak worden gehaald. Er is een doorgaande leerlijn van leerjaar 1 t/m leerjaar 8. De rekenstof bieden we aan d.m.v. leerlijnen. PlusPunt geeft ons houvast, maar is niet leidend.

Hoe ziet dat in de praktijk eruit?

We nemen even een kind dat in de bovenbouw zit. We noemen haar Isa. 's Ochtends start Isa in het lokaal van juf Femke. Juf Femke is die dag de juf van de basisgroep. Tijdens de start wordt de dag doorgenomen, worden er bijzonderheden besproken en misschien wel even voorgelezen of een andere gezamenlijke activiteit gedaan. Om

9.00 uur start voor ieder kind de rekenles. Isa blijft voor de instructie van rekenen in het lokaal en krijgt van juf Femke een kwartier rekeninstructie. Het vriendinnetje van Isa, Anne, doet niet mee aan deze instructie en gaat haar rekenwerk maken op het leerplein. Op het leerplein komen meerdere leerlingen samen en werken daar het komende uur zelfstandig aan hun rekenen en andere taken van hun weekplanner. Op het leerplein is juf Ellen. Ook zijn er andere kinderen van de bovenbouw en leerjaar 4 op het leerplein. De andere kinderen van de bovenbouw krijgen een korte rekeninstructie in hun eigen basisleerjaar. Juf Ellen helpt deze kinderen waar het nodig is. Ook kan het zijn dat juf Ellen op het leerplein een korte rekeninstructie geeft aan andere kinderen. Dit is dan wel een andere instructie dan juf Femke geeft. Om 10.00 uur wordt er gegeten en pauze gehouden in de eigen basisgroep en daarna volgen er andere instructies op verschillende momenten en plekken in de school. Aan het eind van een ochtend of middag komen alle kinderen van de basisleerjaar weer bij elkaar. Daar sluiten Isa en

Anne samen met de andere kinderen van hun basisgroep de dag af.

Zeer belangrijk is te weten dat we werken volgens een vast rooster. Kinderen en leerkrachten weten wat er van hen wordt verwacht. Ook weten we van elkaar wat de afspraken zijn. Bijvoorbeeld: hoe gedraag je je op het leerplein? Wat mag wel en wat niet in een stille ruimte. Door vaste roosters te gebruiken kunnen we gebruikmaken van elkaars instructiemomenten. We kijken dan naar de leerlijn van het kind, dat is ons uitgangspunt voor de toekomst. Dit is in iedere bouw hetzelfde. We zijn één school.

Het rooster en de afspraken zorgen voor rust en veiligheid in de school. Een groot goed wat we op het Avontuur willen behouden.

De praktijk uitgelegd

Basisgroep

Ieder kind zit in zijn eigen basisgroep. Deze basisgroep past bij zijn leeftijd. De kinderen starten en eindigen het dagdeel altijd in de basisgroep. Een basisgroep bestaat gemiddeld uit 26 leerlingen. De basisgroep wordt begeleid door een eigen leerkracht. Meerdere leerjaren vormen een bouw. Binnen deze bouw werken meerdere leerkrachten samen aan het programma.

Leerkrachten samen verantwoordelijk

De leerkrachten van een bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen in de bouw. Zij weten van elkaar hoe het gaat met de leerlingen. Binnen een bouw kan het heel goed zijn dat leerkrachten samen met een andere leerkracht werken. We noemen dit co-teaching. Co-teaching heeft diverse vormen. Voor en na schooltijd is er altijd overleg tussen de leerkrachten van de bouw. Iedere leerkracht van de bouw is op de hoogte van de ontwikkelingen van de kinderen en van de basisleerjaar.

Instructies en zelfstandig werken

Sommige instructies krijgen de kinderen in hun eigen basisgroep. Gedurende de dag kan het zijn dat kinderen instructie krijgen van andere leerkrachten of dat kinderen werken op een andere werkplek dan hun eigen klaslokaal. We maken daarnaast gebruik van leerpleinen. Een leerplein is een omgeving waar kinderen zelfstandig en onder begeleiding van een professional aan het werk zijn. Het kan dus zijn dat een kind rekt met kinderen van een andere leerjaar. We kijken wat een kind nodig heeft, welke instructie bij hem past. We werken daarom binnen de hele school met duidelijke vaste roosters. Door vaste roosters te gebruiken kunnen we gebruikmaken van elkaars instructiemomenten. We kijken dan naar de leerlijn van het kind, dat is ons uitgangspunt voor de toekomst.

Begeleiding

Er is een duidelijk verschil tussen de onderbouw en de bovenbouw. Kinderen in de onderbouw

hebben veel meer de begeleiding van volwassenen nodig, maar kunnen al wel leren meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, attitude, leerproces. Naar mate het kind ouder wordt is het steeds meer regisseur van zijn eigen leren.

Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die lessen kunnen geven aan meerdere leerjaren. (bijvoorbeeld muzikspecialist, tuinspecialist, dramaspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, etc.).

Afspraken

Veiligheid bieden we door heel duidelijke afspraken te maken over de hele school. Kinderen moeten precies weten wat er van hen verwacht wordt. Dit is in iedere bouw hetzelfde. We zijn één school.

Toetsen

Toetsen gebruiken we als instrument om te zien of we op de goede weg zijn met een kind en om

de beginsituatie goed in beeld te houden, wat een kind nodig heeft om te groeien.

Bovenstaande geeft in grote lijnen het beeld weer waar we mee gaan starten. Door nieuwe ervaringen kunnen die beelden in de loop van de tijd veranderen en passen we ons onderwijs daarop aan. We zijn dus constant in ontwikkeling. We kijken daarbij wat het beste is voor de kinderen en doen dit op een verantwoorde wijze.



JEELO

Naast de basisvakken rekenen en taal bereiden we onze leerlingen ook voor op de maatschappij

van nu en later. De kinderen nemen een plaats in de maatschappij waar andere competenties belangrijk zijn. Daarom hebben we gekozen voor Jeelo.

Jeelo (dit staat voor: Je Eigen Leeromgeving) gaat niet uit van de traditionele vakindeling. De vakindeling vindt haar oorsprong in de wetenschap. De wetenschap is ingedeeld in geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, enzovoorts.

Jeelo gaat ervan uit dat leerlingen beter voorbereid zijn op hun toekomst als ze leren binnen maatschappelijk relevante contexten. Daarom heeft Jeelo gekozen voor de maatschappelijke insteek. De indeling die de Verenigde Naties hanteert heeft als basis gediend: mensen, planeet, welvaart en organisatie.

Jeelo gaat uit van drie pijlers: Samen leven, Samen werken en Zelfstandig leren. Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur en techniek, kunstzinnige vorming, EHBO en verkeer worden op een projectmatige manier aangeboden, waarbij kinderen gedurende het

hele project individueel en in leerjaren werken aan een eindopdracht. Op deze wijze verkennen de kinderen hun leefomgeving door te produceren, te onderzoeken, ergens zorg voor te dragen en te leren. Om het 'samenleven' vorm te geven wordt er tijdens elk project een 'deskundige' uitgenodigd op school en gaan de kinderen op excursie. Jeelo wordt aangeboden in een kennislijn en een competentie leerlijn.

Binnen Jeelo bieden we ook de creatieve vakgebieden aan.



Expliciete Directe Instructie plus

Wij werken volgens het "EDI+ model".

Het team van Het Avontuur gaat ervanuit dat de kwaliteit van de leerkracht de grootste

voorwaarde is voor het beste resultaat bij de leerlingen. De leerkracht doet er toe!

Bij leerkrachten die:

- doelgericht en planmatig werken;
 - zoveel mogelijk tijd besteden aan activiteiten die met de leerdoelen te maken hebben;
 - hun leerlingen enthousiast en succesvol met de onderwijsmethoden laten werken;
 - de meeste tijd besteden aan het geven van activerende leerjaarinstructie en het bieden van ondersteuning/feedback tijdens het maken van hun werk;
 - en goede vragen kunnen stellen werken kinderen het meest effectief en halen ze de hoogste resultaten! Het EDI+ model is aantoonbaar het beste middel om dit allemaal te bereiken. EDI+ staat voor Expliciete Directe Instructie.
- Al onze leerkrachten hebben een EDI+ training gevolgd of volgen deze en bereiden dagelijks hun lessen voor volgens dit model. Het gebruik van coöperatieve werkvormen en de hoge verwachtingen die onze leerkrachten hebben van de kinderen en van zichzelf zorgen ervoor dat de kinderen actief en betrokken zijn.

Zelfstandig werken

We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig te werken. Wij hebben hierop ingespeeld en werken met dag- en weektaken in leerjaar 5 t/m 8. In de taak staat het werk voor de dag en de week. Zo kunnen de leerlingen in eigen tempo hun taak verwerken. Wij zien dat de leerlingen heel gemotiveerd werken, goed samenwerken, eigen verantwoordelijkheid tonen en dat er tijd vrijkomt voor extra aandacht voor individuele leerlingen.

We kennen drie niveaus in een leerjaar. Uitgangspunt is de basisinstructie.

Daarnaast maken we gebruik van verkorte en verlengde instructie. Zo kennen we bijvoorbeeld de instructietafel, waar een klein groepje kinderen extra aandacht krijgt, terwijl de andere kinderen zelfstandig werken en eventueel verdiepingsstof krijgen.

Om de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten maken we gebruik van het blokje. De kinderen hebben op hun tafel allemaal een blokje met verschillende kleuren en afbeeldingen.

Rood = ik wil stil werken.

?= ik heb een vraag.

De leerkracht loopt een vaste ronde door de klas om vragen te beantwoorden, de kinderen werken ondertussen door aan andere opdrachten.

Coöperatief leren

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief leren is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleuterleerjaren kan worden begonnen met coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde leerjaren. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking binnen een leerjaar ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden.

Tablets in het onderwijs

De ontwikkeling van techniek in het onderwijs gaat razendsnel. Op Het Avontuur proberen we deze technische ontwikkeling in te zetten om ons onderwijs aantrekkelijk te maken en daar waar mogelijk te optimaliseren. Vanaf leerjaar 4 maken we gebruik van tablets. Deze worden vooral ingezet voor het automatiseren van rekenen en spelling en Jeelo. In leerjaar 7 en 8 kunnen de kinderen ook gebruik maken van tekstverwerking en internet. Op de tablets maken we gebruik van de methode PlusPunt. Deze methode maakt gebruik van digitale leerlijnen. We zien grote voordelen in het adaptief en snel verwerken van de leerstof. Het sluit aan bij het niveau van de kinderen en de leerkracht kan meteen zien wat de leerling doet en zijn instructie/hulp hierop aansluiten. Naast het gebruik van de tablet vinden wij het uitermate belangrijk dat kinderen goed leren schrijven. Schrijven helpt bij het inprenten van sommen en woorden. Methodes zetten we hybride in, daarmee bedoelen wij dat we de methode zowel schriftelijk als digitaal

kunnen inzetten. We maken daar bewuste keuzes in.

