



SCHOOLPLAN

2023-2027

Inhoud

INLEIDING	6
HET AVONTUUR BESCHREVEN	7
DEEL 1	9
OOZ waardeert het verschil	9
Waartoe dient ons onderwijs	9
Strategische beleid OOO	9
Burgerschap	10
Inclusiever onderwijs	10
Kansengelijkheid	10
Duurzaam in beweging	10
Openbaar onderwijs	11
Toelating leerlingen	11
DEEL 2	12
De visie en missie van Het Avontuur	12
Het Avontuur beschreven vanuit het strategisch beleidsplan van OOO	15
Strategische doelen van de school	15
Burgerschap	16
Inclusiever onderwijs	16
Kansengelijkheid	16
Onderwijs aan nieuwkomers	18
TOP	18
Duurzaam in beweging & de omgeving (ecologisch)	20
Duurzaam in beweging & onderwijs (-innovatie)	20
Duurzaam in beweging & relaties	20
Onze ouders	20
Onze medewerkers	21
De gemeente	22
2308	22
Jongerenwerkers	22
De VSO, BSO en de peutergroep	22
De basisscholen	23
Het bedrijfsleven	23
Onderwijs	24
Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten	25
Kerndoelen en referentieniveaus	26

Socialisatie, burgerschap en persoonsvorming.....	26
Didactisch handelen	28
Pedagogisch Handelen	29
Omschrijving van de praktische uitwerking	30
Veiligheid	31
Groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling.....	32
Anti pest-protocol	33
Onderwijstijd	33
Samenwerking.....	34
ONDERSTEUNING	36
Aanbod in ondersteuning.....	36
Proces van ondersteuning.....	37
Zicht op ontwikkeling	37
Individuele leerling	38
Schoolniveau	40
Groepsniveau	40
Cyclus format groepsplan.....	40
Het ontwikkelingsperspectief (OPP).....	41
Meer- en hoogbegaafd.....	41
KWALITEITSZORG	43
Kwaliteitszorg OOO	43
Kwaliteitszorg van Het Avontuur.....	44
Mijnrapportfolio en Vensters	45
Quickscan Wmkpo.....	45
Arbomeester.....	45
Gesprekken met ouders	45
Medewerkers	47
Bevoegde en bekwame medewerkers	47
Scholingen en cursussen 2023-2024	48
Teamscholingen.....	48
Individuele scholingen.....	48
Professionalisering	48
Professioneel statuut	49
Taakbeleid	49
Evenredige vertegenwoordiging	49
Verantwoording en dialoog.....	50

Governance	50
Medezeggenschap.....	50
Leerlingenraad.....	51
Klachten.....	52
Sponsoring.....	53
Samenvatting.....	55
Onze plannen beschreven	55
DEEL 3	56
Ambities voor de komende vier jaren	56
Het Kind Volgen	56
Taalverzorging en leesonderwijs	56
Rekenen	57
Kansengelijkheid.....	57
Uitbreiding HB onderwijs	57
Feedback in relatie met duurzaamheid.....	58
Muziekonderwijs	58
Kwaliteitszorg	58
Kwaliteitskalender	59
OPP	59
Nieuwbouw.	60
Borgen en verduurzamen.....	60
Onze ambities voor 2023-2024	62
Het kind volgen.....	62
Taalverzorging en Leesonderwijs	62
Rekenen.....	62
Kansengelijkheid.....	63
Uitbreiding HB onderwijs	63
Feedback in relatie met duurzaamheid.....	63
Muziekonderwijs	64
Kwaliteitskalender	64
OPP	64
Edi (expliciete directe instructie).....	64
Nieuwbouw	64
Veiligheid	64
Borgen en verduurzamen.....	65
FORMULIER INSTEMMING MET SCHOOLPLAN	66

FORMULIER VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN	67
Bijlage 1 Format succeskaart	68
Bijlage 2 Voorbeeld succeskaart.....	69

INLEIDING

Voor je ligt het schoolplan 2023-2027 van Het Avontuur Openbare Basisschool. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. Het schoolplan van Het Avontuur loopt van 01-08-2023 T/M 31-07-2027.

Het schoolplan bestaat uit drie delen

Deel 1 gaat over het strategisch beleidsplan van OOZ.

Deel 2 geeft de visie weer en hoe wij werken op Het Avontuur

Deel 3 gaat over onze ambities voor de komende vier jaren en specifiek over 2023-2024

Als je aan een avontuur begint, dan weet je tevoren nooit precies waar je uitkomt of wat je onderweg meemaakt.

HET AVONTUUR BESCHREVEN

Het Avontuur biedt ruimte aan verandering en ontwikkeling

Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. We trekken erop uit, we gaan op expeditie, onbevangen en nieuwsgierig het grote onbekende tegemoet! In een rijke leef- en leeromgeving organiseren we belevenissen, bedenken we verhalen en bieden we onze leerlingen spannende en betekenisvolle ervaringen. Zo verzamelt elk kind waardevolle bagage die het de rest van zijn leven met zich meedraagt.

Als je aan een avontuur begint, dan weet je tevoren nooit precies waar je uitkomt of wat je onderweg meemaakt. Niet alles is vooraf bedacht. Wij dagen onze kinderen uit creatief in te spelen op kansen die zich voordoen. Verrassingen leiden tot ontdekkingen en onderzoek tot veranderingen. Dit zijn wezenlijke onderdelen van de leerweg die wij kinderen bieden. Wij kiezen niet altijd voor de kortste route. De omweg is veel mooier, je ziet meer langs een weg die je niet kent.

["de omweg is veel mooier...."Stef Bos](#)



Op deze weg werken we veel samen. Kinderen ontdekken dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. We onderzoeken wat het beste is voor ieder kind en de groep. Met kinderen en hun ouders stippelen we leerzame routes uit. Wanneer het nodig is bieden we hulp onderweg. We reizen samen, maar ieder kind beleeft dit anders, leert en ontwikkelt dat wat bij hem past en bereikt zo een eigen bestemming.

In acht jaar tijd dagen we onze kinderen uit. Op Het Avontuur werken we in projecten. We halen het bedrijfsleven in de school, gaan met de kinderen naar buiten en bezoeken organisaties. De projecten zorgen ervoor dat de kinderen onthouden wat ze leren. En dat wat ze leren is betekenisvol. In onze methode JELO staan de uitdagingen voor onze kinderen en twaalf projecten voor onze school beschreven. Dit vullen we aan waar de kinderen en wij dat willen. Zo zorgen we dat we onze kinderen de juiste kennis en vaardigheden bieden.

Het Avontuur start als het kind vier jaar is. Het niveau verandert en groeit, de taal is hetzelfde. Dat geeft rust, veiligheid en ruimte voor alle kinderen. We laten kinderen zelf verantwoordelijkheden nemen. We leren ze in te spelen op kansen. We vragen ze kritisch te kijken naar zichzelf als consument, de ander en de maatschappij van vandaag. We vinden het belangrijk dat kinderen een sterk bewustzijn ontwikkelen zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de wereld van morgen!

Wij kiezen niet altijd voor de kortste route. De omweg is veel mooier, je ziet meer langs een weg die je niet kent.

DEEL 1

OOZ waardeert het verschil

In dit hoofdstuk lees je teksten uit het strategisch beleidsplan van onze stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio.

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOO zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht is voor elkaar.

Waarvoor dient ons onderwijs

Voor OOO is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen we antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOO

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig, vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOO heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

**Hier komen verhalen samen, ze geven
ons kleur. We omarmen deze
verschillen. Maar we leggen ons er niet
bij neer als verschillen ervoor zorgen
dat een kind op voorhand al achterstaat
op de rest.**

DEEL 2

De visie en missie van Het Avontuur

Openbare basisschool Het Avontuur is een van de scholen in de kern van Dalfsen.

Onze naam heeft alles te maken met het mooie concept van onze school Jeelo. Wij zijn een Jeelo-school. We werken projectmatig van leerjaar 1 t/m 8. We creëren, samen met onze leerlingen, een betekenisvolle leeromgeving waar kinderen zich elke dag verder ontwikkelen in een school vol avonturen. We zetten in op de kwaliteit van leren en leven. Daar ligt onze focus.

Het Avontuur is een kleine school met de ambitie om te groeien. Iedere groep heeft twee leerkrachten gedurende de week. We maken gebruik van onze combinatiegroepen door leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar te plaatsen. De oudere en jongere leerlingen kunnen, tijdens het werken, leren van elkaar, elkaar helpen en samenwerken.

De leerkrachten op het Avontuur zorgen ervoor dat leerjaren veel met elkaar samenwerken, zij zorgen ervoor dat we groependoorbekend kunnen werken. Dit is zichtbaar tijdens onze Jeelo-middagen en tijdens de opening en afsluiting van onze projecten en in de ochtenden tijdens onze basisvakken. Maar groepsdoorbrekend werken is ook zichtbaar in de onderbouw. Kinderen van leerjaar 2 krijgen de kans om te werken in leerjaar 3 en met de leerkracht van leerjaar 3. Kinderen van leerjaar 4 krijgen de kans om te werken in leerjaar 2. Zo zorgen wij ervoor dat de overgang tussen beide leerjaren minder groot is. In de leerjaren 5 t/m 8 is dit ook zichtbaar. De leerjaren 5 t/m 8 werken soms samen. Kinderen ontmoeten elkaar, krijgen dezelfde instructies en werken samen aan hetzelfde project.

Wij werken in een gemêleerd schoolteam: 42 % van de leerkrachten is tussen de 20 en 40 jaar oud; 50 % is tussen de 40 en 60 jaar oud; 8 % is ouder dan 60 jaar. De laatste twee jaren is er een duidelijke stijging te zien in het leerlingenaantal.

Vijf jaar geleden is er een nieuw tijdperk aangebroken voor onze school. Met een nieuwe naam volgde vernieuwing van het leeraanbod, onze visie en missie. En we zijn niet klaar met onze missie.

Door de juiste verbeteringen te plegen op gebied van pedagogisch- en didactisch handelen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Deze interventies komen terug op pagina's 26, 27 en 28.

Onze school is een plek van rust en overzicht en ons plein heeft in veel opzichten een groen karakter. Beide zaken zijn onderdeel van onze visie. Deze zaken zorgen ervoor dat de school

een positief imago heeft, stabiel is en veel nieuwe kinderen aantrekt. Immers in Dalfsen wordt er veel nieuwbouw gepleegd en komen er veel mensen wonen vanuit Zwolle en andere delen van Nederland. De focus op deze doelgroep is van belang voor onze school.

Met het huidige leerlingaantal ligt het sneller voor de hand om in andere combinatiegroepen te werken dan twee leerjaren bij elkaar. Iedere groep bestaat uit twee jaargroepen. Maar waar het nodig is en waar het kan kunnen we ook meerdere leerjaren samenvoegen. Bij deze beslissingen kijken we naar de volgende aspecten:

1. Strategisch: gaan werken in grote groepen proberen we waar mogelijk te vermijden. We houden de groei in de onderbouw nauwlettend in de gaten zodat we hier adequaat op kunnen anticiperen en de groepen 1/2 klein kunnen blijven.
2. Organisatorisch: kleine groepen biedt juist de mogelijkheid om Jeelo goed in te kunnen voeren. We investeren in Jeelo. Er is tijd en ruimte nodig om dingen goed uit te kunnen proberen en mee te experimenteren. De kleine groepen biedt de mogelijkheid om Jeelo goed in te kunnen voeren. Tevens bieden we Jeelo aan in combinatiegroepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Dit heeft ook te maken met de leerlijn van Jeelo.
3. Didactisch: Jeelo bestaat uit 12 projecten verdeeld over twee jaar. Jeelo biedt de kerndoelen die de kinderen in 8 jaar tijd moeten halen. Een verandering van structuur maakt dit minder mogelijk en erg ingewikkeld.

Voor de komende vier jaren zullen we ieder schooljaar, in januari, met het team de groeieringsvorming evalueren. Uitgangspunten in deze evaluatie zijn: huidige leerlingaantal en prognose; werkbaarheid in de groepen; Jeelo; oudertevredenheid; kosten en baten.