Zo zorgen we in alle lessen voor een goede balans tussen het werken op de tablet en het werken op papier.



De onderbouw (leerjaar 1, 2, 3 en 4)

Jeelo

In leerjaar 1 en 2 werken wij, net als de rest van de school, aan de projecten van Jeelo. Bij deze projecten worden tal van activiteiten aangeboden, passend bij de ontwikkeling van de kinderen. Bij de projecten van Jeelo in leerjaar 1 en 2 zijn taal en rekenen volledig geïntegreerd. De leerkrachten voegen daarnaast verschillende activiteiten toe, passend bij de ontwikkeling van de kinderen.

De focus in leerjaar 3 ligt bij lezen. Maar kinderen in leerjaar 3 willen nog heel graag spelend leren en kinderen in leerjaar 2 zijn juist soms heel nieuwsgierig om te leren lezen. Gedurende de dag maken we combinaties van leerjaar 2 en 3 kinderen. In eerste instantie op de momenten dat de kinderen spelen. Maar ongeveer vanaf de herfstvakantie steeds meer in combinatie met leren lezen.

Leerjaar 3 heeft een eigen leerkracht. Leerjaar 1/2 heeft ook een eigen leerkracht. Beide

leerkrachten kunnen zowel lesgeven aan hun eigen leerjaar als aan kinderen van de ander leerjaar.

Expressieactiviteiten

In de onderbouw wordt gewerkt aan de hand van projecten van Jeelo. De expressieactiviteiten staan ook in het teken van dat project. Het hanteren van pen, potlood en stift, plakken, knippen, scheuren, verven, kleien en vouwen komen hierbij aan bod. Ook muzikale vorming krijgt ruime aandacht. De creativiteit en de eigenheid van kleuters staat bij alle activiteiten voorop.



Taalactiviteiten

De taalontwikkeling bij kleuters kan in drie delen worden onderscheiden: spreektaal, taalkennis en leesvoorwaarden.

Vanuit de belevings- en belangstellingswereld van de kinderen wordt het taalgebruik gestimuleerd. Taalexpressie en creatief taalgebruik worden bij diverse werkvormen toegepast.

Rekenactiviteiten

Het doel is de kinderen, in een speelse setting, ervaringen met rekenen op te laten doen. Ook hier wordt de belevingswereld van de kinderen als uitgangspunt genomen. Structureren van hoeveelheden (zoals tellen en groepjes maken), meten en verhoudingen (zoals de begrippen groter/kleiner en meer/minder) zijn rekenvoorbeelden die dagelijks in de leerjaren worden toegepast.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

Het gebruik van ontwikkelingsmateriaal is een middel om tal van, voor kleuters belangrijke, vaardigheden te stimuleren en te ontwikkelen. Met dit materiaal wordt dagelijks gewerkt.

Sociaal-emotionele vaardigheden

Vanuit onze visie op het onderwijs is het vanzelfsprekend dat er ook aandacht is voor de sociaal emotionele vaardigheden. Zelfs op deze jonge leeftijd zijn we al met de kinderen bezig zich op dit vlak te ontwikkelen deze ontwikkeling te stimuleren. Jeelo biedt tijdens de projecten aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling bij kinderen. Jeelo geeft kinderen meer zicht en grip op hun emoties, gedrag en het omgaan met elkaar. Zodat ieder kind weet wat er verwacht wordt, waarom dat gevraagd wordt en weet hoe hij of zij dat kan aanpakken.

Het werken aan sociale vaardigheden gaat in de onderbouw de hele dag door.

Bewegingsonderwijs

In de leerjaren 1 en 2 krijgen de kinderen bewegingsonderwijs waarbij de motorische ontwikkeling en - vaardigheid centraal staat. Er is per dag veel tijd ingeruimd voor zintuiglijke- en lichamelijke oefening. Dit kan zowel binnen als buiten zijn.



Engels

Engels is een belangrijke taal in onze maatschappij. Kinderen komen er al van jongs af aan mee in aanraking. Jonge kinderen kunnen makkelijk een tweede taal leren. Daarom kiezen wij ervoor om al vanaf leerjaar 1 de Engelse taal

te integreren in ons onderwijs. Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen passen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met “Join in” leren kinderen Engels op een actieve manier. De methode wordt wekelijks gebruikt in alle bouwen.

Bovenbouw (leerjaar 5 t/m 8)

Lezen



versie.

Wij kunnen het tempo afstemmen op de behoefte van het individuele kind zodat ieder kind zich op haar of zijn eigen niveau kan ontwikkelen.



In leerjaar 3 leren de kinderen lezen aan de hand van de methode “Veilig leren lezen”, de Kim

Binnen de methode is de mogelijkheid om te differentiëren op niveau. De ster-, maan- of zoonpak biedt kinderen extra oefening of extra uitdaging.

Het computerprogramma “Lezen met Zoem” wordt regelmatig ingezet om kinderen extra te laten oefenen.

De methode bestaat uit 12 kernen met verschillende thema's. Na elke kern is een toets moment zodat de voortgang van de kinderen nauwgezet kan worden gevolgd.

Kinderen maken “leeskilometers” in een zelf gekozen (bibliotheek-) boek. Op onze school hebben we een eigen bibliotheek waar kinderen iedere week boeken kunnen lenen. In de bibliotheek staan de nieuwste boeken.

Om het leesniveau te verhogen en de leesbeleving te bevorderen wordt er in de leerjaar 4 t/m 8 dagelijks ook individueel gelezen. We maken hierbij gebruik van “Vloeiend en vlot”. Leerjaar 2 wordt actief betrokken bij het leren

lezen. Meer informatie hierover staat beschreven bij het hoofdstuk over de onderbouw.

Begrijpend lezen

Vanaf leerjaar 4 wordt er ook aandacht besteed aan begrijpend lezen. Deze vaardigheid wordt getraind door in te gaan op betekenisvolle teksten. Begrijpend lezen koppelen we zoveel mogelijk aan onze Jeelo projecten. Daardoor leven de teksten meer voor onze kinderen.



Naast begrijpend lezen wordt er in de leerjaren veel aandacht besteed aan leesbeleving zodat kinderen plezier krijgen en houden in lezen en de kinderen op niveau blijven.

Taal

Taal in leerjaar 3 is gekoppeld aan de leesmethode “Veilig leren lezen”.

In de leerjaren 4 tot en met 8 wordt de methode “PIT” gebruikt. Deze bestaat uit meerdere onderdelen, namelijk: Taal, Spelling en Woordenschat. Bij Taal staan verschillende onderdelen zoals taalbeschouwing, mondeling taalgebruik en schriftelijk taalgebruik centraal.

Wanneer we met het onderdeel Spelling werken dan concentreren we ons op de schrijfwijze van de woorden. Die wordt zoveel mogelijk middels regels aangeleerd. In de bovenbouw wordt er ook aandacht besteed aan werkwoordspelling.

Met Woordenschat staat het aanleren van (moeilijke) woorden centraal.



Pit zorgt voor een stevig fundament voor elke leerling.

Met de juiste basisregels, het spelenderwijs werken aan een moeiteloze toepassing en in elke les aandacht voor woordenschat. Met de vele differentiatiemogelijkheden en de

vakoverstijgende projecten worden kinderen optimaal voorbereid op hun toekomst. Het Pit-principe (planmatig, interactief leren en transfer) is gericht op duurzame, functionele taalvaardigheid.

Rekenen

Pluspunt en Met Sprongen Vooruit zetten wij in voor ons rekenonderwijs.

Met Sprongen Vooruit wordt in de leerjaar 1 t/m 8 ingezet. Daarnaast wordt PlusPunt ingezet in de leerjaren 3 t/m 8.



PlusPunt biedt een duidelijke lesstructuur, veel herhaling en niveaudifferentiatie. Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit.

Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen). In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken. En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

Rekenlab

Uniek voor Pluspunt is het Rekenlab. In het Rekenlab werken de kinderen aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruikmaken van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren.



Met Sprongen Vooruit biedt een breed palet aan reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Kinderen werken veel interactief en door coöperatieve spelvormen, en bewegend leren. De kinderen ervaren de lessen in educatieve spellen als leuk en betekenisvol

waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De kinderen bewegen, het gebruik van hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid.

Schrijven

Schrijven leren de kinderen volgens de methode “Pennenstreken”, die wordt gebruikt tot en met leerjaar 8. Kinderen in leerjaren 7 en 8 ontwikkelen een eigen handschrift waarbij het accent ligt op de verzorging, netheid en indeling.



Expressie-activiteiten

Lessen tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen worden zoveel mogelijk gekoppeld aan actuele onderwerpen en projecten(Jeelo).

Creativiteit, vaardigheid en fantasie zijn zaken die we in deze lessen bevorderen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is ruimer dan alleen gymnastische oefeningen. Bewegingsonderwijs gaat veel verder. Het omvat namelijk het bevorderen van de motorische ontwikkeling, het creëren van bewegingsplezier, het bevorderen van het sociale gedrag en het ontwikkelen van de natuurlijke bewegingsdrang bij kinderen. D.m.v. bewegingsonderwijs, buitenspelen en andere sportevenementen proberen we deze doelstellingen te realiseren. De leerjaren 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Zij maken gebruik van de Trefkoele+. Voor lesideeën en de totale leerlijn maken we gebruik van de methode ‘Bewegingsonderwijs voor de Dalfser Basisscholen’. Naast de reguliere lessen zijn er door het jaar heen allerlei gastlessen van verschillende sporten. Zoals judo, dans of zwemmen. Ook worden er sporttoernooien georganiseerd.

GVO en HVO

Het openbaar onderwijs in Nederland staat open voor iedereen. Ieder kind is welkom met welke achtergrond dan ook. Het openbaar onderwijs heeft de wettelijke opdracht om aandacht te geven aan de pluriforme waarden in de Nederlandse samenleving. In de praktijk van alle dag leren kinderen zo op een goede manier met elkaar om te gaan. Godsdienstig – en Humanistisch vormingsonderwijs (GVO en HVO) – is bedoeld voor kinderen op openbare scholen in Nederland. Met de bedoeling om die kinderen al op jonge leeftijd te leren respect te hebben voor



andere geloven, levensovertuigingen en culturen. De lessen helpen kinderen om hun eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Om oog te hebben voor wat geloof voor mensen kan betekenen. En om respect te hebben voor mensen die anders in het leven staan dan zichzelf. Naast het met elkaar praten over verschillende geloven brengen we ook bezoeken aan gebouwen van verschillende geloven, zoals de kerk, de moskee of de synagoge. Kinderen leren na te denken over de verschillende geloven zodat zij later in staat zijn een mening te vormen over de maatschappij om hen heen.