De populatie van onze school is zeer gemêleerd. Onze ouders zijn laag-, midden- en hoog-opgeleid. In iedere leerjaar is gemiddeld twee op de tien van buitenlandse afkomst. Dat maakt dat onze school een afspiegeling van de maatschappij is.

Onze missie is kinderen een sterke basis te geven om zich te kunnen redden in de maatschappij van later. Dit betreft de basisvakken rekenen en taal, samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Als je aan een avontuur begint weet je nooit precies waar het naartoe gaat. Je kunt wel zorgen voor een sterke basis en een waardevolle bagage die je de rest van je leven met je meedraagt. Op onze school begint dat avontuur.

Onze school heet niet voor niets Het Avontuur. Bij ons is veel te beleven en wij houden van een constante ontwikkeling. Dit begint al bij ons jaarplan. Als wij vinden dat de dingen niet lopen zoals we hadden verwacht dan hebben wij het lef af te wijken van onze plannen. Soms hebben we zelfs het lef ergens mee te stoppen als het niet werkt. Wat nodig is om dat te durven is een team dat open is naar elkaar, naar kinderen en naar ouders. Een team dat overlegt met elkaar en elkaar kent. Wij maken dus gebruik van elkaars kwaliteiten. We maken elkaar sterker

in wat we kunnen en zoeken naar elkaars sterke eigenschappen. Dit vraagt veel van onze communicatie, onze samenwerking en onderzoekende houding. Dit vraagt ook om intrinsieke motivatie om te ontwikkelen, om te groeien en te ontdekken wat we nog niet weten. En dit vraagt om elkaar scherp te houden waarmee we bezig zijn en in wat we willen bereiken samen. Zo focussen wij ons op de juiste feedback op processen en zelfsturing. Als je wilt werken op het Avontuur bezit je deze talenten.

Deze onderzoekende houding, intrinsieke motivatie en feedback stimuleren we ook bij onze leerlingen. In 2018 zijn we gestart met Jeelo. Jeelo (je eigen leeromgeving) biedt de leerstof van de zaakvakken, cultuur, maatschappij, religie, verkeer, EHBO en sociale vaardigheden op een projectmatige wijze aan. Kinderen leren niet meer uit de geschiedenisboeken. D.m.v. bouwstenen en stappers leren ze spelenderwijs, onderzoekend en ontdekkend binnen een realistisch thema. De leerstof is daardoor veel betekenisvoller dan wanneer ze deze slechts leren uit de boeken. De kinderen starten al in leerjaar 1 met de projecten. Ieder project komt om de twee jaar terug. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en werken ze aan hun competenties.

Het Avontuur betekent ook dat we weten waar we naartoe gaan, dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. We zijn duidelijk en voorspelbaar naar onze kinderen toe. We bieden de kinderen één en dezelfde structuur van leerjaar 1 t/m 8 en dat biedt hen veiligheid en rust.

Zo is Het Avontuur een balans tussen richting geven aan duidelijke structuren en loslaten zodat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.

**Als wij vinden dat de dingen niet lopen
zoals we hadden verwacht dan hebben
wij het lef af te wijken van onze
plannen. Soms hebben we zelfs het lef
ergens mee te stoppen als het niet
werkt.**

Het Avontuur beschreven vanuit het strategisch beleidsplan van OOO

Strategische doelen van de school

Onze school werkt aan verschillende doelen om de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school als geheel te verbeteren. De kern van onze doelen is er vooral op gericht dat alle leerkrachten in de hele school één taal spreken. Dit geldt voor alle groepen en gaat verder dan een doorlopende leerlijn. Dit heeft namelijk ook te maken met de houding van leerkrachten. Het streven van de afgelopen vier jaar was dat alle personeelsleden van elkaar weten hoe wij met kinderen omgaan, met elkaar omgaan en met onze ouders omgaan. En hoe onze pedagogische en didactische vaardigheden eruit zien. Door hier regelmatig met elkaar over in gesprek te zijn en door veelvuldig samen te werken weten we van elkaar hoe we werken en wat onze taal is. Maar staat dit ook ergens beschreven en volgen we in voldoende mate de PDCA cyclus? Dit kan nog sterker op het Avontuur. We kunnen het goed vertellen en nu moet het vertaald worden op papier. Deze vertaling en borging zien we als een verduurzaming van ons Avontuur. Het is tijd om ons Avontuur en het fundament van ons Avontuur te gaan verankeren.

Door de PDCA cyclus te volgen blijven we ook van elkaar op de hoogte hoe we werken, wat onze houding is en hoe dat er uit ziet in onze groepen en in onze school. De PDCA cyclus komt regelmatig terug tijdens onze overlegmomenten (vergaderingen en studiedagen). De doorlopende lijn wordt tevens geborgd doordat leerkrachten bij elkaar in de groep komen observeren. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de beeldcoach. De beeldcoach stelt een leerdoel op met de leerkracht. De beeldcoach komt een aantal momenten in het jaar in de groep en heeft gesprekken met de leerkracht. De momenten liggen vast in het jaaroverzicht van de kwaliteitskalender. De pdca is een vast onderdeel van ieder jaarplan. De inhoud van de pdca wordt beschreven bij onze ambities.

In de afgelopen vier jaren is de samenwerking en verhoudingen met de ouders versterkt. De verschillende doelen waaraan we werkten kwamen regelmatig terug tijdens gesprekken met ouders. Wij zijn in gesprek geweest met ouders tijdens het oudercafé en tijdens medezeggenschapsraad vergaderingen. Op die momenten zijn onderwerpen als MijnRapportfolio, het overblijfrooster, een betere communicatie, de sfeer op school en andere onderwerpen besproken en ontwikkeld.

We weten van ouders wat er speelt en kunnen we daar snel op inspelen.

De samenwerking met de BSO en peuterspeelzaal Doornij is in ontwikkeling. Op dit moment maakt Doornij alleen gebruik van onze locatie. Wel zijn er gesprekken gaande over een

nauwere samenwerking. Op de agenda staat: een gezamenlijke visie; een doorgaande lijn met leerjaar 1/2; hoe we in de toekomst samen verder kunnen in een gebouw. De samenwerking met Doornik kan leiden tot het aantrekken van meer leerlingen.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Jeelo biedt ons de mogelijkheid om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van nu en later. We betrekken de omgeving van onze school bij ons onderwijs om leerlingen te laten zien waarom ze leren. Jeelo heeft methodevervangende content voor wereldoriëntatie-breed. Jeelo heeft zes maatschappelijke uitdagingen verwerkt in twaalf projecten. Uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat, gebaseerd op de duurzaamheidsthema's van de Verenigde Naties. Leerlingen worden in de projecten uitgedaagd om hieraan te werken. Iedere twee jaren draaien we een cyclus van alle twaalf projecten. Daar ligt onze focus. Na acht jaar, wanneer de leerlingen die nu starten, moet het merkbaar en voelbaar zijn dat: onze leerlingen zelfstandiger zijn geworden meer bewust zijn van hun persoonlijkheidsontwikkeling en meer eigenaar zijn van hun eigen leeromgeving.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Inclusiever onderwijs op het Avontuur is zichtbaar en kan nog zichtbaarder worden. Het is zichtbaar, omdat wij zoveel als mogelijk tegemoetkomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We houden rekening met kinderen die net even anders zijn dan andere kinderen. We dagen ze op een andere manier uit, passen onze didactiek aan en passen ook onze pedagogische tact aan. Dit doen we niet alleen, dat doen we samen. Regelmatig is er overleg tussen leerkrachten, met onze ib'er of met externe specialisten. Deze gesprekken helpen ons om meer inzicht te krijgen in leerlingen die net even anders zijn. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. Inclusiever onderwijs heeft ook te maken met hoe we omgaan met sterke en met risico leerlingen. De komende vier jaren zullen we ons ook meer gaan focussen op de sterkere leerlingen. Vragen waar wij antwoorden op willen krijgen zijn: om welke kinderen gaat het? Waarom willen we deze kinderen op een andere manier onderwijzen? Wat kunnen wij ze aanbieden? Hoe kunnen wij ze dat aanbieden?

We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze school. Van onze leerkrachten vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Op onze school is iedereen welkom, we zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie. Maar om welk kinderen gaat kansengelijkheid en wat speelt er bij ons op school als het gaat om kansengelijkheid? Welke kinderen krijgen geen eerlijke kans en waarom niet? En als we dat weten wat kunnen wij voor deze kinderen betekenen? Wat we wel weten is dat er sowieso kinderen bij ons op het Avontuur zijn met verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden.

Het Avontuur bestaat uit veel verschillende gezinnen. Gemiddeld twee kinderen in ieder leerjaar wordt niet Nederlandstalig opgevoed. Dat is ongeveer zeventien procent van onze leerlingen. Voor deze kinderen hebben we binnen het Avontuur ons NT2 onderwijs steeds beter ingericht.

Op Het Avontuur bieden we extra ondersteuning aan kinderen waarvoor Nederlands de tweede taal is (NT2). Dit kunnen nieuwkomers zijn, kinderen die nog maar kort in Nederland zijn. Dit kunnen ook kinderen zijn die in Nederland zijn geboren, maar niet Nederlandstalig zijn opgevoed. In de onderbouw krijgen deze kinderen dagelijks extra woordenschat lessen. Uitbreiden van de woordenschat, extra oefenen met praten in de Nederlandse taal en het vergroten van het zelfvertrouwen om Nederlands te durven spreken zijn hierbij de belangrijkste speerpunten. Wanneer er een bepaalde basis aan woordenschat is gelegd en kinderen eraan toe zijn breiden deze lessen zich uit met het leren van klanken en zinsbouw. In de TOP-klas kunnen NT2 kinderen uit de onderbouw extra ondersteuning krijgen voor de doorstroom naar de middenbouw. Dan wordt er geoefend met het kunnen volgen en begrijpen van een instructie en de bijbehorende werkboekjes/methodes. Een Taal Ondersteunings Punt (T.O.P.) is een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers of NT2 leerlingen die al iets langer in Nederland zijn. T.O.P. klassen zijn een initiatief van de regionale besturen primair onderwijs Floreant, OOZ en PCO-N.

Voor kinderen in de midden- en bovenbouw bieden we ook de TOP-klas aan.

De doorlopende lijn wordt geborgd doordat leerkrachten bij elkaar in de groep komen.

Onderwijs aan nieuwkomers

In OBS de Dennenkamp is een taalklas gevestigd. Deze taalklas valt onder Openbaar Onderwijs Zwolle e.o. en is bedoeld voor anderstalige nieuwkomers. Dit kunnen zowel kinderen zijn uit Europa, als kinderen uit andere delen van de wereld. Zogenaamde vreemdelingen of vluchtelingen. Vanaf het moment van aankomst in Nederland hebben ze respectievelijk 1 of 2 jaar recht op onderwijs in de Taalklas. Hierna stromen de kinderen door naar een reguliere basisschool.

In de taalklas leren de kinderen de basiswoorden van de Nederlandse taal, de klanken en letters, leren ze Nederlands leren, spellen, schrijven en rekenen. De leerstof wordt in kleine groepjes aangeboden passend bij het niveau van de kinderen.

Bij elke kind wordt er gekeken naar de leermogelijkheden en integreren ze op hun eigen niveau. Zo doen de kinderen mee tijdens de lessen muziek, gymnastiek en wereldoriëntatie. Maar als de kinderen het niveau van rekenen of Engels beheersen, doen ze ook mee in de groep. Verder vieren ze de feesten mee en tijdens de pauze spelen alle kinderen samen op het plein. Na 1 of 2 jaar vervolgen de kinderen het onderwijs op de school van hun keuze in Ommen of Dalfsen.

TOP

Het Taal Ondersteunings Punt (TOP) is voor nieuwkomers, NT2-leerlingen en kinderen met een anderstalige achtergrond in de leeftijd van 6 tot 13 jaar. TOP biedt zorgvuldig afgestemd taal- en leesonderwijs en is voor NT-2 leerlingen ondergebracht op drie scholen, namelijk in Nieuwleusen, Dalfsen en Ommen. TOP in Dalfsen is gevestigd in het Avontuur. Door TOP zal de leerling een inhaalslag kunnen maken en de instructies op school beter kunnen volgen. TOP is een initiatief van samenwerkende besturen (Floreant, OOO, PCO-N).