Op Het Avontuur worden vanaf leerjaar 5 lessen GVO en HVO aangeboden. Meestal gaat het om één uur per week. De docenten die de GVO- en HVO-lessen geven, zijn verbonden aan kerken, moskeeën, synagoges of andere levensbeschouwelijke organisaties.

Huiswerk

In de onderbouw werken we niet met huiswerk. Wel vragen we u veel met uw kind te lezen: samen lezen en voorlezen is van onschatbare

waarde! Bezoek vooral ook de bibliotheek. Lidmaatschap is voor kinderen tot 18 jaar gratis en naast leesboeken zijn er ook informatieboeken te leen.

Vanaf leerjaar 4 wordt gevraagd de tafels thuis te oefenen. In de hogere leerjaren wordt af en toe huiswerk meegegeven. Hierin zit een duidelijk opbouw. In leerjaar 5 krijgen de kinderen alleen huiswerk voor een spreekbeurt of boekbespreking; in leerjaar 6 wordt dit uitgebreid met topografie; in leerjaar 7 en 8 houden de kinderen 2x per jaar een boekbespreking en een spreekbeurt. Daarnaast wordt er in leerjaar 7 en 8 een begin gemaakt met agendagebruik en plannen van leer- en oefenstof

Pestbeleid

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat kinderen moeten leren met elkaar om te gaan. Dat leerproces verloopt meestal goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind door anderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop



komen met zijn schoolomgeving dat de ongeschreven regels niet meer genoeg veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling

onderbreken. Dat is een ongewenste en niet te accepteren situatie. In ons anti-pestprotocol is vastgelegd hoe we pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Pesten (incl. digitaal pesten) wordt in onze school niet getolereerd.

Het protocol biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, de ernst en ook de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Leerkrachten, leerlingen en de ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol. Ook is er bij ons op school een anti-

pestcoördinator aangesteld. Dit is juf Femke. Het anti-pestprotocol staat op onze website. Jaarlijks vullen de kinderen van leerjaar 5 t/m 8 de verplichte vragenlijst sociale veiligheid in. De antwoorden van deze vragenlijst geeft ons een algemeen beeld van het welbevinden van onze leerlingen. Daarnaast vullen de leerlingen ook een persoonlijke vragenlijst in, bijvoorbeeld de schaalvraag. Deze gebruiken we om met het kind persoonlijk in gesprek te kunnen gaan over zichzelf en zijn welbevinden.

Leerlingenraad

Op Het Avontuur is een leerlingenraad actief. Onze leerlingen denken mee over veranderingen en activiteiten die op school kunnen plaatsvinden. De doelen van de leerlingenraad zijn:

- Leerlingen denken mee over de gang van zaken in en om de school.
- Ze maken kennis met de beginselen van het democratische stelsel.
- Ze zijn meer betrokken bij school en voelen zich medeverantwoordelijk.

- De leerlingen krijgen een beter inzicht in de organisatie van de school.
- Kinderen ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
- Het bevorderen van actief burgerschap.



Voorstellingen

Zang, dans, drama en presenteren. Ieder project sluiten we op school samen af. Dit gebeurt op verschillende manieren. Eén daarvan is afsluiten met een voorstelling. Iedere leerjaar organiseert één keer per jaar een voorstelling. Deze is gekoppeld aan een project. We bieden kinderen

daarmee de kans hun creatieve talenten te laten zien en/of te ontwikkelen.

Moestuin

Een schoolmoestuin is een ideale plek voor kinderen om te leren over de natuur. Zaaïen, planten, onderhouden en oogsten. Kinderen kunnen een paar vierkante meter moestuin adopteren. Ze mogen daar zelfstandig in werken. Als ze hulp nodig hebben dan helpen we ze. Ze mogen tijdens de pauzes tuinieren. De andere delen van de tuin beheren we samen met de leerjaren. Samen met een leerkracht wordt er in gewerkt. Sommige kinderen werken ook voor of na schooltijd in de tuin. Als er groente en fruit kan worden geoogst, kan dit verwerkt worden tijdens een kookworkshop. Leuk, lekker en leerzaam.



De gezonde school

Een Gezonde School draagt bij aan de gezondheid van kinderen, het welbevinden en de schoolprestaties. Het biedt ze een betere basis voor hun verdere ontwikkeling.

- Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren en werken beter.
- Een Gezonde School draagt bij aan het versterken van de weerbaarheid van leerlingen. Leerlingen worden zich al vroeg bewust van hun eigen verantwoordelijkheid bij het maken van een gezonde keuze.
- Het is makkelijker om jong een gezonde leefstijl aan te leren dan op latere leeftijd een ongezonde leefstijl af te leren.

- Op een Gezonde School is het prettig leren. Leerlingen en leerkrachten gaan op een plezierige manier met elkaar om waardoor een veilig en prettig leef- en leerklimaat ontstaat.
- Lichamelijk actieve leerlingen scoren aantoonbaar betere leerresultaten dan hun minder fitte leeftijdsgenoten.
- Een Gezonde school helpt de (gezondheids-)verschillen tussen leerlingen te verkleinen.
- Gezonder gedrag van leerlingen draagt bij aan betere sociale vaardigheden en schoolprestaties, het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en succesvollere loopbanen.
- Van de verjaardagen maken we graag een feest. Vanaf dat een kind vijf wordt vieren we de verjaardag op school. We maken een mooie verjaardagsmuts en we zingen heel veel liedjes. Daarna mag het kind trakteren. We willen graag dat de traktatie klein en gezond is en dat er rekening gehouden wordt met allergieën en dat er geen varkensvlees (of gelatine in bepaalde soorten snoep) wordt getrakteerd.



Leerlingenzorg

Onze leerlingen zijn allemaal anders; de één kan goed sporten, de ander is een kei in rekenen of heel sociaal, weer een ander is creatief, sterk in taal of muziek. Ieder kind is uniek, verschilt van de ander en heeft talenten meegekregen. Binnen ons onderwijs krijgen de kinderen de mogelijkheden om deze verschillende talenten zo optimaal mogelijk in te zetten en te ontwikkelen. Het kenmerk van onze leerlingenzorg is dat we inspelen op de mogelijkheden van het individuele kind en dat we de verschillen niet benadrukken. Inspelen op de capaciteiten van de kinderen komt voort uit het passend onderwijs. We proberen ons onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen.

Hoe de kinderen zich ontwikkelen houden we nauwkeurig bij met behulp van het

Leerlingvolgsysteem. Het hele jaar door worden er methodegebonden toetsen afgenomen.

De interne begeleider en specialisten

Marije Ruijter is onze interne begeleider. Zij ontwikkelt, coördineert en voert het zorgbeleid van onze school uit. Ook begeleidt Marije de leerkrachten op het gebied van leerlingenzorg en het pedagogisch en didactisch handelen.

Op het Avontuur werken we ook specialisten op bepaalde vakgebieden. Susanne is onze rekenspecialist en Femke is onze gedragsspecialist. Gerda en Vincent zijn onze lees- en taalcoördinatoren. Zij ondersteunen ons team als het gaat om deze vakgebieden.

IEP-toetsen



In de leerjaren 3 t/m 8 worden IEP-toetsen afgenomen op het gebied van technisch- en begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde. Ook voor leerjaar 2 zijn er toetsen op het gebied van voorbereidend rekenen en taal. Deze toetsen

hebben een signalerende werking. De resultaten geven een goed beeld van de vorderingen van ieder kind persoonlijk en van de leerjaar als geheel.

In de toetsweken, die twee keer per jaar plaatsvinden, maken we gebruik van landelijk genormeerde toetsen (IEP). De toetsresultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Deze resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleider.

Na deze analyse wordt steeds opnieuw bekeken of er aanpassingen in het onderwijs nodig zijn voor het kind of voor de hele leerjaar.

We vinden het belangrijk dat kinderen zelf betrokken worden bij de doelen die ze moeten behalen. Door dit samen met de leerkracht te bespreken en te volgen wordt het kind eigenaar van zijn eigen leerproces.

BOSOS

In leerjaar 1 en 2 gebruiken we BOSOS om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Het is belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer hij de leerling in de gaten moet houden of wanneer hij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor leerjaar 1 en 2.

Dyslexieprotocol

Om te komen tot verbetering van het onderwijs aan leerlingen met leesproblemen heeft het Expertisecentrum Nederlands in opdracht van het Procesmanagement Primair Onderwijs het

Protocol Leesproblemen en Dyslexie ontwikkeld. Dit protocol geeft scholen en begeleiders handvatten om stagnaties in de leesontwikkeling van kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en zoveel mogelijk te verhelpen.

Bij ons op school hebben we dit protocol aangepast en een duidelijk stappenplan en een duidelijke tijdslijn toegevoegd. We beginnen in leerjaar 2 door leerlingen die een mogelijk risico lopen bij het leren lezen te signaleren en hen daarbij te helpen. In leerjaar 3 proberen we zo snel mogelijk in te grijpen als een leerling dreigt vast te lopen. Het genoemde protocol geeft aan welke vorm van toetsing afgenomen dient te worden en welke vorm van hulp er gegeven moet worden. Ook in de overige leerjaren volgen we het protocol.

Begeleiding begaafde leerlingen

Ook leerlingen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerling, krijgen speciale aandacht op onze school. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor

onze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door, rekening houdend met de sociaal emotionele ontwikkeling van de betrokken leerling. Als een leerkracht aangeeft dat een leerling meer aan kan wordt het kind uitgebreid geobserveerd. Daarnaast maken we gebruik van het SIDI-materiaal (Signalering en diagnostisering van intelligente en (meer)begaafde leerlingen). Een protocol dat we gebruiken om (meer)begaafdheid in beeld te brengen. Dit beeld wordt gevormd door de ouders, de leerling en de leerkracht. Bij leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze versneld een leerjaar kunnen doorlopen kan de versnellingswenselijkheidslijst van de universiteit van Nijmegen worden afgenomen. Een enkele keer komt het in onze school voor dat leerlingen een leerjaar overslaan.

Ook bieden we hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de Kangoeroeklas (leerjaar 3-4) of Cnopusklassen (leerjaar 5-8) in Zwolle.

Indien leerlingen hiervoor in aanmerking komen wordt de hiervoor opgestelde procedure gevolgd.

Ouders/verzorgers worden ruim van tevoren geïnformeerd wanneer hier sprake van is.