Doel

- Het aanbieden van gericht passend taal-/leesonderwijs
- Kansengelijkheid voor alle leerlingen

Waarom?

- Omdat leerlingen door taalachterstand vaak onder hun cognitieve niveau presteren
- Omdat leerlingen de aansluiting in de groep soms missen
- Omdat deelname aan de TOP-klas de leerling grotere kansen biedt naar vervolgonderwijs
- Omdat door corona de taalachterstand mogelijk verder is vergroot
- Omdat we voor leerlingen de aansluiting op de samenleving willen versterken

Hoe?

- Door specifiek in kleine groepjes te werken Door nauwgezette aansluiting op de leerlijnen van de eigen klas
- Door te werken aan specifieke doelen en hiaten in de leerlijn (bijv. door te compacten)

Praktisch

- Het onderwijs wordt gegeven variërend tussen een halve ochtend en twee ochtenden.

Door wie?

- Door gespecialiseerde NT-2 leerkrachten en onderwijsassistenten
- Door een ambulant begeleider ter ondersteuning en coördinatie

Voor wie?

- Voor kinderen van vluchtelingen, asielzoekers, arbeidsmigranten, in Nederland geboren kinderen van statushouders en kinderen van remigranten Voor kinderen waarvan Nederlands niet hun moedertaal is (NT-2 leerlingen)
- Voor kinderen met een forse taalachterstand, afgaand op de toetsgegevens van spelling, woordenschat en lezen met begrip

Verwachtingen van ouders en school

- Na aanmelding van de leerling door de school wordt van de ouders verwacht dat ze toestemming geven aan de school om (toets)gegevens te delen met de TOP-leerkracht.
- Van de school wordt verwacht structureel te overleggen met de TOP-leerkracht.

Duurzaam in beweging & de omgeving (ecologisch)

Onze ambitie is dat er in 2025 een nieuw schoolgebouw gerealiseerd is. De eerste voorbereidingen zoals het maken van een programma van eisen zijn in volle gang gezet in het voorjaar van 2023.

Het thema duurzaamheid is van groot belang. De mogelijkheden van een duurzame omgeving laten zien en ervaren, dat is een unieke kans bij nieuwbouw! Duurzaamheid is breed. Dit gaat onder meer over het minimaliseren van de energielast, stimuleren van biodiversiteit/ natuur inclusief bouwen, slim omgaan met het waterbeheer, circulair materiaalgebruik en stimuleren van duurzaam gedrag. De schoolbesturen en gemeente hebben de ambitie om een energieneutraal schoolgebouw (ENG-gebouw) te realiseren, waarbij het schoolbestuur investeert in het verschil tussen een bijna energieneutraal schoolgebouw (BENG-gebouw) en een ENG-gebouw. Vanzelfsprekend wordt de nieuwbouw aardgasloos. Daarnaast voldoet het nieuwe gebouw gemiddeld aan de criteria voor Frisse Scholen klasse B en is het streven erop gericht ook de uitgangspunten van het kwaliteitskader Onderwijshuisvesting 2021 (opgesteld door Ruimte-OK) zoveel mogelijk te integreren. De prestatiewaarden voor Frisse Scholen en het kwaliteitskader worden uitgewerkt in het technisch PvE.

Duurzaam in beweging & onderwijs (-innovatie)

Het Avontuur is goed op weg. De route die we vijf jaar geleden zijn ingeslagen zorgt voor goed onderwijs. De tevredenheid onder ouders en kinderen is zichtbaar positief. De kwaliteit van ons onderwijs is beter, het fundament is gelegd en het bouwen aan kwalitatief goed onderwijs is onze missie. Tijd om onze pedagogische en didactische kwaliteiten te waarborgen en te verduurzamen. Dit betekent dat we onze afspreken, regels en routines nog beter in kaart gaan brengen. We zijn al bezig om alle gegevens van de kinderen op een plek te houden, namelijk in Parnassys. Dit vraagt consequent gedrag van alle medewerkers en monitoring. De afspraken en regels die we met elkaar bespreken komen wij over het algemeen na. Toch blijkt hier en daar dat er regels en afspraken nog beter geborgd kunnen worden waardoor het naleven nog sterker wordt. We ervaren dat het nodig is en meer overzicht geeft dat we de dingen die we met elkaar afspreken meer in structuur kunnen zetten. Energie die we er nu insteken kunnen we beter verduurzamen. Dit is terug te vinden in onze ambities

Duurzaam in beweging & relaties

Onze ouders

De samenwerking met ouders is voor ons van groot belang. Voor een goede ontwikkeling van de kinderen die met plezier naar school gaan, is een goede samenwerking tussen school en

thuis van groot belang. Door een goede communicatie tussen ouders (het kind) en school zorgen wij ervoor dat de beelden van elkaar hetzelfde zijn. Ook de belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties en het welzijn van de kinderen. Als Avontuur willen we daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij school. Ouders kunnen ook helpen bij verschillende activiteiten en feesten zoals Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de school versieren, overblijven of Jeelo activiteiten. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Samen komen we verder. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Het start al tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar, daarnaast organiseren we momenten om ouders op de hoogte te houden van de vorderingen en activiteiten van de kinderen, we organiseren 10-minutengesprekken en persoonlijke gesprekken als dat nodig is. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht komen en vragen om een gesprek. Via de schoolgids, de digitale nieuwsbrief en Parro informeren wij ouders over de activiteiten en bijzonderheden die ouders moeten weten. We vinden het belangrijk om over persoonlijke zaken samen te praten met elkaar en niet met elkaar hierover te mailen of te appen. Mailen en appen is niet altijd het juiste communicatiemiddel en kan juist de relatie verstoren. We raden ouders aan om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer hen iets dwars zit. De route is altijd eerst bij de leerkracht. Als ouders en leerkrachten er samen niet uitkomen dan kan er contact opgenomen worden met de intern begeleider of de directeur.

Onze medewerkers

Elke dag zetten onze medewerkers van het Avontuur zich met hart en ziel in voor onze kinderen. We hebben dan ook de verantwoordelijkheid om goed met elkaar om te gaan, ook als werkgever. Je verwacht van elkaar dat je je verantwoordelijkheid neemt, dan mag je ook verwachten dat daar goed werkgeverschap tegenover staat. Wij zijn helder in ons taakbeleid en leerkrachten hebben zicht op hun eigen taakbeleid, duurzame inzetbaarheid en persoonlijke professionalisering. Deze is goed in beeld met behulp van de “formatieplanner”. Wat we zien is dat lang niet altijd afspraken worden gemaakt over wat e.e.a. betekent voor de inschaling wanneer de wijziging in de functie-invulling een structureel karakter krijgt. Dat zou meer aandacht moeten krijgen, waardoor recht gedaan wordt aan de praktijk van nu en er meer financiële ruimte ontstaat voor het bieden van andere carrièreperspectieven aan collega's die we vanwege hun bijdrage in het werk zouden willen belonen in een hogere schaal. In de periode die voor ons ligt voldoende redenen om hier serieus naar te gaan kijken en naar te gaan handelen waar dat mogelijk is.

De gemeente

De relatie tussen de gemeente en ons Avontuur is belangrijk voor vele gebieden: huisvesting, welzijn, zorg, sport, infra structuur en passend onderwijs. In eerste instantie zijn de besturen in gesprek met de gemeente. Het OOGO (op overeenstemming gericht overleg) stemt onder andere de samenwerking van onderwijs en door gemeenten gefinancierde hulp af. Denk aan afspraken tussen de wijkteams en zorgteams op scholen, of over intensieve jeugdhulpprogramma's bij bovenschoolse voorzieningen in het speciaal onderwijs. De komende jaren zal de focus met de gemeente extra gericht zijn op de nieuwbouw van onze school.

2308

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2308 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

Jongerenwerkers

De samenwerking met de jongerenwerkers van Samenwelzijn is de laatste jaren sterk gegroeid. Zij hebben intensief contact met leerkrachten van leerjaar 5 t/m 8. De jongerenwerkers onderhouden contacten met onze kinderen van leerjaar 5 t/m 8 en verzorgen lessen voor deze doelgroep. Jongerenwerkers zijn wekelijks aanwezig en zichtbaar voor kinderen en leerkrachten op het Avontuur.

De VSO, BSO en de peutergroep

Doomijn is onze directe partner voor wat betreft BSO en petergroepen. Doomijn is deels gevestigd in het Avontuur. De samenwerking is nu vooral zichtbaar doordat Doomijn en het Avontuur zich onder een dak bevinden. Beide leidinggevenden hebben regelmatig overleg over praktische zaken en ook over het versterken van de samenwerking. De medewerkers van beide organisaties zien elkaar en kennen elkaar soms bij naam. Van directe samenwerking is nu nog geen sprake. De samenwerking met de BSO en peuterspeelzaal Doomijn is in ontwikkeling. Er zijn gesprekken gaande over een nauwere samenwerking. Op de agenda staat: een gezamenlijke visie; een doorgaande lijn met betrekking tot Jeelo en met betrekking tot 0 tot 12 jaar, waarbij we zoeken naar een betere samenwerking tussen de peutergroepen en leerjaar 1/2.

De basisscholen

In de kern van Dalfsen, Hoonhorst, Emmen en Oudleusen bevinden zich acht basisscholen. Drie keer per jaar vindt er overleg plaats met de acht directeuren van de scholen, het DBD (directeuren beraad Dalfsen). Er is een vergaderstructuur en de meeste directeuren zijn aanwezig tijdens de vergaderingen. De agenda biedt de mogelijkheid om met elkaar te spreken over: samenwerking tussen de scholen, koningsspelen, passend onderwijs en gemeentelijke zaken. Onderwijs inhoudelijke zaken zijn vaak geen onderwerp op de agenda. Het contact met basisschool de Polhaar en het Avontuur is frequenter. Dit heeft onder andere te maken met de nieuwbouw die eraan zit te komen. Het is de bedoeling dat een deel van de Polhaar onder een dak komt met het Avontuur. De voorbereidingen en het programma van eisen moet voor de zomer van 2023 gereed zijn.

Het bedrijfsleven

Jeelo biedt veel mogelijkheden om het bedrijfsleven in de school te krijgen en om naar het bedrijfsleven toe te gaan. Jeelo streeft naar doorlopende ontwikkelingslijnen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs. Het vervolgonderwijs leidt op voor de verschillende sectoren waarin leerlingen zullen werken. Jeelo wil hiervoor een fundament leggen in het basisonderwijs. De kennisgebieden van de verschillende sectoren staan aan de basis van de kennislijnen van Jeelo. Hiervoor zijn indelingen naar sectoren bestudeerd die overheidsorganen in Nederland hanteren. De traditionele vakindeling binnen het onderwijs heeft Jeelo losgelaten. De leerling doet kennis op over het eigen welzijn en dat van anderen, zowel lichamelijk als geestelijk (Zorg, Welzijn en Voeding). Ook leert het kind over zijn natuurlijke omgeving (Natuur, Milieu en Landbouw) en zijn woonomgeving (Wonen, Bouw, Transport en logistiek). Binnen deze leefomgeving spelen producten (Handel, Industrie en Technologie) en maatschappelijke structuren (Overheid, Dienstverlening, Cultuur en Onderwijs) een grote rol.

**Je verwacht van elkaar dat je je
verantwoordelijkheid neemt, dan mag
je ook verwachten dat daar goed
werkgeverschap tegenover staat.**

Onderwijs

Van onze basisschool mag je verwachten dat alle kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Deze basisvakken worden gegeven met behulp van methodes. De methodes ondervangen de kerndoelen. Minimaal 95% haalt de 1F doelen. Daarnaast is het onze ambitie 55 tot 60 % ook de 1S en 2F behaalt. (dit is op of boven het landelijke gemiddelde).