In de Kangoeroeklas komen wekelijks leerlingen uit leerjaar 3 en 4 bij elkaar voor een uitdagend en verrijkend

aanbod op hoog niveau. De doelleerjaar van de Kangoeroeklas zijn leerlingen die onvoldoende hebben aan het reguliere aanbod in de basisschool en grote ontwikkelingssprongen hebben laten zien vanaf het begin van de basisschool. Het zijn dus altijd al opvallende leerlingen geweest. Leerlingen uit de tweede helft van leerjaar 3 en uit leerjaar 4 kunnen door de school worden aangemeld voor deelname.

De Cnopiusklassen zijn een bovenschoolse lesvoorziening.

Hoogbegaafde leerlingen uit de leerjaren 4 t/m 8 ontmoeten elkaar daar wekelijks voor één dagdeel (vier lesuren). Ze worden begeleid door



een gespecialiseerde leerkracht. Daarnaast gaan de leerlingen gewoon naar de eigen basisschool en volgen daar een aangepast programma. Door de combinatie van de Cnopiusklas met de eigen basisschool is er sprake van omgang met leeftijdsgenoten die niet hoogbegaafd zijn en met ontwikkelingsgelijken, waardoor ook voor deze hoogbegaafde leerlingen de school een afspiegeling van de maatschappij is.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 zijn alle scholen in Nederland gestart met passend onderwijs. Passend onderwijs is de manier waarop

onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd.

Bij passend onderwijs ligt het accent op wat een leerling wél kan en niet op wat hij of zij niet kan. Wat kan de leerling leren en welke ondersteuning is daarbij nodig?

Schoolbesturen/scholen hebben zorgplicht: dat wil zeggen dat zij alle leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs moeten bieden. Scholen zijn verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Daarin wordt beschreven welke extra ondersteuning een school kan bieden.

Scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 (MLK, ZMLK en scholen voor kinderen met stoornissen en ernstige gedragsproblemen) werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Zorgplicht van de school

De zorgplicht verplicht de schoolbesturen tot het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften die op de school worden aangemeld of al staan

ingeschreven. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw zoon of dochter. De samenwerkende schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over het inrichten van een dekkend ondersteuningsaanbod. Als een school de gevraagde ondersteuning niet kan bieden wordt uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wel kan.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school in het samenwerkingsverband beschrijft welke (extra) ondersteuning de school kan aanbieden. Alle reguliere scholen zijn in staat om naast basisondersteuning leerlingen met speciale onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. Dit kan bijvoorbeeld vanuit een trajectvoorziening die binnen elke school aanwezig is.

Verlengde basisschoolperiode

In principe doorlopen de leerlingen Het Avontuur binnen acht jaar. Wij hebben volgens de WPO (Wet Primair Onderwijs) de taak om te zorgen

voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerlingen. Een leerling moet uiterlijk aan het einde van het schooljaar waarin het 14 jaar wordt de basisschool verlaten. Er kan in de schoolloopbaan van een leerling een reden zijn voor een basisschoolverlenging. Deze verlenging is in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Binnen de onderbouw wordt iedere leerling nauwlettend gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Per leerling wordt beoordeeld hoeveel onderbouwjaren nodig zijn om aan te sluiten bij leerjaar 3. Iedere leerling wordt gevolgd en besproken om vast te stellen of de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zodanig is dat er in leerjaar 3 succesvol gestart kan worden. De definitieve beslissing ligt bij de school in verband met de onderwijskundige verantwoordelijkheid.

Er is sprake van uitval op/zorg over één of meerdere onderdelen:

- De leerling valt op bij de observaties van de leerkracht (BOSOS).
- De leerling scoort in januari bij de IEToets taal een D of E –score en/of bij de IEToets rekenen een D of E -score;
- De leerling blijft op sociaal-emotioneel gebied (te) ver achter en handelt niet leeftijdsadequaet.

Richtlijnen verlenging

Verlenging gebeurt:

- Bij voorkeur in leerjaar 3 of 4.
- Bij achterstand van de sociale emotionele ontwikkeling.
- Bij achterstand van de cognitieve ontwikkeling en als een extra jaar leidt tot een hoger leerrendement.
- Altijd in goed overleg met ouders, de school beslist.

Plaatsingsprocedure van een leerling met speciale onderwijsbehoefte

Voor elke leerling afzonderlijk zal moeten worden vastgesteld of het onderwijs op onze basisschool zo ingericht kan worden dat het, waar mogelijk, aansluit bij de behoefte van het kind. Onze school staat in eerste instantie positief ten opzichte van de opname van leerlingen met specifieke behoeften binnen het onderwijs.

Om elk kind, maar juist ook de leerling met specifieke behoeften, de kans te bieden op goed/passend onderwijs zal er een gedegen en gemotiveerde afweging gemaakt moeten worden het kind al dan niet te plaatsen op onze school.

De directeur beslist samen met het team over toelating of afwijzing van een leerling. Verder is er een aanmeldingsprocedure opgesteld voor deze specifieke leerjaar leerlingen. Deze aanmeldingsprocedure vindt u terug op pagina 5 van deze schoolgids.

Passend onderwijs in de regio

Veld, Vaart en Vecht is de werknaam van SWV Passend Onderwijs PO. In dit

samenwerkingsverband werken diverse scholen voor primair- en speciaal onderwijs aan de realisatie van Passend Onderwijs. De werknaam verwijst naar het gebied waarin de scholen werkzaam zijn.

Samen maken we ons sterk voor thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen. Met elkaar vormen we een dekkend netwerk van voorzieningen en arrangementen waardoor kinderen, zoveel als mogelijk, onderwijs ontvangen in de eigen regio. Onze school behoort bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht afdeling Ommen. Dit houdt in dat onze school met scholen uit Dalfsen, Ommen en Nieuwleusen en



de Johan Seckelschool voor speciaal onderwijs uit Ommen, samenwerkt op het gebied van zorg. Intern begeleiders van de scholen binnen ons samenwerkingsverband komen geregeld bijeen om ervaringen uit te wisselen, scholing te volgen en te bespreken hoe de zorg op de scholen in ons samenwerkingsverband verbeterd kan worden.

Voortgezet onderwijs

Een goede overgang van basisonderwijs (bao) naar voortgezet onderwijs (vo) is erg belangrijk. Er zijn afspraken gemaakt over de informatie die overgedragen wordt bij de aanmelding van uw kind bij een school voor voortgezet onderwijs.



Uitgangspunt daarbij is dat alle kenmerken die belangrijk zijn voor het leren in beeld gebracht worden. Op basis daarvan wordt bekeken welk onderwijs het beste bij uw kind past. Wij zijn van mening dat een paar cijfers voor een toets niet van doorslaggevende betekenis mogen/kunnen zijn bij de keuze voor een school voor voortgezet onderwijs.

Wij houden hierbij rekening met het volgende:

- De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem m.b.t. technisch lezen, begrijpend lezen,

spelling, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- De AMN vragenlijst die door de ouders en leerkrachten wordt ingevuld, waarna een voorlopig advies wordt opgesteld.
- De gegevens van de AMN toetsen. Deze toets wordt gemaakt in eind leerjaar 7 (aansluiting po-vo) en eind leerjaar 8 (De Eindtoets).
- Het advies van de leerkracht, onafhankelijk van de scores van de toetsen maar gevormd tijdens de gehele schoolloopbaan van het kind.
- De mening van de leerling en de ouders.

Aan het einde van de basisschool wordt een nieuwe school gekozen. Dit is een spannende keuze en bijzondere periode voor ouders en leerlingen. Er zijn wellicht veel vragen. Hoe zit het voortgezet onderwijs in elkaar? Welke scholen voor voortgezet onderwijs zijn er? Wat voor scholen zijn dit en hoe wordt er geleerd op deze scholen? Hoe kunt u de school vinden die past bij uw kind, bij zijn of haar talenten, interesses en mogelijkheden? En welke school sluit goed aan

op het onderwijs dat uw kind nu volgt? Op <https://ooz.nl/vo-voorlichting/> vindt u meer informatie over de vo scholen van OOZ.



Recht op passend onderwijs

Op het Avontuur leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op het Avontuur is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. Op het Avontuur zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke

aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten, een positief welbevinden en een hoge betrokkenheid. We bieden per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aan. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is. De methoden die we daarbij gebruiken, bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden wij verrijkingsstof en verdiepingsactiviteiten binnen de groep. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en dat leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat

voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

Passend onderwijs

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. In 2013 is daarom de wet passend onderwijs ingevoerd.

In samenwerking met elkaar zorgen scholen ervoor dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften op school een aanbod krijgen dat bij hen past. Als dat niet lukt zoeken we samen naar een passende plek op een andere school. Om dit te organiseren werken we samen in het SamenWerkingsVerband Veld, Vaart en Vecht (2305) Wij zijn als school ook aangesloten Dienstencentrum De Stroming (2304, OOO). Een orthopedagoog kan advies geven, meedenken met de leerkracht en/of IB'er of eventueel aanvullend onderzoek uitvoeren. Neem dan contact op met het ouder- en jeugdsteuwpunt passend onderwijs van het SamenWerkingsVerband. Ze helpen u met uw vragen en geven u advies. Ze zijn te bereiken via:
<https://www.veldvaartenvecht.nl/ouders/oudersteunpunt>. Wilt u een klacht indienen over een maatregel of besluit rond passend onderwijs?

Dat kan via de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO). Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de websites van het Steunpunt Passend Onderwijs en de landelijke oudervereniging Balans.

Leerlingen volgen

Onderwijs en ondersteuning

Op het Avontuur volgen we structureel de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag. Dit doen we met behulp van werkplannen, observaties, sociaal-emotionele vragenlijsten, methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen (zoals de IEP), en gesprekken met leerlingen, ouders en externe betrokkenen. Zo stemmen we het onderwijs zo veel als mogelijk af op wat ieder kind nodig heeft. We houden rekening met zowel leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, als leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Waar mogelijk vindt het onderwijs plaats binnen de groepssetting, zodat ieder kind zich onderdeel blijft voelen van de klas. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.

Ondersteuning van het jonge kind

Op het Avontuur besteden wij ook aandacht aan de zorg voor het jonge kind (4 tot 6 jaar). In groep 1 en 2 leren kinderen vooral door spel en het uitvoeren van bepaalde taken en opdrachten. Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van jonge kinderen goed te zien, te volgen (BOSOS) en kinderen daarbij te begeleiden.

Wij richten ons op verschillende aspecten van hun ontwikkeling, zoals:

- Langer weg zijn van de ouders: Wij begrijpen dat het voor jonge kinderen soms moeilijk kan zijn om langere tijd van hun ouders gescheiden te zijn. Vooral als kinderen nog niet gewend zijn om naar een gastouder of kinderopvang te gaan.
- Daarom zorgen wij voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We hebben aandacht voor het afscheid nemen tijdens de wenperiode.
- Achterstanden en voorsprongen in groep 1 en 2: Wij monitoren de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig en bieden extra

ondersteuning aan kinderen die achterstanden hebben. Voor kinderen met een voorsprong zorgen wij voor uitdagende activiteiten die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. Dit is in ontwikkeling op het Avontuur. Bij belemmeringen op het gebied van spraak en taal kan een logopedist worden betrokken.

- Medio groep 2 worden de leerlingen gescreend door een onafhankelijke logopedist (na toestemming van ouders). Bij motorische vraagstukken kan de fysiotherapeut een rol spelen. De KC'er is bij dergelijke gevallen altijd betrokken.

In de onderbouw levert een onderwijsassistente een waardevolle bijdrage aan het onderwijs in groep 1 en 2. Zij kan ook een deel van de dag zelfstandig de kleutergroep begeleiden en ondersteunt de groepsleerkracht bij het uitvoeren van verschillende taken.

Denk hierbij aan het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, het voorbereiden en

uitvoeren van ontwikkelingsgerichte activiteiten, het observeren van kinderen, het verzorgen van hoekenwerk, en het ondersteunen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast helpt zij bij praktische zaken, zoals het klaarzetten van materialen en het begeleiden van overgangen tussen activiteiten. Op deze manier draagt zij bij aan een soepele organisatie in de klas en krijgt de leerkracht ruimte voor gerichte instructie en observatie.

Katern Opbrengsten

Onze school wil tegemoetkomen aan elke afzonderlijke leerling. Daarvoor willen we wel monitoren waar leerlingen staan en hoe de ontwikkeling verloopt. We verantwoorden onze opbrengsten via het Katern Opbrengsten. Hierin worden de resultaten en gegevens van de laatste vijf schooljaren weergegeven en met elkaar vergeleken. De richtlijnen van de inspectie vormen de basisnorm en incidenteel stellen we deze norm (hoger) bij. Het Katern wordt in het team besproken en dient als gespreksonderwerp met de directeur. Gezien de privacygevoelige gegevens die erin staan, is het

alleen voor intern gebruik en voor de Inspectie van het Onderwijs.

Analyse, werkplan en groepsbespreking

We houden rekening met zowel leerlingen die wat meer hulp of tijd nodig hebben, als met de leerlingen die gemakkelijk of snel door de lesstof gaan. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het model van 'expliciete directe instructie'. Een les heeft in principe altijd dezelfde structuur. Het EDI model is geen rigide model en kan dus naar eigen inzicht gebruikt worden door de leerkracht.

Om kinderen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben, werken we met 'het werkplan'. Hierin staat beschreven in welke 'aanpak' een kind werkt.

We kennen drie aanpakken:

1. Aanpak 1 – Instructieafhankelijk: leerlingen krijgen verlengde instructie aan de instructietafel of in een instructiegroep.
2. Aanpak 2 – Basisinstructie: leerlingen gaan na de reguliere instructie zelfstandig aan het werk.

3. Aanpak 3 – Instructieonafhankelijk:
leerlingen starten na een korte inleiding, werken met een compact leeraanbod en krijgen verrijkingsstof.
Daarnaast werken we ook met kinderen met een individueel handelingsplan.
Verder worden de resultaten van de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen (IEP) in de schoolanalyse verwerkt. Zo kunnen wij exact zien wat een kind beheerst en welke onderdelen nog extra aandacht vragen. We stellen hierin groepsdoelen (bij kleine groepen geeft dit een minder concreet beeld) en doelen per leerling. Deze onderdelen zijn vervolgens terug te vinden op het weekrooster en in de weekagenda. Het werkplan en de analyse worden twee keer per jaar bijgewerkt, zodat ze actueel zijn en wij als leerkrachten wekelijks actueel bezig zijn met de ontwikkeling van de kinderen. Ook worden de documenten twee keer per jaar besproken met de intern begeleider, tijdens de leerling- en/of groepsbesprekingen. De resultaten en de zorg voor de leerlingen staan dan centraal.

Ondersteuning Leerlingen volgen

Visie op ondersteuning

Op het Avontuur zien wij ondersteuning als een integraal onderdeel van ons onderwijs.

Ondersteuning is geen losstaande voorziening, maar verweven in het dagelijks handelen van het team en afgestemd op de onderwijsvisie van de school. In een snel veranderende maatschappij, waarin kinderen andere vaardigheden nodig hebben, zien wij het als onze opdracht om een leeromgeving te creëren waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Dit betekent dat wij oog hebben voor zowel cognitieve als sociaal-emotionele behoeften. De leerkracht speelt hierin een centrale rol als begeleider van het leerproces en signaleringspunt voor eventuele ondersteuningsbehoeften. Daarbij staan samenwerking, reflectie en een lerende houding centraal – zowel bij leerlingen als bij teamleden. Wij geloven in de kracht van samenwerking met ouders. Zij kennen hun kind het best en vormen een onmisbare schakel in de ondersteuning. Samen zoeken we naar kansen, mogelijkheden

en oplossingen, waarbij we oog houden voor het perspectief van het kind.

Hoorrecht

Per 1 augustus 2025 krijgen leerlingen hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en het ondersteuningsaanbod van hun school. Dit betekent dat ouders en leerlingen mogen meepraten over de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuning die daarbij nodig is. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het OPP, zoals opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Dit recht is onderdeel van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, die in 2025 in werking treedt. Op het Avontuur gaan we jaarlijks met de leerlingenraad in gesprek over het hoorrecht. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van het Avontuur. We stellen hen vragen over ons aanbod en ondersteuning en passen waar nodig ons beleid erop aan. Tijdens de kind-ouder gesprekken evalueren wij met het kind de geboden ondersteuning en bespreken we de

ondersteuning die we willen bieden. De leerling wordt daarin gehoord.

SamenwerkingsVerband Veld, Vaart en Vecht

School is een belangrijke plek waar je leert je te verhouden tot jezelf en tot anderen. Het is een plek waar je leert samenleven en ook jezelf kennen. Het is een cruciale manier om jezelf te laten aanvullen. Ieder mens is uniek en verschillend waarbij je onderdeel bent van de samenleving; dat noemen we diversiteit. In de ideale samenleving zijn de onderlinge verschillen aanvullingen en geen tegenstellingen. Dat noemen we inclusiviteit. In deze samenleving leren individuen hun eigen uniciteit kennen in de vergelijking met mensen die anders zijn. Om te weten hoe uniek je bent heb je altijd anderen nodig. Kunnen leven met en leren van verschillen is een vitaal onderdeel van onze en leren van verschillen is een vitaal onderdeel van onze samenleving. Dit betekent dat de schoolpopulatie net zo divers is als de lokale samenleving. Opgroeien, ook op school, doe je in verbinding met je directe omgeving.

Gewoon, daar waar je woont. Dus op school hoort iedereen erbij en doet iedereen mee.

Ondersteuningsniveaus

Leerlingen hebben verschillende soorten ondersteuningsbehoeften. Die brengen we in kaart met de ondersteuningspiramide. Die piramide kent vijf lagen van één tot vijf. Op elk hoger niveau doen we meer om een kind te ondersteunen bij het proces van leren en ontwikkelen. Profiteert een kind niet genoeg van de ondersteuning op niveau 1? Dan bieden we in overleg met ouders en de leerling ondersteuning aan op niveau 2, enzovoorts.

Met die ondersteuningsniveaus zorgen we ervoor dat een kind zich naar eigen vermogen kan blijven ontwikkelen. We streven ernaar dat het zo veel mogelijk kan blijven meedoen met de eigen groep of klas.

We bieden op onze school voor elk kind basisondersteuning, die loopt van niveau 1 tot en met 3. Met het SamenWerkingVerband maken we afspraken over wat die basisondersteuning inhoudt. In het

ondersteuningsplan van SamenWerkingVerband Veld, Vaart en Vecht is meer informatie te vinden over Basisondersteuning.

Heeft een kind meer ondersteuning nodig, dan gaan we daarover met elkaar in gesprek. Vanaf niveau 4 spreken we van 'extra ondersteuning'. Voor elk kind dat extra ondersteuning nodig heeft stellen we een ontwikkel-perspectiefplan (OPP) op. Dat doen we samen met u en met uw kind. We maken een plan om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. We evalueren dat plan regelmatig en stellen dan de inhoud bij. Zie verderop voor meer uitleg over het OPP.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsaanbod

Via ons netwerk kunnen we als school beschikken over verschillende specialisten en diverse aanpakken waarmee we een kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de ondersteuningsstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen. Het

ondersteuningsaanbod is dat wat we op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zijn ook grenzen aan: we kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Voor passend onderwijs zijn de leerkrachten en de school samen verantwoordelijk. De intern begeleider speelt daarbij een belangrijke rol. Deze collega begeleidt de groepsleerkrachten bij het bieden van de basisondersteuning en coördineert de eventuele extra ondersteuning. Krijgt uw kind (extra) ondersteuning, dan kunnen we daar experts van buiten bij betrekken. Deze experts denken met ons en met u mee over gepaste begeleiding van uw kind.

Ondersteuning op ondersteuningsniveau 3
Soms kan een leerling voor langere tijd meer specifieke ondersteuning nodig hebben. Dan kan er worden besloten een individueel hulpplan op te zetten. Dit plan wordt opgesteld door de leerkracht, in samenwerking met de intern begeleider en in overleg met ouders. Wanneer er dergelijke zorgen zijn over een kind, wordt dit eerst besproken met de ouders.

Bij dit gesprek is vaak ook de intern begeleider aanwezig. In bepaalde gevallen kan de leerling besproken worden in een consultatie met de orthopedagoog. Deze orthopedagoog is werkzaam bij het Dienstencentrum de Stroming. Uit het gesprek met de orthopedagoog volgt vaak een vervolgtraject.

Mogelijke vervolgstappen kunnen zijn:

- Vervolgonderzoek door een externe specialist
- Doublure (blijven zitten)
- Inzet van een Ambulant Begeleider (AB'er) voor extra ondersteuning
- Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO), indien dit het meest passende traject is

Hulp inschakelen van een externe instantie, bijvoorbeeld SamenDoen in Dalfsen of jeugdconsulenten van andere gemeenten, wanneer ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind of vragen hebben over de opvoeding.

- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een onderwijskundig- of capaciteitenonderzoek nodig zijn (zoals een WISC5), onder leiding van een orthopedagoog.

Er kan ook gekeken worden naar aandachtsprocessen, executieve functies, zelfbeeld, gedrag of naar vraagstukken rondom dyscalculie of dyslexie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Wanneer een leerling niet voldoende heeft geprofiteerd van de hulp op ondersteuningsniveau 3, dan bieden we extra ondersteuning aan op ondersteuningsniveau 4. Hierbij wordt dan een OPP opgesteld.