Onze leerlingen werken met tablets en met (werk)boeken. De basisvaardigheden en basiskennis bieden we klassikaal, groepsdoorbrekend en in kleine groepen aan. We maken deze keuze op basis van onze observaties en de analyses van de resultaten. Op die manier weten we dat ieder kind de instructies heeft gehad die hij of zij nodig heeft. Het is dus mogelijk dat kinderen op maat werk aangeboden krijgen. Onze methodes, het EDI-model en onze werkvormen bieden deze mogelijkheden.

Naast de basisvakken bereiden we onze leerlingen ook voor op andere vlakken in de maatschappij van nu en later. De kinderen nemen een plaats in de maatschappij waar andere competenties belangrijk zijn. Daarom hebben we gekozen voor Jeelo.

Jeelo gaat niet uit van de traditionele vakindeling. De vakindeling vindt haar oorsprong in de wetenschap. De wetenschap is ingedeeld in geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, enzovoorts.

Jeelo gaat ervan uit dat leerlingen beter voorbereid zijn op hun toekomst als ze leren binnen maatschappelijk relevante contexten. Daarom heeft Jeelo gekozen voor de maatschappelijke insteek. De indeling die de Verenigde Naties hanteert heeft als basis gediend: mensen, planeet, welvaart en organisatie.

Binnen Jeelo bieden we ook de creatieve vakgebieden aan.

Hieronder staat beschreven welke methodes voor de verschillende vakgebieden worden gebruikt, wanneer deze zijn aangeschaft, wanneer deze worden vervangen en welke toetsen erbij horen.

**Structuur, voorspelbaarheid en rust
bieden zorgt voor veiligheid bij
kinderen.**

Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten

Vak	Methoden	Aangeschaft	Toetsinstrumenten	Planning
Taal	Taal Actief 4	2013	Methodegebonden toetsen (leerjaar 4 t/m 8) AMN aansluiting PO-VO en Eind	Nieuwe taalmethode wordt aangeschaft in 2023 (waarschijnlijk PIT, van april 2023 tot juli 2023 loopt een pilot)
	Jeelo	2018	Jeelo	
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie	2019	CITO - DMT – AVI IEP Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Jeelo & Nieuws begrip	2018	Methodegebonden toetsen (leerjaar 4 t/m 8) IEP	

Spelling	Veilig Leren Lezen Kim versie	2019	Methodegebonden toetsen	Nieuwe spellingmethode wordt aangeschaft in 2023 (nog niet duidelijk welke)
	Taal Actief 4	2016	Methodegebonden toetsen (leerjaar 3 t/m 8) IEP (leerjaar 3 t/m 8)	
Schrijven	Pennen-streken	2009	Methodegebonden toetsen	
Engels	Join In	2018	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen-5	2022	Methode gebondentoetsen (leerjaar 3 en 4) IEP (leerjaar 3 t/m 8)	Nieuwe rekenmethode wordt aangeschaft in 2023 voor 3 t/m 8 (waarschijnlijk PlusPunt, van mei 2023 tot juli 2023 loopt een pilot)
Wereld oriënterende vakken	Jeelo	2018	Methode gebonden toetsen (leerjaar 5 t/m 8)	

Verkeer	Jeelo	2018	Methodegebonden toetsen en werkopdrachten	
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen basis-onderwijs	2013	Motorische screening en bekwaamheidstesten	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Jeelo	2018	IEP	

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Twee keer per jaar worden de resultaten van het Avontuur geanalyseerd. Deze worden beschreven in de M-rapportages. De M-rapportages worden besproken met de ib'ers en directies van de scholen van OZ. De resultaten worden minimaal een keer per jaar besproken met het team van het Avontuur. Dit staat gepland in onze kwaliteitskalender.

Hieronder de ambities van de schooldoelen bijgesteld in januari 2023. Ambitie voor over 3 jaar, plan van aanpak aanwezig om hier naartoe te werken.

Ambities referentieniveaus								
Schooldoelen Rekenen			Schooldoelen Taalverzorging (o.a. SP)			Schooldoelen Lezen (BL)		
< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F
% 10	% 90	% 50	% 5	% 95	% 50	% 0	% 100	% 55

Socialisatie, burgerschap en persoonsvorming

Op onze school gaan wij uit van een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- om hun talenten te analyseren en te ontwikkelen, te leren leren voor altijd
- creatief in te spelen op kansen die zich voordoen
- flexibel om te gaan met continue veranderprocessen

2. Neem zelf verantwoordelijkheid. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen welzijn en welvaart.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- door gezonde voeding en voldoende beweging langer gezond te leven
- door een goed evenwicht tussen lichamelijke en geestelijke in- en ontspanning langer een bijdrage te leveren aan de maatschappij
- een kritische opstelling aan te nemen als consument en zorgvuldig om te gaan met geld en middelen

3. Wees maatschappelijk betrokken.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het welzijn en de welvaart van iedereen.

Leerlingen worden uitgedaagd

- in de omgang met anderen rekening te houden met het feit dat iedereen gelijkwaardig, maar ook tegelijk heel divers is
- te leren van hun eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst
- hun omgeving in te richten met oog voor de belangen van iedereen

4. Gedraag je ecosysteembewust.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het behoud van onze planeet.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- het grotere geheel, het ecosysteem en de kringlopen te onderzoeken
- een bijdrage te leveren aan het behoud van diversiteit aan dieren en planten
- zuinig om te gaan met lucht, water, grondstoffen en energiebronnen
- producten te gebruiken en te maken die duurzaam zijn in de hele keten

5. Wees informatiedeskundig.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het zorgvuldig gebruik van informatiestromen.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- een bijdrage te leveren aan de toegankelijkheid van informatie, overal, altijd en voor iedereen
- de veiligheid en betrouwbaarheid van informatie te bewaken
- het eigen welzijn en dat van anderen te verbeteren door het verzamelen en analyseren van data

6. Werk duurzaam samen.

Leerlingen voelen zich betrokken bij duurzame organisaties.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties
- de mobiliteit en mondialisering te optimaliseren
- de talenten van iedereen te combineren en zo waarde te creëren voor het welzijn en de welvaart van iedereen

In een cyclus van twee jaar werken we aan twaalf projecten. In elk project komen de zes uitdagingen voor leerlingen aan de orde. Daarna herhaalt de cyclus zich en werken de kinderen opnieuw en op hun eigen niveau aan de twaalf projecten.

Didactisch handelen

Op het Avontuur maken de leerkrachten onder andere gebruik van Edi (Expliciete directe instructie).

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

De praktische aanvullingen, zoals het inbouwen van het controleren van het begrip tijdens de instructie, het exact op leerlingniveau formuleren van het lesdoel waarin concept en vaardigheid benoemd worden, het uitvoeren van een reflectie voorafgaand aan het zelfstandig werken, het werken met wisbordjes en beurtenbakjes zorgen dat de lessen effectiever en actiever verlopen.

Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort. Het EDI model is dagelijks zichtbaar in iedere groep door: Controle van begrip, gerichte feedback, niveauvragen stellen, coöperatieve werkvormen en modellen.

Ieder jaar wordt EDI een keer centraal gesteld. Het opfrissen van het model is voor iedere leerkracht van belang. Nieuwe leerkrachten worden op de hoogte gebracht van deze didactische werkvorm. En ze volgen een scholing om EDI goed te kunnen toepassen.

Het EDI-model wordt ingezet voor nieuwe vaardigheden en nieuwe strategieën. Onderdelen van het EDI model worden ingezet tijdens overige instructie momenten. Daarnaast maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen, rekengesprekken, samenwerkingsvormen, discussievormen en spelvormen. Tijdens interactievormen zorgen we voor een kleine discussie in de klas. De leerkracht stelt vragen aan de kinderen en zij moeten daar antwoord op geven. Alle leerlingen mogen op elkaar reageren. Kinderen leren het meeste wanneer ze de leerstof aan elkaar uitleggen. De interactievorm heeft dus een groot voordeel, kinderen leren hier veel van wanneer het goed begeleid wordt. De opdrachtvorm is een vorm waar

leerlingen een opdracht zelfstandig uitvoeren. Ze gaan zelf op onderzoek uit en lossen de leervragen op. Deze vorm zorgt ervoor dat de leerlingen hun eigen kennis gebruiken of op onderzoek uitgaan om tot een antwoord te komen. Ze worden hierdoor zelfstandig en vragen minder aan de leerkracht. De opdracht moet duidelijk zijn en de kinderen moeten het zelfstandig kunnen maken. Een voordeel hiervan is, is dat je makkelijk kunt toetsen welke leerlingen de opdracht begrepen hebben en welke niet. Zo kunnen we de kinderen die de opdracht minder goed begrepen hebben een extra instructie geven. De opdrachtvorm zetten wij vaak in tijdens Jeelo activiteiten.

De samenwerkingsvorm zetten we vaak in d.m.v. coöperatief leren. Bij coöperatief leren is het de bedoeling dat de kinderen gaan samenwerken. Dit is goed voor zowel de sociaal-emotionele als voor de cognitieve ontwikkeling. De leerkracht loopt vaste rondes wanneer er vragen zijn over wat de leerlingen moet doen, om tips te geven en om te observeren. De leerlingen moeten samen tot antwoorden komen. Na de samenwerkingsvorm kunnen we de interactievorm gebruiken om de gevonden bevindingen van elkaar te bekijken of te beluisteren. Voordelen hiervan zijn dat dit een goede manier is om te leren. Kinderen gebruiken alle zintuigen en zijn actief bezig. Het zorgt naast de cognitieve ontwikkeling, ook voor een bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De spelvorm kan ook een onderdeel zijn van coöperatief leren. De kinderen zijn actief bezig en er is ruimte voor een ontspanning en bewegen. Een spelvorm zorgt ervoor dat de leerstof op een speelse manier wordt uitgelegd en op een actieve manier wordt getoetst. Spelvormen zijn er in verschillende vormen.

Pedagogisch Handelen

Als pedagogen handelen we bewust en met gevoel. Ieder kind krijgt van ons aandacht. Dat betekent dat we tijd voor onze kinderen nemen, naar ze luisteren en in gesprek zijn met ze. Dat doen we serieus en met respect.

Als pedagogen bieden we onze kinderen een duidelijke structuur. We proberen zo voorspelbaar mogelijk te zijn in wat we doen. Structuur, voorspelbaarheid en rust bieden zorgt voor veiligheid bij kinderen. Wij vinden veiligheid erg belangrijk het staat bij ons op de eerste plaats.

Als pedagogen vinden we het belangrijk dat kinderen en volwassenen zichzelf kunnen zijn. Op de tweede plaats staat daarom "eigenheid". Daar is ruimte voor. Iedereen is uniek. Je kunt jezelf zijn als het gaat om wie je bent, wat je doet en wat je kunt. We hebben allemaal op school onze verantwoordelijkheid om te zorgen dat anderen zich hier prettig en gewenst voelen. Avontuur staat op de derde plaats. Als pedagogen vinden we het belangrijk dat kinderen bewust zijn van zichzelf en van hun omgeving en maatschappij. We nemen onze kinderen mee op avontuur. We dagen ze uit en helpen ze mee in hun ontwikkeling.

Jeelo bevat een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Speel creatief in op kansen, ga flexibel om met veranderingsprocessen.
2. Neem zelfverantwoordelijkheid. Zorg voor een balans tussen geest en lichaam. Wees kritisch naar jezelf als consument.
3. Wees maatschappelijk betrokken. Houd rekening met anderen, iedereen is gelijkwaardig, maar ook tegelijk ook heel divers. Leer van je eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst.
4. Gedraag je ecosysteembewust. Wij helpen leerlingen zich betrokken te voelen bij het behoud van onze planeet.
5. Wees informatiedeskundig. Wij helpen kinderen zorgvuldig om te gaan met gebruik van informatiebronnen.
6. Werk duurzaam samen. Wij helpen de kinderen zich betrokken te voelen bij duurzame organisaties en betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties.

Deze uitdagingen zijn terug te vinden in de doelen die we stellen tijdens de projecten. Kinderen kennen de doelen van de projecten. De doelen worden getoetst en ook met het kind individueel besproken. Dit laatste geldt vooral vanaf leerjaar 5.

Omschrijving van de praktische uitwerking

Op onze school kiezen we ervoor om kinderen ontdekkend en onderzoekend te laten leren. Wij onderzoeken en vergroten daarmee het vermogen van kinderen om te denken in oplossingen. Dit is een belangrijke vaardigheid die kinderen al vanaf jonge leeftijd hebben. Wij ondernemen en zoeken contacten buiten de school en kinderen krijgen de vrijheid om zelfstandig te organiseren.

Wij werken samen, samenwerkend leren met gedeelde verantwoordelijkheid, waarmee we o.a. het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden vergroten.

Wij kiezen bewust voor projectmatig werken. Tijdens projectmatig werken is er sprake van vooraf gestelde eisen waaraan een projectresultaat moet voldoen. Leerlingen leren zo doelmatig en systematisch te werken en ze weten waarom en waarvoor ze het moeten doen. En ze kunnen voldaan en trots zijn als hun projectresultaat aan de gestelde eisen voldoet. Het vergroot hun betrokkenheid. In het Nederlandse bedrijfsleven wordt projectmatig werken vaak toegepast. Ook in dat opzicht wordt met Jeelo dus een fundament gelegd voor de toekomst van de leerling.

Met deze wijze van werken zijn we gestart in 2018-2019. De focus lag eerst op de zaakvakken, cultuur en creatieve vakken. In het afgelopen schooljaar 2022-2023 is daar ook sociale

vaardigheden bijgekomen. Onze missie is om ook rekenen en taal in te bedden in projectonderwijs. Voor het schoolplan 2023-2027 zal rekenen en taal deels een onderdeel zijn van Jeelo. Maar voor rekenen zullen we ook een aparte methode behouden. Binnen deze methode is het ook mogelijk om betekenisvol rekenen aan te bieden aan onze kinderen. Hierover is een apart deel opgenomen in het schoolplan (zie pagina 42). Voor taalverzorging zoeken we een methode die nauw aansluit bij onze projecten. De eerste pilot is gestart in juni 2023. Ook dit vakgebied komt uitgebreid aanbod in ons schoolplan en in onze jaarplannen.

Zoals het in leerjaar 1/2 het gaat, zo gaat het ook in leerjaar 7/8. Wel werkt iedere leerjaar natuurlijk op zijn eigen niveau. De leerkrachten spreken elkaars taal. Wij zijn voorspelbaar naar kinderen toe.

Het is belangrijk dat kinderen in de verschillende leerjaren op dezelfde wijze les krijgen. De kern van onze doelen heeft vooral te maken met één taal spreken door alle leerkrachten in de hele school. Dit geldt voor leerjaar 1/2 t/m leerjaar 7/8. Of het nu gaat om spellingregels of omgangsvormen, de leerkrachten handelen hetzelfde. Door pedagogisch en didactisch gelijk te handelen bied je de leerling structuur en dat zorgt voor veiligheid. Hoe onze instructie en het lesgeven er hierdoor uit ziet, leggen we uit in onze plannen onder het hoofdstuk strategische doelen. Dit gaat verder dan een doorlopende leerlijn. Dit heeft ook te maken met de houding van leerkrachten. Wij streven ernaar dat alle personeelsleden van elkaar weten hoe zij met kinderen ouders, elkaar en met methodes omgaan. Elkaars taal spreken kunnen wij, omdat we elkaar dagelijks spreken over ons handelen in de klas en daarbuiten. Ook zien we elkaars handelen met de kinderen.

[Veiligheid](#)

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op:

[Schoolveiligheidsplan](#)

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het

onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOO ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school andere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.oob.nl/governance/

Groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van een nieuw schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na de zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de school- en klassenregels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van. De eerste weken van het nieuwe schooljaar staan daarom bekend als 'de Gouden Weken'. Tijdens deze weken worden er door de leerkracht en de kinderen gezamenlijk klassenregels opgesteld: op deze manier leren en werken wij met elkaar. De schoolregels zijn voor de hele school hetzelfde, maar worden vertaald naar de leeftijd van de kinderen in de specifieke leerjaar. De kinderen stellen de regels onder begeleiding van de leerkracht op en zijn hier dus eigenaar van. Deze regels hangen zichtbaar in de klas, zodat iedereen (ook de ouders) weet welke regels er in de groep en bij ons op school gelden.

De lessen van Jeelo richten zich op verschillende sociale competenties, nl. zelfbeeld, zelfvertrouwen, zelfbeheersing, keuzes maken, verplaatsen in de ander, omgaan met verschillen, weerbaarheid en samenwerken. Tijdens ieder Jeelo project wordt er zo aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Door deze werkwijze hebben wij een preventieve aanpak om problemen rond de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen te voorkomen.

Om het welbevinden van de kinderen in kaart te brengen werken wij met BOSOS en MijnRapportfolio. Door de vragenlijst van Vensters wordt de sociale veiligheid van kinderen in kaart gebracht.

Daarnaast wordt het beeld van ouders en de leerkracht op het sociaal en emotioneel leren van het kind meegenomen. Kinderen die opvallen, worden besproken tijdens een individuele

leerlingbespreking met de IB-er. Toch kan het nog voorkomen dat kinderen niet lekker in hun vel zitten of zelfs worden gepest.

Anti pest-protocol

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat kinderen moeten leren met elkaar om te gaan. Dat leerproces verloopt meestal goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind door anderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving dat de (on)geschreven regels en het preventief handelen niet meer genoeg veiligheid bieden en daarmee de ontwikkeling van het kind onderbreken. Dat is een ongewenste en niet te accepteren situatie. In ons anti-pestprotocol is vastgelegd hoe we pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Pesten (incl. digitaal pesten) wordt in onze school niet getolereerd.

Het protocol biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, de ernst en ook de specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag. Leerkrachten, leerlingen en de ouders uit de MR onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol. Femke Prins is onze gedragsspecialist en vertrouwenspersoon.

Het aanpakken van het pesten doen we door middel van de 5-sporenaanpak. Deze aanpak is gericht op de gepeste leerling, de leerling die pest, de groep, de ouders/verzorgers en de school. Door op alle 5 fronten pesten aan te pakken, is het voor leerlingen prettig om op onze school te komen. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom is voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs wettelijk vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen.

Op onze school hanteren we onderstaand lesrooster. In samenwerking met de medezeggenschapsraad kiezen we bewust voor een rooster waarbij alle kinderen de mogelijkheid hebben om tussen de middag (op lange dagen) een uur en een kwartier naar huis te kunnen of om op school te blijven eten. Aan de hand van dit filmpje leggen we uit waarom.



Leerjaar 1 t/m 4 Maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.15 uur. Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur.

Leerjaar 5 t/m 8 Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur en 13.15 uur tot 15.15 uur. Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2304 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

De samenwerking met de BSO en peuterspeelzaal Doomijn is in ontwikkeling. Op dit moment maakt Doomijn alleen gebruik van onze locatie. Wel zijn er gesprekken gaande over een nauwere samenwerking. Op de agenda staat: een gezamenlijke visie; een doorgaande lijn met betrekking tot Jeelo en met betrekking tot 0 tot 12 jaar, waarbij we zoeken naar een betere samenwerking tussen de peutergroepen en leerjaar 1/2.

De samenwerking met ouders is voor ons van groot belang. Voor een goede ontwikkeling van de kinderen die met plezier naar school gaan, is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Door een goede communicatie tussen ouders (het kind) en school zorgen wij ervoor dat de beelden van elkaar hetzelfde zijn. Ook de belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties en het welzijn van de kinderen. Als Avontuur willen we daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij school. Ouders kunnen ook helpen bij verschillende activiteiten en feesten zoals Sinterklaas, Kerst, het schoolreisje, de school versieren, overblijven of Jeelo activiteiten. Wij werken vanuit de pedagogische driehoek: school - ouder - kind en streven naar een goede samenwerking. Zo creëren we samen de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van de kinderen. Samen komen we verder. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Het start al tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar, daarnaast organiseren we momenten om ouders op de hoogte te houden van de vorderingen en activiteiten van de kinderen, we organiseren 10-minutengesprekken en persoonlijke gesprekken als dat nodig is. Ouders kunnen altijd bij de leerkracht komen en vragen om een gesprek. Via de schoolgids, de digitale nieuwsbrief en Parro informeren wij ouders over de activiteiten en bijzonderheden die ouders moeten weten. We vinden het belangrijk om over persoonlijke zaken samen te praten met elkaar en niet met elkaar hierover te mailen of te appen. Mailen en appen is niet altijd het juiste communicatiemiddel en kan juist de relatie verstoren. We raden ouders aan om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer hen

iets dwars zit. De route is altijd eerst bij de leerkracht. Als ouders en leerkrachten er samen niet uitkomen dan kan er contact opgenomen worden met de intern begeleider of de directeur.

De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

ONDERSTEUNING

Op Het Avontuur hebben we, samen met het team, een ondersteuningsprofiel opgesteld. Daaruit voortvloeiend is een ondersteuningsplan vormgegeven. Het Avontuur heeft als taak voor ieder kind goed en effectief onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch als didactisch opzicht. Dus afgestemd op wat het kind nodig heeft. Afstemming is een zoeken naar wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling om te kunnen groeien als mens en een competente leerling te kunnen zijn. Het SOP staat op onze website.

Aanbod in ondersteuning

De ondersteuning start met de reguliere zorg die in elke groep gegeven kan worden. De leerlingen in dit niveau ontvangen de alledaagse hulp in leerjaren 1 t/m 8. In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen. Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Zoals al eerder beschreven hebben op Het Avontuur gekozen voor het EDI+ model (Expliciete Directe Instructie). De instructietafel en coöperatief leren zijn hulpmiddelen. De groepsleerkracht neemt zelf beslissingen over de algemene zorg en beschrijft dit in het groepsplan. Wanneer er wordt afgeweken van het leerstofaanbod gebeurt dit in samenspraak met de intern begeleider.

Wanneer het reguliere niveau van zorg onvoldoende blijkt, wordt er besloten om een leerling extra zorg en tijd te geven. Het gaat hier om de extra zorg en tijd, die aan een specifiek kind wordt gegeven door de leerkracht van de groep. Het kan gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van gedrag, motoriek of een combinatie hiervan. Ook leerlingen die op een hoog niveau presteren krijgen hierbij de aandacht. In principe betreft het kortdurende zorg. Wanneer deze zorg door de leerkracht in de groep wordt gegeven, wordt dit omschreven in het groepsplan, die volgt op het groepsprofiel. De groepsleerkracht zoekt in samenwerking met de interne begeleider naar mogelijkheden om de lichte achterstanden/problemen van deze leerlingen weg te werken/nemen of voor verdieping/verrijking te zorgen. De zorg wordt beschreven in het groepsplan. De ouders worden op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning

Wanneer er kortdurende specifieke zorg wordt gegeven aan één leerling dan wordt er een individueel handelingsplan opgesteld in Parnassys. Ook is het mogelijk dat er in een groepje in/ buiten de klas ondersteuning wordt gegeven door de onderwijsassistent, dan wordt er een plan opgesteld in Parnassys. Deze ondersteuning kan gefinancierd worden vanuit onze passend onderwijs gelden.

Zodra blijkt dat een leerling (blijvende) intensieve zorg nodig heeft, dan wordt deze zorg omschreven in het OPP. Dit kan zowel gericht zijn op pedagogische, als didactische aanpak. Vanaf het school 2023-2024 zal het OPP worden vormgegeven in Parnassys.

Proces van ondersteuning

Ons zorgsysteem is een middel om te komen tot optimale ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en leerkrachten. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen we tot een continuüm van begeleiding en zorg, waarmee we de ontwikkeling, het welbevinden en het leerplezier willen stimuleren. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het verwezenlijken van dit doel. De uitgangspunten van onze begeleiding zijn:

- We zoeken naar stimulerende en belemmerende factoren (in het kind, de leerkracht, de leeromgeving en de thuissituatie).
- Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen in pedagogisch en didactisch opzicht. De individuele mogelijkheden worden geobserveerd, getoetst en geregistreerd om daar daadwerkelijk mee aan de slag te gaan.
- Onze inzet moet erop gericht zijn om de leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te begeleiden. Veiligheid van onze leerlingen moet daarbij gegarandeerd zijn.
- Wij streven naar een ontwikkelingsperspectief afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.
- Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig en op hun plaats voelen binnen onze school.