Ondersteuningsniveau 4, het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
Krijgt een kind extra ondersteuning in ondersteuningsniveau 4, dan stellen we samen met ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP). In zo'n plan zitten altijd de volgende onderdelen:

- Uitstroomperspectief (vanaf groep 5): naar welke soort onderwijs kan een kind na de basisschool? Welke soorten lijken passend en mogelijk?
- Belemmerende en stimulerende factoren: wat helpt een kind bij het leren en zich ontwikkelen op school? Wat hindert een kind daarbij?
- Handelingsdeel: welke soort(en) ondersteuning of begeleiding heeft een kind nodig om te kunnen leren en te groeien?

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan bent u als ouder en is ook uw kind nauw betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat zij actief betrokken worden bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun eigen plan. Ook met u als ouder overleggen we over het OPP. We werken er naartoe om tot overeenstemming te komen. Tenminste een keer per jaar spreken we met ouders en het kind over het OPP. Helpt de ondersteuning? Is de hulp voldoende en voldoende passend? Op basis van dat gesprek en van eventuele nieuwe

informatie kunnen we het plan bijstellen. Nieuwe informatie kan bijvoorbeeld invloed hebben op het uitstroomprofiel. Werkt de aanpak niet, dan kunnen we het handelingsdeel bijstellen. Kinderen, onze ondersteuning en ook de samenleving zijn steeds in ontwikkeling. Als het gaat om de begeleiding van een kind - het handelingsdeel- moeten ouders daarmee instemmen. Dat geldt niet voor het uitstroomperspectief: dat bepalen wij als school. In de praktijk komen we er met ouders en leerlingen samen meestal goed uit. Lukt dat in een enkel geval niet, dan kunnen we het OPP niet vaststellen. Natuurlijk geven we een kind ook dan de begeleiding en ondersteuning die nodig is. En ook dan blijven we met ouders in gesprek over wat goed en wat haalbaar is voor uw kind.

Ondersteuningsniveau**Signalering - analyse****Aanpak****Extra
ondersteuning**

5. Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs (SBO of SO)

4. OPP

Extra ondersteuning op de school met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), (tijdelijk) een eigen leerlijn

Complexe ondersteuningsvraag
Externen betrokken
Ernstige leerproblemen of achterstanden
De basisondersteuning heeft onvoldoende effect

OPP met handelingsdeel
Mogelijk eigen leerlijn

Basisondersteuning

3. Hulpplan:

Extra begeleiding in of buiten de groep

Ondersteuning van de leerling of groep

Meer- en hoogbegaafdheid
Vermoeden van ernstige lees/spellingproblemen en dyslexie
Vermoeden van ernstige rekenproblemen
Vermoeden van TOS
Taak- en werkgedrag

Interventies op ondersteuningsniveau 3
Extra leertijd 1 uur per week

Mogelijkheden:
Connect lezen
BOUW

2. Verlengde of verdiepte instructie

Extra instructie, begeleidde verwerking, basisaanbod met verrijking, verdieping

Compacten of extra instructie

Ondersteuningsniveau 2 binnen de groepsaanpak (aanpak 1 of 3)

1. Basisprogramma:

Didaktiek en

klassenmanagement, signaleren, analyseren en differentiëren.

Sterke basisaanpak

Ondersteuningsniveau 1 binnen de groepsaanpak (aanpak 2)
Afwisseling in homogene en heterogene groepen
Uitdagende verwerkingsvormen

Ouder en Jeugdsteunpunt SWV Veld Vaart en Vecht

Krijgt uw kind extra ondersteuning? Heeft de school voor uw kind een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld? Is uw kind niet of onvoldoende gehoord bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en/of evalueren dat plan? Heeft u vragen over de ondersteuning of over het OPP? Bent u het niet eens met de plaatsing van uw kind? Begeleiding of therapie onder schooltijd

Heeft uw kind extra begeleiding of therapie nodig die de school niet kan bieden? Dan is het prettig als de afspraken hiervoor buiten schooltijd plaatsvinden. Lukt dat niet en moet uw kind tijdens schooltijd naar een begeleider of behandelaar? Laat dit dan aan ons weten.

Geef daarbij aan om welke begeleiding of therapie het gaat, wie deze voorschrijft (bijvoorbeeld een arts of instantie) en hoe lang de behandeling ongeveer zal duren. Wij kunnen uw kind dan geoorloofd afwezig melden.

Grenzen van de ondersteuning

Niet iedere school binnen het SWV is in staat

om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Indien nodig, ondersteunt het SWV de school bij het vinden van een juiste setting buiten de school. Als een (mogelijke) leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan het voorkomen dat onze school geen passende plek kan bieden voor de leerling. Er zitten dan grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. Hierbij spelen de volgende factoren een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Complexe groepssamenstelling

De school werkt samen met diverse externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden:

Dienstencentrum De Stroming	• Orthopedagoog • Kenniscentrum Hoogbegaafdheid (incl. Cnopus en Kangoeroe groep)
SamenWerkingsVerband Veld Vaart en Vecht	• Coördinator VVV • Ambulant Begeleider
Andere vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding, etc.)	• Intraverte voor Kinderoefentherapie, Kinderergotherapie, Psychomotorische therapie, Orthopedagogiek • GGD en consultatiebureau • SamenDoen in Dalfsen (of indien van toepassing een jeugdconsulent van omliggende gemeenten) • Jeugdzorgorganisaties • Veilig Thuis, Politie, etc. • Samen Welzijn van gemeente Dalfsen

Ouders

De betrokkenheid van ouders

Een goed contact met ouders vinden wij heel belangrijk. Natuurlijk betreffende de ontwikkeling van uw kind, maar ook houden wij u op de hoogte van wat er op school gebeurt. Wij stellen het op prijs dat u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Immers: een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. U mag van ons verwachten dat wij de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Bovendien vinden wij het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat.

Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. De gids ligt voor alle ouders ter inzage in de school en is op de website van de school te vinden. In de jaarkalender staan alle activiteiten in het komende schooljaar. Het doel is om u te informeren over veel praktische zaken.

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond per leerjaar. De leerkrachten informeren u over het onderwijsaanbod en de gang van zaken in de leerjaar. U krijgt ook de gelegenheid om de andere ouders te ontmoeten en vragen te stellen aan de leerkrachten.

Contact met school

Er zijn vaste momenten van overleg tussen de ouders en de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast zal er altijd contact worden gezocht als dat nodig is. U kunt ook zelf met vragen bij de leerkracht terecht. Mochten onverhoopt ergens vragen en onduidelijkheden over ontstaan, dan stellen wij het zeer op prijs als u zich rechtstreeks tot de leerkracht wendt. De leerkracht neemt bij vragen en onduidelijkheden ook rechtstreeks contact met u op. Als u een leerkracht wilt spreken kunt u het beste van tevoren een afspraak maken. Voor schooltijd is er geen gelegenheid om u te woord te staan, de aandacht van de leerkracht is op dat moment

bestemd voor de leerlingen. U kunt een afspraak maken met de directie als u er samen met de leerkracht niet uit komt. Daarnaast kunt u bij hen terecht met vragen en/of opmerkingen over zaken op schoolniveau. Bij vragen over uw kind of over de leerjaar zal de directie u verwijzen naar de leerkracht.



Ouderlijk gezag en communicatie

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide

ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan er sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkmatig van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkmatig, ook na een echtscheiding)
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.

- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover.

De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht. (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht)

Onze website

Op de website vindt u veel informatie over: onze nieuwsberichten, beleidsdocumenten, formulieren, de vakanties en studiedagen, de schoolgids, de beleidsplannen, informatie van de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, informatie over de TSO en de BSO van Doornijk.

Regelmatig zullen wij foto's plaatsen die worden gemaakt bij speciale gebeurtenissen, zoals het eindfeest, de musical en (sport)activiteiten. Wij vragen toestemming aan de ouders om foto's te plaatsen op onze website. Dit is in verband met de wet op de privacy.

Ouderparticipatie

Hulp van ouders is ontzettend welkom op school. Tijdens het begeleiden van workshops, uitstapjes, sportdagen, kamp, projecten enz. kunt u school helpen. Zonder deze hulp is het vaak moeilijker om de extra's te organiseren. Daarnaast kunt u school helpen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR) of ouderraad (OR). Beide organen zijn een grote ondersteuning voor school.

Medezeggenschapsraad

Wilt u meepraten en meebeslissen over allerlei beleidsmatige en schoolse zaken, dan kunt u zitting nemen in de medezeggenschapsraad. De MR vergadert zes keer per jaar. Schoolontwikkelingen worden besproken, waarna er vaak een advies ontstaat vanuit de MR aan school. Bij sommige onderwerpen heeft de MR ook instemmingsrecht.

OOZ heeft drie gemeenschappelijke medezeggenschapsraden voor primair onderwijs (gmr po), voortgezet onderwijs (gmr vo) en speciaal (voorgezet) onderwijs (gmr sovso). In de gmr's zitten medewerkers, ouders en in de sector vo ook leerlingen. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ.

Ouderraad

Sinterklaas, Kerst en Pasen worden op school uitgebreid gevierd. Onze ouderraad neemt een groot deel van de organisatie op zich.



Het is mogelijk om je bij de start van een nieuw schooljaar aan te melden als lid van de Ouderraad.

Oudercafé

Een aantal ochtenden in het jaar is het oudercafé. De data staat op de kalender. Belangstellende ouders kunnen dan in gesprek gaan met elkaar en met de directie. Meestal wordt er gepraat aan de hand van een thema. Dit kan gaan over onderwijskundige zaken, maar ook opvoedkundige zaken komen aanbod. Ouders kunnen ook zelf onderwerpen aandragen. Het oudercafé start altijd om 8.30 uur en vindt plaats in de teamkamer.

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks vraagt de Ouderraad u om een vrijwillige financiële bijdrage voor de oudervereniging. Uit dit schoolfonds worden allerlei zaken bekostigd die niet uit het normale budget betaald kunnen worden, zoals de premie voor een schoolongevallenverzekering van de leerlingen,

sporttoernooien, diverse feestelijkheden, enz. Gebaseerd op een begroting wordt u door de ouderraad een bijdrage geadviseerd. Deze bedragen worden ieder schooljaar opnieuw vastgesteld en staan vermeld in de jaargids. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De resultaten van het onderwijs

Kwaliteit staat hoog in ons vaandel. We zijn doorlopend gericht op het verzamelen van informatie over:

- De vorderingen van onze leerlingen.
- De mate van tevredenheid van de ouders over de kwaliteit van de school.
- De mate van tevredenheid van de medewerkers (leraren, schoolleiding, onderwijsondersteunend personeel) over het functioneren van de school.
- De maatschappelijke waardering van ons onderwijs/ onze school.