Naast deze uitgangspunten hanteren wij ook een aantal voorwaarden voor de opvang van zorgleerlingen. Om de leerlingen zo effectief mogelijk op onze school te begeleiden moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

- Voldoende deskundigheid binnen het team. Binnen de nascholing houden we rekening met de aanwezige deskundigheid en de behoefte aan nieuwe en/of extra kennis.
- Er moeten voldoende uren beschikbaar zijn om de leerling goed te kunnen begeleiden.
- Een goede samenwerking en communicatie met de ouders van de leerlingen.
- Ondersteuning door specialisten binnen de school (IB-er, taalcoördinator, rekencoördinator en gedragsspecialist, beeldcoach).

Zicht op ontwikkeling

Om er zeker van te zijn dat elke leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, volgen we op het Avontuur de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een

visie waarbij het denken en werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Het gaat erom om een onderwijsleersituatie hier zo optimaal mogelijk op af te stemmen. De interactie tussen leerkracht en leerling is hierbij belangrijk, waarbij wordt gezocht naar de wensen en mogelijkheden van alle betrokkenen.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking (leerkracht, groep, ouders en school)
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Individuele leerling

In de eerste twee jaren van de basisschool wordt bij kinderen de grondslag gelegd voor de verdere ontwikkeling op school. Daarom is het belangrijk dat die ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart wordt gebracht. Op basis van deze zorgvuldige werkwijze kan de leerkracht juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van een leerling van essentieel belang zijn. Daarvoor moeten diverse zorgonderdelen worden geïntegreerd. Precies wat BOSOS doet, het kleuterobservatiesysteem. De leerkracht volgt het kind en weet wanneer hij het kind in de gaten moet houden of wanneer hij in actie moet komen. De intern begeleider kan de leerkracht daarin volgen en indien nodig adviseren en begeleiden. Zo komt de individuele leerling goed tot zijn recht maar zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.

Tijdens de schoolperiode in leerjaar 3 t/m 8 maken onze leerlingen gebruik van de IEP-toetsen, daarnaast volgen we de kinderen gedurende het hele schooljaar in MijnRapportfolio. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP

leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee je als leerkracht samen met het kind inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van het kind bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. Ouders worden twee per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De toets resultaten van IEP worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. N.a.v. deze bespreking worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes geformuleerd. Deze behoeftes worden vastgelegd in het algemene groepsprofiel. Onderwijsaanpassingen die nodig zijn n.a.v. deze behoeftes worden verwoord in het groepsplan.

Alle leerlingen in leerjaar 7 maken de AMN toets 'Aansluiting PO-VO'. Aansluiting PO-VO is een instrument met verschillende soorten vragen. Het laat zien wat een leerling al geleerd heeft met taal en rekenen. Dat noemen we vaardigheden. Aansluiting PO-VO laat ook zien wat de leerling nog meer in zijn mars heeft: zijn capaciteiten. Elke leerling wordt vergeleken met anderen uit hetzelfde leerjaar. Wil je voorspellen wat een kind allemaal kan? Dan zijn deze vaardigheden en capaciteiten belangrijk. Maar is daarmee het plaatje compleet? Aansluiting PO-VO gaat verder dan dat. Onderzoek laat namelijk zien dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses haast net zo belangrijk zijn. Daarom brengt Aansluiting PO-VO dit ook in kaart. En omdat ouders én leerkrachten een oordeel geven over houding en gedrag levert Aansluiting PO-VO het meest complete beeld van elk kind. Een stevige basis voor een onderbouwd en objectief schooladvies aan het eind van leerjaar 8. Bij deze toets hoort ook een oudervragenlijst. Samen met de leerkrachten vragenlijst kunnen we analyseren wat de leerlingen al kunnen en wat ze nog nodig hebben voor de laatste periode op de basisschool.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de eindtoets AMN en de NIO. Tevens krijgen deze leerlingen in november een eerste advies voor het vervolgonderwijs. In februari is het definitieve advies. Het advies wordt in november en februari besproken met ouders/verzorgers.

Het advies wordt gebaseerd op:

- Acht jaar observatie door het team, deze is vastgelegd in het lvs en in het rapport
- IEP
- De Nio
- AMN leerjaar 7
- AMN leerjaar 8 (inclusief vragenlijsten voor leerkrachten en ouders)

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart

nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Schoolniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

Groepsniveau

HGW (handelingsgericht werken) op groepsniveau. De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en bij elke cyclus wordt er ten minste één keer bijgesteld op basis van de methode gebonden toetsen. De op te stellen groepsplannen worden dan ook gezien als groeidocumenten.

De cyclus handelingsgericht werken kent de volgende stappen:

1. Verzamelen van toets gegevens vanuit Parnassys
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
3. Noteren belemmerende en stimulerende factoren per leerling in het groepsprofiel (format OÖZ)
4. Opstellen van een groepsplan

Er is een groepsplan voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen (vanaf leerjaar 4) en spelling, wanneer het aanbod afwijkt van onze standaard differentiatie aanpak.

Cyclus format groepsplan

1. Probleemomschrijving met het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften (zorggroep, basisgroep, plusgroep en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften)
2. Doelen per niveau formuleren met planmatige afstemming op het gebied van
 - a. onderwijsaanbod
 - b. onderwijstijd
 - c. verwerking
3. Uitvoeren van het groepsplan
4. Evaluatie van het uitgevoerde groepsplan met analyse op resultaatniveau en op procesniveau

Voorafgaande aan elke cyclus voert de intern begeleider met de groepsleerkracht een groepsbespreking. Bij de groepsbesprekingen staat het handelen van de leerkracht centraal. Tijdens de groepsbespreking worden concrete afspraken gemaakt over de inhoud van de groepsplannen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het ontwikkelingsperspectief brengt de school op basis van relevante gegevens in beeld wat ze met het kind wil bereiken. De school maakt daarmee inzichtelijk aan betrokkenen (ouders/inspectie), welke doelen ze op lange en korte termijn met de leerling nastreeft.

Het ontwikkelingsperspectief wordt niet alleen opgesteld om de leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor de leerling zodanig te plannen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt.

School, ouders en de leerling krijgen scherper in beeld waar de leerling naar toewerkt om succesvol te zijn in de uitstroombestemming.

Met het OPP weten ouders tijdig wat een realistisch perspectief voor hun kind is, de uitstroomverwachting wordt opgesteld in leerjaar 6. De orthopedagoog vanuit de Stroming is altijd op de hoogte van het OPP en sluit, daar waar gewenst, aan bij gesprekken met ouders. Het kan gaan om leerlingen, die op een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden werken en die (waarschijnlijk) de einddoelen van eind leerjaar 6 niet behalen aan het einde van de basisschool. Ook kan het onderwijsaanbod om pedagogische redenen dusdanig afwijken van de standaard dat deze aanpak wordt omschreven in het OPP.

De komende 4 jaar zullen wij de overstap maken naar het OPP van Parnassys.

Meer- en hoogbegaafd

Het Avontuur wil voor ieder kind optimale onderwijskansen creëren. Het is onze missie om kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan alle kinderen.

Meer- en hoogbegaafde kinderen hebben net als ieder ander kind het recht om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor deze kinderen is het gemiddelde leerstofaanbod niet voldoende om hen te kunnen voorzien in hun specifieke onderwijsbehoeften. De begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt grotendeels uitgevoerd door compacten en verrijken van de reguliere leerstof. Dat betekent dat deze kinderen onderdeel blijven van een groep, (deels) meedoen met de instructies en de instructie kunnen loslaten wanneer zij daaraan toe zijn.

Verrijkingsopdrachten binnen de klas worden op dit moment samengesteld uit plusboeken van de verschillende methodes, RekenXL, Pit, Nieuwsbegrip etc. Deze opdrachten spreken andere denkvaardigheden aan, waardoor ze ervaren dat ze moeite moeten doen om de opdrachten

te kunnen uitvoeren. Binnen de projecten van Jeelo bestaat de mogelijkheid om de leerroute van kinderen verder uit te bouwen, zodat ze zich verder kunnen verdiepen (en verbreden) in het onderwerp. Om het meest passende aanbod te vinden voor deze kinderen, is altijd maatwerk nodig.

Het Avontuur werkt samen met het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid in Zwolle. Dit kenniscentrum kan worden ingezet voor het inwinnen van advies bij een individuele leerling, maar kan ook meedenken over het groep/schoolaanbod en beleidsvorming.

Wanneer het aanbod op school onvoldoende blijkt om de leerling voldoende uit te dagen om tot leren te komen, bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan de Kangoeroe of Cnopus klassen in Zwolle. Op de website van het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid is hier uitgebreide informatie over te vinden.

Voor komend schooljaar hebben wij het kenniscentrum benaderd om mee te denken bij onze eerste stap in het nieuwe beleid bij jonge kinderen. Van daaruit willen we een handboek vormgeven waarin een nog betere doorgaande lijn is ontwikkeld qua signaleren, aanbod en evaluatie. Dit nemen we op in onze ambities in het laatste hoofdstuk.

Leerlingen worden door de eigen leerkracht begeleid in het leren kennen van de eigen ik en leren tevens ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

KWALITEITSZORG

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA- cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van Het Avontuur

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert onze school periodiek onderstaande onderzoeken uit:

Lesobservaties

Om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden en te verbeteren maken wij gebruik van collegiale consultaties en observaties in de groepen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen ontwikkelpunt voor een periode doelmatig beschreven. Daardoor kan hij zich focussen op wat

hij wil leren of verbeteren. Leerkrachten maken met elkaar afspraken om bij elkaar te kijken en geven elkaar feedback op wat zij zien in de les. Daarnaast observeert de directeur, d.m.v. flitsbezoeken iedere leerkracht. Flitsbezoeken heeft als functie het handelen van de leerkracht te kunnen bespreken. Zowel de collegiale consultaties als de flitsbezoeken worden besproken vanuit het waarderend onderzoeken. Er wordt geen oordeel gegeven. Wij gaan ervanuit dat de leerkracht zijn eigen handelen kan verantwoorden voor zichzelf.

Mijnrapportfolio en Vensters

Met MijnRapportfolio (leerjaar 1 t/m 8) en Vensters vragenlijst (leerjaar 6 t/m 8) brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart. Vensters biedt een vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. Deze vragenlijst wordt anoniem ingevuld. De uitslagen hiervan wordt door de intern begeleider geanalyseerd en met de betreffende leerkrachten besproken. De uitslagen van de vragenlijst van Vensters wordt gedeeld met de Inspectie van Onderwijs.

In MijnRapportfolio vullen zowel de leerkracht als de leerling zelf een score in voor diverse sociale vaardigheden. Deze zijn onderverdeeld in Zo ben ik en Zo werk ik. Tijdens individuele gesprekken tussen de leerkrachten en de kinderen worden deze 'scores' besproken.

Quickscan Wmkpo.

Een keer per twee jaren wordt er een vragenlijst over veiligheid en oudertevredenheid opgestuurd naar de ouders van onze school. N.a.v deze quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld. In het najaar 2023 wordt een nieuwe quickscan opgesteld en uitgevoerd.

Arbomeester

Arbomeester. Een keer in de twee jaren wordt de RI&E en de quickscan afgenomen onder alle medewerkers. N.a.v. de RI&E en de quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. De onderdelen van zijn: algemene verplichtingen Arbowet; Personeel en gezondheid; agressie en geweld; veiligheid en gezondheid schoolgebouw; brandpreventie en bedrijfshulpverlening. In het voorjaar 2024 wordt een nieuwe RI&E en quickscan opgesteld en uitgevoerd.

Op het Avontuur is het belangrijk dat er drie BHV'ers zijn opgeleid. Dit is nu niet het geval. Voor 2023-2024 is dat wel onze ambitie.

Gesprekken met ouders

Iedere zes weken is er een oudercafé. Ouders worden uitgenodigd om in gesprek te gaan met de directie. Tijdens deze sessies stellen we ouders de vraag over de kwaliteit van ons onderwijs. Er wordt dan gesproken over verschillende onderdelen van onze school.

Onderwerpen kunnen zijn: Wat wil je als ouder graag weten over je kind?; Vind je resultaten/scores belangrijk of vind je de algemene ontwikkeling/processen belangrijk?; Kies je voor een portfolio of is een rapport voldoende?; Heb je als ouder de voorkeur voor een continuooster?; Hoe vind je de communicatie tussen school en thuis?; Voelt je kind zich veilig op school?

Op deze wijze weten we van ouders wat er speelt en kunnen we daar sneller op inspelen. Ook verlagen we daarmee de drempel naar de directie.

Medewerkers

Medewerkers van OOO hebben een bestuur aanstelling en zij worden afhankelijk van waar zij gaan werken, aangesteld overeenkomstig de CAO PO of VO. Het proces van werving en selectie is er op gericht de juiste medewerker voor de school te selecteren. Scholen worden hierbij ondersteund door de adviseurs van de afdeling HR.

Binnen OOO wordt gewerkt met een gesprekkencyclus. De school kan er voor kiezen de gesprekkencyclus individueel in te richten. Bij dit scenario vinden de gesprekken plaats tussen de medewerker en de leidinggevende. De school kan ook kiezen voor het zogenaamde teamscenario, waarbij de gesprekken plaatsvinden binnen het team. Het derde scenario is een mix van de twee andere scenario's. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de school wordt gekozen voor een scenario. Scholen worden bij de ontwikkeling van de nieuwe gesprekkencyclus ondersteunt door de afdeling HR.

OOO voldoet aan de Arbowetgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd. Afhankelijk van de uitkomsten wordt planmatig een verbeterplan uitgevoerd.

Bevoegde en bekwame medewerkers

Alle leerkrachten zijn in bezit van een Pabo diploma. Een aantal van hen is in het bezit van een master, rekenen, taal of gedrag. Door teambreed scholing aan te bieden houden de leerkrachten hun kennis bij op het gebied van didactiek en pedagogiek. Met name omdat we onze eigen koers varen is het noodzakelijk dat alle teamleden zich bewust zijn van de veranderingen. De veranderingen zijn vooral zichtbaar door Jeelo, Edi, groepsdoorbrekendwerken, betekenisvolrekenen, meer werken vanuit leerlijnen met behulp van de methoden en de focus op "het kind volgen". Deze veranderingen vragen om meer kennis en vaardigheden van leerkrachten. Alle leerkrachten moeten zich dit eigen maken om samen Het Avontuur tot een succes te laten worden. Hieronder worden de scholing en ontwikkeling van leerkrachten genoemd.

**Iedere zes weken is er een oudercafé.
Ouders worden uitgenodigd om in
gesprek te gaan met de directie.**

Scholingen en cursussen 2023-2024

Teamscholingen

Met Sprongen vooruit (wordt of is gevolgd door alle leerkrachten)

RD4 rekenen, diagnostiek van rekenproblemen op vier handelingsniveaus

Meldcode

BHV/EHBO

Drama "de klas als podium"

Edi (bijhouden/opfrissen en versterken wat en waar dat nodig is)

Individuele scholingen

Vakspecialist muziek (Maaïke)

Psychomotorisch leer- en gedrag specialist (Marije)

Vertrouwenspersoon + anti-pestcoördinator (Femke)

HB (Marije)

Stagebegeleider (Vincent)

RD4 (Susanne)

Professionalisering

We stimuleren de duurzame ontwikkeling van medewerkers in hun loopbaan. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van O.O.Z.

Teamleden worden minimaal twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een individueel waarderend gesprek met de directie. Het functioneren binnen de organisatie wordt besproken en ambities worden gedeeld. Samen wordt gekeken wat er nodig is voor een optimale ontwikkeling van de medewerker in combinatie met de organisatie. Mobiliteit ook een onderwerp van gesprek bij medewerkers die al langere tijd op Het Avontuur werken.

Het Avontuur mag zich het Avontuur noemen, omdat alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor onze school. De directeur van het Avontuur neemt de algemene leiding en is eindverantwoordelijk voor de school. Echter vormt het team gezamenlijk het onderwijs op het

Avontuur. Het team bestaat uit professionals die experts zijn op de vakgebieden en inhouden van het onderwijs. Ideeën komen vanuit het team, worden uitgewerkt door teamleden en beslissingen worden samen genomen. Binnen de kaders van onze afspraken en onze visie krijgen de leerkrachten de mogelijkheden hun eigen onderwijs vorm te geven. Eigen keuzes maken zorgt voor gemotiveerde professionals en tot groot werkplezier.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke-, vakdidactische- en pedagogische proces in de school.

Taakbeleid

Op het Avontuur zijn de onderwijsinhoudelijke ambities verdeeld over de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat de verantwoordelijkheid niet ligt bij een aantal leerkrachten, maar juist bij zoveel mogelijk leerkrachten. Dit zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid en bij uitval van een leerkracht is het risico minder groot dat ambities geen doorgang vinden. De takenlijst geeft een duidelijk overzicht van wie waar verantwoordelijk voor is.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

**Eigen keuzes maken zorgt
voor gemotiveerde
professionals en tot groot
werkplezier**

Verantwoording en dialoog

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Leerlingenraad

De leerlingenraad van het Avontuur bestaat uit 6 leerlingen uit leerjaar 6 t/m 8. Samen met een leerkracht en de directeur houden zij elke twee maanden een vergadering. Hier worden ideeën van kinderen besproken die ze op school willen veranderen.

Bij ons bestaat de leerlingenraad uit een leerjaar gekozen kinderen. Vanaf leerjaar 6 kunnen kinderen zich verkiesbaar stellen. Natuurlijk moeten zij zichzelf wel kunnen promoten. Dit doen ze door een sollicitatiebrief te schrijven. Waarom zijn zij een goede kandidaat? In elk leerjaar worden er uiteindelijk twee kinderen gekozen om de klas te vertegenwoordigen in de leerlingenraad. In totaal zitten er dus zes leerlingen in de raad. Deze wordt begeleid door een leerkracht en de directeur.

Als team vinden we de leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de kinderen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Aan de leden van de leerlingenraad dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de kinderen veranderen of wat willen ze inbrengen?

Belangrijk hierbij is dat de punten die worden ingebracht tijdens de vergaderingen van de leerlingenraad voor de hele school van toepassing moeten zijn. Zaken die bijvoorbeeld aan de orde komen: afspraken over buitenspelen, schema voor het verzorgen van de konijnen en kippen, open inloop van de ouders tijdens Jeelo-projecten, evaluatie van verschillende schoolactiviteiten en het scheiden van afval. Een voorbeeld: De leerlingenraad vindt dat kinderen van leerjaar 3 en 8 samen de kippen en konijnen kunnen verzorgen. Hoe gaan we dit aanpakken? Een ander voorbeeld: Misschien kunnen we ons afval nog wel beter scheiden. Wat kunnen we daar samen aan doen? Het is veel beter om dit vanuit de kinderen te doen, dan vanuit de leerkrachten!

De leerlingenraad vergadert ongeveer elke twee maanden een keer onder schooltijd. Hierbij zijn ook twee leerkrachten aanwezig, maar deze hebben vooral een begeleidende rol.

In de groepen wordt besproken wat er aan de orde is geweest in de leerlingenraad. Meestal brengen twee leden een bezoek aan alle klassen. Dit duurt vaak maximaal 5 minuten. De notulen worden naar het MT gemaild en indien nodig door twee leden van de raad besproken met andere leerkrachten.

Na een jaar gaan alle leerlingen automatisch uit de leerlingenraad. Aan het begin van een nieuw schooljaar worden er nieuwe verkiezingen gehouden. Een leerling mag maximaal twee keer in zijn schoolloopbaan deelnemen aan de leerlingenraad.

Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze school is Marije de interne contactpersoon.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot

schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OoZ op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt

opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOO. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

De kwaliteit van ons onderwijs staat en kan elke dag beter. Samen met een sterk team en goed gekwalificeerde leerkrachten kunnen we dit volbrengen.

Samenvatting

Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. Sinds september 2018 vaart onze school een eigen koers. De kwaliteit van ons onderwijs staat en kan elke dag beter. Samen met een sterk team en goed gekwalificeerde leerkrachten kunnen we dit volbrengen. Ieder jaar zal het steeds meer voelbaar en merkbaar zijn in onze school, groepen en bij onze kinderen.. Zij worden zelfstandiger, bewuster van hun eigen mogelijkheden, kunnen beter samenwerken en plannen. We zijn een basisschool waar taal, rekenen en de voorbereiding op de maatschappij van morgen onze basis is.

Onze plannen beschreven

Een aantal plannen die beschreven stonden in het jaarplan voor 2022-2023 kunnen komen te vervallen. Deze plannen zijn verwezenlijkt. Een deel van de plannen zijn aangepast en gaan mee naar 2023-2024. Daarnaast hebben we plannen voor de langere termijn. Die plannen zijn minder concreet en moeten in de loop van het schooljaar meer vorm en inhoud krijgen. Daar nemen we de tijd voor. We schrijven alle plannen weg in onze PDCA cyclus. De plannen staan concreet op ons teambord in de teamkamer. Ze zijn toegankelijk voor iedereen die iets te maken heeft met Het Avontuur. De PDCA cyclus is altijd een onderdeel van onze vergaderingen en studiedagen.

In dit hoofdstuk lees je de ambities voor de komende vier jaren en geven we een overzicht wat we in 2023-2024 plannen. Iedere ambitie van 2023-2024 wordt apart beschreven in een succeskaart (zie bijlage 1 en 2). Hierin staat het doel beschreven en wordt de planning zichtbaar. Zo is de PDCA van alle ambities in een overzicht bij elkaar gezet. Dit overzicht is leidraad tijdens de besprekingen van de ambities.

**Jongerenwerkers zijn aanwezig en
zichtbaar voor kinderen, ouders en
leerkrachten op het Avontuur.**

DEEL 3

Ambities voor de komende vier jaren

De processen van onze plannen, de borging en de kwaliteit worden bewaakt. De plannen zijn zichtbaar in de teamkamer. De plannen komen altijd aan bod tijdens studiedagen en MR vergaderingen. Ouders worden betrokken bij de plannen aan het begin van het schooljaar tijdens de ouderavonden in de groepen. Tijdens het oudercafé komen de plannen ook op tafel. Daar wordt informatie gegeven over de ontwikkelingen binnen onze school, kunnen ouders vertellen of de plannen zichtbaar zijn en vragen we ouders kritisch te zijn over de plannen. Zo blijven de plannen leven, worden ze geëvalueerd en kunnen we ze bijstellen voor de komende planperiode.

Voor de komende vier jaren staan de onderstaande ambities centraal

Het Kind Volgen

Alle gegevens van de leerlingen komen op een plek en zijn door de leerkracht te vinden. Gedurende het schooljaar blijkt dat leerkrachten scherp gehouden moeten worden, omdat aanvullingen in parnassys soms nodig is.

Ieder kind verdient aandacht. We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind. Deze ambitie zetten we voort. Omdat het de kern van ons vak is blijft dit de komende jaren bovenaan staan. Wij blijven continu scherp of wij de doelen naleven.

Er zijn verschillen hoe leerkrachten de gegevens in parnassys zetten. Niet alles staat erin. Ook staan er soms nog documenten in teams in plaats van in parnassys. We kunnen parnassys nog efficiënter inrichten. Parnassys moet de centrale vindplaats zijn voor alle documenten die aan een kind gekoppeld zijn.