De onderwijsopbrengst

Bij het vaststellen van de vorderingen van de kinderen maken we gebruik van:

- Algemene observaties door de leerkracht.
- Het in kaart brengen van de brede ontwikkeling van het jonge kind m.b.v. een volgsysteem.
- Resultaten van de diverse methoden (taal, rekenen, begrijpend lezen e.d.).
- Resultaten van het IEP-leerlingvolgsysteem.
- Resultaten van de AMN toets leerjaar 7 en de AMN eindtoets (doorstroomtoets) leerjaar 8.

De onderwijsopbrengst wordt o.a. gemeten met IEP-toetsafnamen. Relevante toetsen zijn voor ons: Spelling, Begrijpend lezen (vanaf leerjaar 4), Technisch lezen en Rekenen & Wiskunde.

De gegevens worden gebruikt en bewaard voor analyses, individuele ontwikkelingslijnen, trendverwachting e.d. De gegevens worden systematisch in kaart gebracht t.b.v. de eigen organisatie en het bestuur. Daarnaast worden

gegevens opgevraagd door gemeente en inspectie. Voor de individuele leerling is niet alleen de toetsscore voor het bepalen van het niveau (I t/m V) van belang, maar ook de vaardigheidsscore. Die laatste toont of het kind groei doorgemaakt heeft. M.a.w. we kijken hoe het kind presteert in vergelijking met andere leerlingen, maar vooral of het binnen zijn of haar eigen ontwikkeling groei laat zien. De IEP-uitslagen worden meegegeven in het rapport. Ieder jaar schrijven wij samen met onze specialisten een verbeterplan. In dit verbeterplan wordt de analyse van het afgelopen jaar beschreven en de nieuwe doelen bepaald en hoe de nieuwe doelen worden bereikt. De inhoud van het verbeterplan wordt altijd in de medezeggenschapsraad besproken.

Uitstroom naar VO (Voortgezet Onderwijs)

In leerjaar 8 nemen alle leerlingen deel aan de verplichte Doorstroomtoets. Deze toets geeft een beeld van het ontwikkelingsniveau van de leerling en doet aanbevelingen voor een verantwoorde schoolkeuze na de basisschool. Tevens ontvangen wij dan een schoolrapport op grond

waarvan wij kunnen overwegen ons onderwijs bij te stellen. Uit de resultaten van de toets blijkt dat we al jaren scoren rondom het landelijk gemiddelde. Hierbij worden scholen met een soortgelijke populatie vergeleken. Op Het Avontuur gebruikten we de AMN eindtoets. Dit schooljaar gaan we over naar een andere doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft ons inzicht hoe wij scoren t.o.v. de landelijk score. Daarbij gebruiken wij onze schoolweging met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze schoolweging is 28. Deze score, vastgesteld in opdracht van de Inspectie van het Onderwijs, geeft de indicatie weer van de sociaaleconomische achtergrond van de leerlingen en wordt gebruikt om scholen eerlijk met elkaar te kunnen vergelijken. Met een score van 28,4 zitten wij iets onder het landelijk

gemiddelde (gemiddelde score ligt op 29,7).



Wat een kind precies moet kunnen, is vastgelegd in referentieniveaus. De uitslagen voor de de Doorstroomtoets worden weergegeven in percentages bij de referentieniveaus. In het schooljaar 2025-2026 hebben we onderstaande percentages behaald:

	<1F	>1F	2F/2S
lezen	0	100	75
rekenen	0	100	25
Taalbeschouwing	0	100	25

In het schooljaar 2026-2027 ontvangen de kinderen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt in 2027

afgenomen tussen 25 januari en 12 februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 23 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 26 maart en 31 maart melden alle kinderen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 verlieten 5 kinderen uit leerjaar 8 onze school. De leerlingen hebben gekozen voor:
 Carolus Clusius College
 Vechtdal college
 Thorbecke scholen gemeenschap
 In verband met de AVG noemen we niet het aantal leerlingen en hun uitstroom. Dit is wel bij ons op te vragen.

Evaluatie kwaliteit

We vinden het uitermate belangrijk om continu de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren. Dit doen wij zowel intern als extern met diverse partijen.



De school staat open voor signalen van ouders m.b.t. de kwaliteit van het

onderwijs. Signalen kunnen afkomstig zijn van individuele ouders, maar ook van OR of MR.

Om de paar jaar wordt via een enquête de mening gepolst van de ouders over de communicatie met school, de relatie leerling - leerkracht, de schoolomgeving e.d. Daaruit voortvloeiende acties worden opgenomen in het school- en jaarplan.

De ontwikkelingen van het onderwijs in de school

Het onderwijs en alles wat daarmee samenhangt, is voortdurend in ontwikkeling. Enerzijds vragen

veranderende onderwijskundige visies om aanpassing van het onderwijs, anderzijds vragen maatschappelijke ontwikkelingen om veranderingen binnen de school. Elk jaar dient de school een z.g. zorg-/ scholingsplan te schrijven. In dit plan worden doelen en voornemens geformuleerd met betrekking tot:

- de opvang en de zorg voor de kinderen die op enigerlei wijze uitval vertonen
- de onderwijskundige veranderingen, vernieuwingen en aanpassingen welke het team voor ogen staan
- welke cursussen in het kader van die veranderingen, vernieuwingen of aanpassingen individueel of als team gevolgd gaan worden.



Wat betekent dit voor het schooljaar 2025-2026?

- De leerkracht is in staat om gedurende de dag de ontwikkeling van het kind te observeren, de observatie te duiden en er vervolgacties op te zetten.
- Er is een “zo doen we het op het Avontuur” kaart voor Pitstop, blokvoorbereidingen, werkwoordspelling
- De Jeelo projecten en de bijbehorende taaldoelen en de taalschrijflessen uit Pit worden aan elkaar gekoppeld.
- Alle leerkrachten in 3 t/m 8 voeren dit schooljaar rekengesprekken met de kinderen

- Het beleidsdocument Burgerschap is geëvalueerd en herschreven
- Het versterken van de doorgaande lijn t.a.v.
- - het (vroeg) signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- - Aanbod en organisatie voor leerlingen met een hoge intelligentie in de klas (Ondersteuningsniveau 1 + 2)
- Om planmatiger en duidelijker de afspraken en “zo doen wij het op het Avontuur” in kaart te krijgen schrijven we kaarten van de vakgebieden en over didactisch en pedagogisch handelen.

-
- Cursussen en opleidingen
- Inspiratiebijeenkomst Jeelo
 - Met Sprongen Vooruit
 - Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Praktische informatie

Regels en afspraken

In elke leerjaar worden de klassenregels aan het begin van ieder schooljaar besproken en vervolgens op een duidelijk zichtbare plaats in de klas opgehangen. Een positieve benadering geeft vaak de beste resultaten.

Het Avontuur hanteert vijf basisregels:

- We vertrouwen elkaar! Ik doe niets bij een ander kind wat ik zelf niet prettig vind.
- We doen niet zielig en zeggen eerlijk wat we denken en voelen.
- We helpen elkaar als het kan.
- We spelen niet de baas en werken samen; iedereen hoort erbij.
- We lachen een ander niet uit.

Behalve aan het bespreken van de klassenregels besteden we ook in elke leerjaar veel aandacht aan het verschil tussen plagen en pesten en maken we hierover afspraken.

Schooltijden

De deur gaat 's morgens om 08.20 uur open.

Leerjaar

1 t/m 4: maandag, dinsdag en donderdag
08.30 uur – 15.15 uur
woensdag
08.30 uur - 12.30 uur
vrijdag
08.30 uur - 12.00 uur

Leerjaar

5 t/m 8: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
08.30 uur – 15.15 uur
woensdag
08.30 uur - 12.30 uur

Op de lange dagen gaan de kinderen tussen 12.00 uur en 13.15 uur naar huis. De kinderen kunnen ook overblijven. De deur gaat om 13.10 uur open.

Vakantie en verlof

De zomervakantie is de enige vakantie die door het Ministerie van Onderwijs wordt bepaald. Scholen mogen daar niet van afwijken.

De andere vakanties worden per regio of gemeente afgesproken. In de huidige Leerplichtwet staat dat bij gewichtige omstandigheden de directeur van de school een leerling verlof mag geven tot maximaal tien dagen per schooljaar. Bij meer dan tien dagen moet het verlof worden aangevraagd bij de leerplichtconsulent van de gemeente Dalfsen.

Onder gewichtige omstandigheden wordt in elk geval niet bedoeld luxe verlof zoals extra vakantieverlof, vrijdag voor carnaval, wintersport, uitstapjes naar een pretpark etc.

Uitzondering bij vakantieverlof

Als een van de ouders of verzorgers door zijn of haar beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan. De ouders dienen hiertoe een schriftelijke verklaring van de werkgever te overleggen. Vrij ter gelegenheid van familieomstandigheden en dergelijke kan alleen gegeven worden door de directie.

Verlof vragen:

- In principe twee maanden van tevoren (i.v.m. bezwaarschrift).

- Schriftelijk indienen bij de directie.
- Aanvraagformulier verkrijgbaar op de website of bij de directie.

De directeur kan namens het schoolbestuur op verzoek van de ouders, op grond van geloofs- of levensovertuiging, een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde activiteiten of lessen. In overleg zal worden bekeken welke andere activiteiten daarvoor in de plaats komen.

Het totaal aantal lesuren per schooljaar voor de onderbouw is 910 uur en voor de bovenbouw is dat 970 uren. Daarmee voldoet onze school aan minimaal 7.520 uur in acht schooljaren

De studiedagen en vakanties worden gedeeld aan alle ouders aan het begin van het schooljaar in een jaarkalender

Ziekmeldingen

Als een kind niet op school kan komen, verwachten we een telefoontje, je kunt ook een absentie melden in onze Parro app, het liefst voor 08.15 uur. Ziek zijn is geoorloofd verzuim. Er zijn ook redenen te bedenken van ongeoorloofd

verzuim. Meer informatie vind je op onze website onder ouders, [Formulieren voor ouders - Openbare Basisschool Het Avontuur in Dalfsen](#)

TSO

Op Het Avontuur kunnen de kinderen gebruik maken van de overblijven. Een enthousiaste groep ouders organiseert dit, samen met de school. Voor het overblijven maken wij gebruik van het online registratiesysteem “Overblijven met Edith”. Dit is een overzichtelijk systeem waarbij aan- en afmelden van leerlingen makkelijk gaat. De betalingen verlopen via een automatische incasso, dus daar heeft u geen omkijken naar. Voor meer informatie:

www.overblijvenmetedith.nl

Na schooltijd kunnen de kinderen gebruik maken van de BSO van Doornij. Doornij en het Avontuur werken samen onder een dak.

Informatie over Doornij vind je op onze website, [Doornij - Openbare Basisschool Het Avontuur in Dalfsen](#)



Ziekte van leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is wordt in eerste instantie een invaller gezocht. We streven naar zo min mogelijk verschillende invallers voor de leerjaar. In een stappenplan maken we duidelijk wat we doen in geval van een zieke leerkracht.

Stap 1: Op de eerste dag dat een leerkracht ziek is proberen we intern voor vervanging te zorgen.

Stap 2: Parttimers die die dag niet werken wordt gevraagd te komen vervangen.

Stap 3: Er wordt aan een medewerker van Openbaar Onderwijs Zwolle om vervanging gevraagd.

Stap 4: De kinderen van de afwezige leerkracht worden verdeeld volgens een vast verdeelschema als er geen vervanging is.

Stap 5: De ouders worden verzocht hun kind(eren) thuis te houden.

Stap 6: Indien een leerkracht langer afwezig is, zal in geval van het ontbreken van vervanging een wisselschema worden gehanteerd, zodat enkele leerjaren afwisselend een dag vrij zullen zijn.

NB: In sommige gevallen kan het voorkomen dat de ouders 's ochtends of de avond er voor worden gebeld met de vraag hun kind(eren) thuis te houden. Is er geen opvang mogelijk, dan zijn de kinderen altijd welkom op school en worden ze opgevangen in een andere leerjaar. Natuurlijk doen wij er alles aan om de opvang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Kinderen thuis houden is een laatste stap. Echter, nood breekt wet.

(Ongevallen-)verzekering

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis.

Het betreft hier een ongevallenverzekering waarbij er onder bepaalde voorwaarden een bedrag uitgekeerd wordt bij blijvende invaliditeit of overlijden. Een gebeurtenis die tot een uitkering kan leiden moet zo snel als mogelijk bij de onderwijsinstelling gemeld worden.

Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Bij inschrijving dienen ouders te verklaren dat het aansprakelijkheidsrisico ook daadwerkelijk verzekerd is.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

OOZ heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen. De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te

sluiten. Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling verzekeringen van OOO.

Voor vragen over de verzekeringen van OOO en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.

Klachtenregeling

Wij doen ons uiterste best om het onderwijs optimaal vorm te geven en de belangen van kinderen en ouders daarin steeds zorgvuldig te behartigen. Desondanks kan het voorkomen dat u het niet eens bent met beslissingen of

gedragingen van een leerkracht, de directeur of iemand anders die aan de school is verbonden.

Wij gaan ervan uit dat met elkaar in gesprek gaan en samen naar een oplossing zoeken de beste manier is om een eventuele impasse te doorbreken. Als het gesprek met de leerkracht niets oplost, kunt u zich tot de directeur of een andere leidinggevende van de school wenden.

Als deze gesprekken niet tot een gewenst resultaat leiden/geen resultaat hebben dan kunt u terecht bij de contactpersoon van de school. Dit is Marije Ruijter: m.ruijter@ooz.nl.

De contactpersoon zal u uitleggen hoe en waar u uw klacht kunt indienen en zal u in contact brengen met de vertrouwenspersoon. De klacht wordt inhoudelijk niet met de contactpersoon besproken. Dat laatste is de taak van de vertrouwenspersoon. De Stichting OOO en Regio, onder wiens bestuur de school valt, heeft voor haar scholen twee bovenschoolse vertrouwenspersonen benoemd die door bemiddeling uw klacht m.b.t. de school zullen trachten op te lossen.

De stichting is aangesloten bij de Landelijk Klachtencommissie van de PO- raad. Op school

ligt de Modelklachtenregeling van ons bestuur ter inzage. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op school en op de internetsite van www.openbaaronderwijszwolle.nl.

Veiligheid

Kinderen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen. Wij geven onze kinderen de vrijheid en het vertrouwen om de eigen wensen en behoeften te volgen en zelf beslissingen te nemen, maar geven daarbij grenzen aan. Wij leren onze kinderen om zelfstandig op zoek te gaan naar oplossingen en zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor de verwezenlijking van de eigen wensen. We begeleiden de leerlingen om deze zelfstandigheid eigen te maken. Dit vraagt om

maatwerk passend bij de situatie en mate van zelfstandigheid van het kind.

Aanspreekpunt pesten en onveiligheid

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat zij bij iemand terecht kunnen op school wanneer zij te maken krijgen met pesten. Op het Avontuur is Femke Dijkshoorn-Prins de veiligheidscoördinator en tevens intern contactpersoon (voorheen vertrouwenspersoon). Zij heeft een luisterend oor en een helpende hand. Ze vervult de volgende taken:

- Het opvangen van leerling/ouders/leerkracht;
- In samenwerking met de groepsleerkracht de situatie in kaart brengen;
- Afstemmen met betrokkenen en proces begeleiding.

Tevens monitort Femke als veiligheidscoördinator de sociale veiligheid op school. Ze ondersteunt leerkrachten om de veiligheid in de groepen te waarborgen en coördineert het pestbeleid.

Het schoolveiligheidsplan van onze stichting is hier te downloaden.

[2023.05.09-Schoolveiligheidsplan.pdf](#)

Bezwaar

Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen. In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling. In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOO vindt u op: [www.ooz.nl/governance/](#)

Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOO biedt een

beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOO. Zie daarvoor de klokkenluidersregeling van OOO op: [www.ooz.nl/governance/](#)

Schorsing of verwijdering

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een Schorsings- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig als er sprake is van (orde)maatregelen. Deze procedure is in te zien op school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](#).

AVG

Stichting OOOZ hecht veel waarde aan het integer en zorgvuldig omgaan met de grote hoeveelheid aan persoonsgegevens die zij onder zich heeft. Dit doet zij uiteraard binnen de wettelijke kaders van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het Informatiebeveiligings- en Privacybeleid en de privacyreglementen (voor zowel leerlingen als medewerkers) zijn in te zien via het Schoolveiligheidsplan.



GGD IJsselland

Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail.

► Als uw kind 5 of 6 jaar oud is.

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► Als uw kind 10 of 11 jaar oud is.

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► Als uw kind in leerjaar 8 zit.

We komen in leerjaar 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Meldcode

Organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie zijn verplicht om op basis van de wet 'Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling', een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Het Avontuur heeft zo'n meldcode vastgesteld.

Gedragcode OOZ

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op:

www.ooz.nl/governance/.

Smartphones en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024/2025 geldt een nieuwe landelijke richtlijn voor het gebruik van smartphones en andere devices in de les. Deze richtlijn geldt voor zowel het voortgezet als het primair onderwijs en stelt dat deze apparaten alleen voor educatieve doeleinden mogen worden gebruikt. Op het Avontuur is het al jaren gebruikelijk dat telefoons op het schoolplein en in de klas niet aanwezig zijn. Bij aankomst op school leggen de kinderen hun smartphones en smartwatches in de daarvoor bestemde bakken en mogen deze pas na schooltijd weer meenemen. Onder schooltijd is bellen met smartphones en smartwatches niet toegestaan; naar huis bellen kan in overleg met de leerkracht met de schooltelefoon. Het advies is om smartphones en smartwatches thuis te laten. Gedurende het jaar krijgen de kinderen van de bovenbouw les over

telefoongebruik, waarbij de leerkracht de smartphones kan inzetten.

Sponsoring

Door sponsoring creëren scholen financiële speelruimte die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met het sponsorgeld worden extraatjes gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen om gaan, moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.openbaaronderwijszwolle.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, hebben de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad nodig. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie vorige pagina bij het klachtenreglement).

Video-opnames en foto's

Marije Ruijter is onze "didactisch coach". Daarbij is Video Interactiebegeleiding (VIB) een belangrijk en steeds terugkerend onderdeel. VIB is een methodiek om communicatie en interactie

te professionaliseren. VIB werkt met video-opnames, die worden nabesproken. Door het evalueren van de eigen werkpraktijk vanuit een positieve invalshoek wordt de juiste wisselwerking tussen leerkrachten en kind versterkt. Wij maken regelmatig gebruik van deze methodiek. Ook krijgen wij ieder schooljaar te maken met stagiaires die opnames maken voor hun eigen opleiding. Hiervoor worden ook video-opnames gemaakt in de leerjaren. Deze beelden stellen de leerkrachten, de stagiaires en de school in staat de onderwijsleersituatie te bekijken. De beelden zijn uitsluitend voor intern gebruik en worden niet openbaar gemaakt. Daarnaast worden er van diverse activiteiten foto's gemaakt. Deze kunnen ook op onze website worden gezet. Als u uw kind aanmeldt vragen wij aan u of u bezwaar heeft tegen foto en filmopnames. Dit kunt u schriftelijk kenbaar maken op het aanmeldformulier.

Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

Scholen sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast

zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de directie. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs

te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toets gegevens gaat, moet u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

Informatie voor gescheiden ouders

U hebt recht op bepaalde informatie over uw kind. Bijvoorbeeld informatie over hoe het gaat op school, het rapport of de informatie van de ouderavonden. De school moet u die informatie geven. Ook als u gescheiden bent en ook als u geen ouderlijk gezag meer heeft over uw kind. Als beide ouders na echtscheiding met het gezag blijven belast, dan zullen zij door de school gelijk worden behandeld. U mag dan beiden dezelfde informatie verwachten. Als er één ouder belast is met het ouderlijk gezag, dan heeft deze ouder de verplichting om de andere ouder op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen. Als u geen wettelijk gezag over uw kind heeft en informatie over uw kind wilt, dan moet u zelf bij de schooldirecteur naar de

informatie vragen. De directeur mag weigeren om u de informatie te geven. Dit mag hij echter alleen als hij dit in het belang vindt van uw kind. Ook hoeft de leerkracht of directeur u niet meer informatie te geven dan aan de met het gezag belaste ouder is gedaan. Als u vindt dat u recht heeft op informatie over uw kind, maar de leraar weigert dit, dan kunt u hierover praten met de directeur van de school. Als dit niet helpt, kunt u een klacht indienen.



Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan

het college van bestuur van OOO. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOO hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOO werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOO berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. T. Versteegh (lid) en dhr. A. de Wit (voorzitter).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOO. De raad van toezicht toets de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOO, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord

voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOO is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOO heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes.

De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur. De drie centrale uitgangspunten waarbinnen wordt gewerkt zijn het evenwicht tussen de 'zachte kant van goed bestuur' versus regels en richtlijnen, het dienen van de publieke belangen en het fungeren als knooppunt tussen de interne en externe omgeving.

Vaststelling van deze schoolgids 2026-2027

De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door

- directie
- instemming oudergeleding MR;
- datum van vaststelling:

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de schoolgids, met een uitzondering voor de informatie over basisondersteuning en ondersteuningsaanbod.



Ruigedoornstraat 23

7721 BW Dalfsen

0529 – 432 115

info-hetavontuur@ooz.nl

www.hetavontuurdalfsen.nl

onze school is onderdeel van