Taalverzorging en leesonderwijs

In 2023-2024 gaan we de nieuwe methode implementeren. Het doel van deze implementatie is om een grote stap te zetten naar onze ideale onderwijsomgeving waarin een complete taalmethode onderdeel is van ons onderwijsaanbod zodat de resultaten op het gebied van taal(verzorging) omhoog zullen gaan. De bevindingen borgen en ons focussen op de kwalitatieve en kwantitatieve analyse. Hoe vindt het team en de kinderen het aanbod van de methode? We borgen de afspraken voor de komende jaren in onze succeskaart "Taal". De momenten van analyse leggen we vast in onze kwaliteitskalender.

Op dit moment hebben wij geen taal coördinator binnen ons team. Dit is wel onze behoefte. Het komende jaar zullen we gebruiken of we een taalcoördinator kunnen aanstellen.

Rekenen

Vanaf september 2023 werken de leerjaren 3 t/m 8 met de methode PlusPunt. Daarnaast zetten alle leerjaren “MetSprongenVooruit” in.

Alle leerkrachten en leerjaren worden op de werkvloer begeleid door de rekenspecialist. Risico leerlingen krijgen in de groep ook extra intensievere begeleiding.

Leerkrachten van leerjaar 1 t/m 8 kunnen met behulp van het werken met rekenleerlijnen ieder kind rekenonderwijs bieden op maat met een extra focus op leerlingen met rekenleerachterstanden.

De intensievere begeleiding betreft leerlingen die in de groep worden begeleid door de eigen leerkracht. Door te differentiëren tijdens preteaching, instructie en verlengde instructie zijn we in staat alle leerlingen op maat te voorzien van onderwijs op maat. Door dit plaats te laten vinden in de groep, vormen wij duurzaam onderwijs.

- De rekenspecialist voert wekelijks een bezoek uit bij een leerkracht voert een voorgesprek en voert het nagesprek
- De leerkracht ontwerpt zelf of samen lessen volgens de leerlijnen
- De rekenspecialist geeft kennisoverdracht aan het team en verzorgt teambijeenkomsten over leerlijnen en werken met achterstandsleerlingen

Kansengelijkheid

We weten van de meeste kinderen niet of er financiële problemen in de gezinnen zijn of dat er andere vormen zijn die het maakt dat deze kinderen niet dezelfde kansen kunnen krijgen als andere kinderen. Van de meeste kinderen kennen we de algemene gezinssituatie. Maar kennen we de gezinssituaties voldoende om hier in school rekening mee te houden? Veel vragen waar we graag antwoord op willen. De komende vier jaren gaan we ons meer focussen op kansengelijkheid. In 2023-2024 gaan we samen in kaart brengen wat de verschillen zijn tussen kinderen en tussen de gezinnen om vanuit daar opzoek te gaan naar kansen voor gelijkheid. Samen gaan we opzoek op welke verschillen we ons willen focussen, waarom, hoe en wat gaan we dat aanpakken. Misschien kunnen we dat niet alleen en hebben we hier hulp bij nodig van externe partijen. Meldcode is ook een onderdeel van kansengelijkheid.

Uitbreiding HB onderwijs

Over 4 jaar hebben wij het handboek hoogbegaafdheid met het team ontwikkelt en deze wordt geïmplementeerd in alle leerjaren. In dit handboek omschrijven wij wat de visie van het Avontuur is op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen. We weten hoe we deze

leerlingen signaleren, wat er aan mogelijkheden zijn qua aanbod en differentiatie en hoe we deze leerlingen blijvend volgen. Daarnaast hebben wij als team meer kennis over het meer- en hoogbegaafde kind en meer inzicht wat er van de leerkracht nodig is om deze leerling goed te kunnen begeleiden. De eerste stap in 2023-2024 zal gericht zijn op het vergaren en delen van kennis over de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid is momenteel een protocol aan het ontwikkelen, dit protocol zullen wij gebruiken om het handboek van het Avontuur vorm te gaan geven.

Feedback in relatie met duurzaamheid

Op het Avontuur spreken we een taal, we kennen elkaar goed, weten hoe we lesgeven en wat onze pedagogische en didactische uitgangspunten zijn. Meestal handelen we hier ook naar, maar durven we elkaar ook aan te spreken als het net even anders gaat of mooier kan. Kunnen we met elkaar in gesprek gaan over ons werk, over onze professionele houding en hoe we met elkaar omgaan? Met andere woorden geven we elkaar feedback op de juiste manier en kunnen we het ontvangen zodat we kunnen groeien. Als team van het Avontuur zijn we een familie. We zorgen voor elkaar, we waarderen onze teamleden en staan open voor de zienswijzen van de mensen om ons heen. We willen hierin een voorbeeldfunctie uitdragen naar de kinderen. Feedback gaan we versterken door met elkaar hierover in gesprek te gaan, door intervisie momenten, door eventueel externen uit te nodigen om ons team te begeleiden en te versterken.

Muziekonderwijs

Muziek op school moet eigenlijk in ieder leerjaar hoorbaar en zichtbaar zijn. Natuurlijk zingen we in de groepen en maken we muziek als onze Jeelo projecten daartoe leiden. Toch kan dit nog veel meer, beter en gestructureerd. In 2023-2024 maken we een start met meer muziek in de klas. Een leerkracht op het Avontuur heeft de ambitie zich te scholen tot muziekspecialist. Zij gaat zich inzetten als muziekspecialist in leerjaar 1 t/m 8.

Kwaliteitszorg

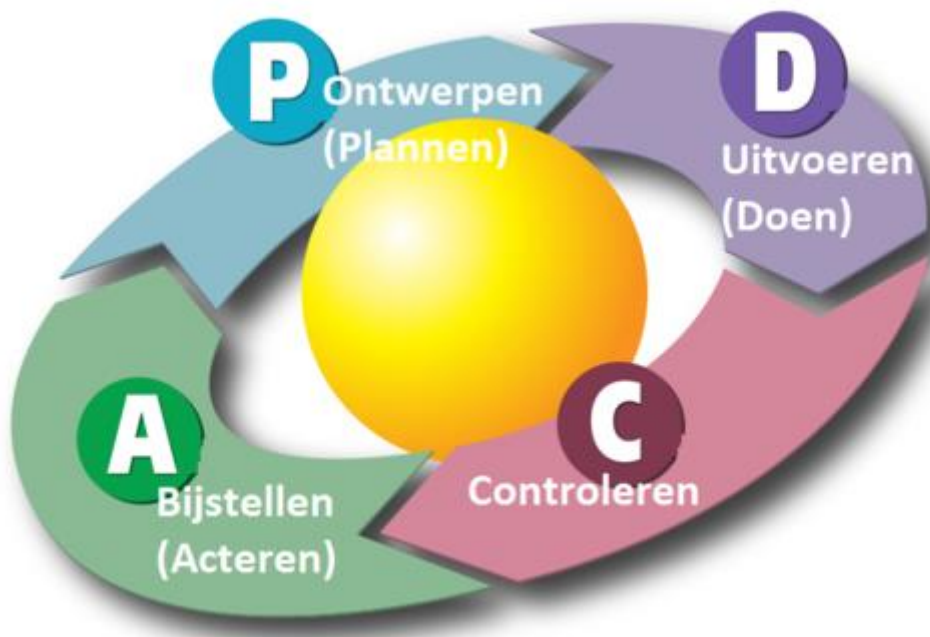
Teamvergaderingen met focus

De komende jaren plannen we teamvergadering met telkens de focus op één doel. Dit doel heeft altijd te maken met kwaliteitszorg, zoals analyses van de toetsen of waarin de leeropbrengsten van onze leerlingen worden geëvalueerd en geanalyseerd. Vooraf bespreekt de groepsleerkracht en de intern begeleider de gegevens op groepsniveau. Hierbij focussen we ons op de gestelde schooldoelen en de ambities die wij daaruit hebben omschreven. We kijken welke leerlingen op weg zijn naar 1F/2F/1S en of dit conform de verwachte uitstroom is. N.a.v. deze analyse worden nieuwe doelen en plannen opgesteld en vastgelegd. Daarnaast worden jaarlijks de opbrengsten van leerjaar 8 besproken en geanalyseerd met het hele team.

Samen met leerkrachten en ouders wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

Kwaliteitskalender

We gaan werken op het Avontuur met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. PDCA staat voor Plan Do Check ACT. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.



Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Op het Avontuur zijn de onderwijsinhoudelijke ambities verdeeld over de leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat de verantwoordelijkheid niet ligt bij een aantal leerkrachten, maar juist bij zoveel mogelijk leerkrachten. Dit zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid en bij uitval van een leerkracht is het risico minder groot dat ambities geen doorgang vinden. De takenlijst geeft een duidelijk overzicht van wie waar verantwoordelijk voor is.

OPP

Met het OPP weten ouders tijdig wat een realistisch perspectief voor hun kind is, de uitstroomverwachting wordt opgesteld in leerjaar 6. De orthopedagoog vanuit de Stroming is altijd op de hoogte van het OPP en sluit, daar waar gewenst, aan bij gesprekken met ouders.

Het kan gaan om leerlingen, die op een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden werken en die (waarschijnlijk) de einddoelen van eind leerjaar 6 niet behalen aan het einde van de basisschool. Ook kan het onderwijsaanbod om pedagogische redenen dusdanig afwijken van de standaard dat deze aanpak wordt omschreven in het OPP.

De komende 4 jaar zullen wij de overstap maken naar het OPP van Parnassys.

Nieuwbouw.

Het ligt in de lijn der verwachtingen dat wij in 2025 een nieuw schoolgebouw gerealiseerd hebben.

Tussen start van de nieuwbouw en het feit dat we een nieuw gebouw hebben zal het plan van aanpak ook invulling moeten geven aan kwalitatief goed onderwijs in de tijdelijke fase van 1-2 jaar.

Borgen en verduurzamen

Een duurzame organisatie. Hoe behouden we onze cultuur, onze waarden, onze pedagogische en didactische uitgangspunten?

In vele domeinen is ons handelen zijn onze afspraken afgestemd met het hele team. Wij zijn sterk in voorspelbaarheid voor kinderen en wij zijn sterk in het neerzetten van een doorgaande lijn. Dat sterke karakter heeft onder andere te maken met onze professionele houding en ons kleine team. Wij kennen elkaar goed en weten van elkaar vaak hoe wij handelen en werken. Maar al deze regels, afspraken en werkwijzen zijn niet goed vastgelegd. Daarom hebben wij de volgende ambitie:

1. Van alle domeinen worden de afspraken en regels die we al hanteren in kaart gebracht in succeskaarten. Deze kaarten zijn ons houvast tijdens gespreken en discussies met elkaar over ons onderwijs.
2. Van alle domeinen waarvan nieuwe regels en afspraken met elkaar gemaakt worden zorgen wij ervoor dat deze meteen worden genoteerd in de succeskaarten.

De kartrekkers van ieder domein zorgt ervoor dat dit in de succeskaarten komen. Zij hoeven dit niet per definitie zelf te doen, zij kunnen dit ook delegeren.

Iedere ambitie van 2023-2024 wordt apart beschreven in een succeskaart.

**Hierin staat het doel beschreven en
wordt de planning zichtbaar.**

Onze ambities voor 2023-2024

Voor het jaar 2023-2024 staan de onderstaande ambities centraal

Het kind volgen

Doel:

Parnassys is de centrale vindplaats voor alle documenten die aan een kind gekoppeld zijn.

Ieder kind verdient aandacht. We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind.

Taalverzorging en Leesonderwijs

Doel:

In 2023-2024 implementeren we de nieuwe taalmethode.

Het doel van deze implementatie is om een grote stap te zetten naar onze ideale onderwijsomgeving waarin een complete taalmethode onderdeel is van ons onderwijsaanbod zodat de resultaten op het gebied van taal(verzorging) omhoog zullen gaan. De bevindingen borgen en ons focussen op de kwalitatieve en kwantitatieve analyse. Hoe vindt het team en de kinderen het aanbod van de methode? We borgen de afspraken voor de komende jaren in onze succeskaart "Taal". De momenten van analyse leggen we vast in onze kwaliteitskalender.

Rekenen

Doel:

Vanaf september 2023 werken de leerjaren 3 t/m 8 met de methode PlusPunt. Daarnaast zetten alle leerjaren "MetSprongenVooruit" in.

Alle leerkrachten en leerjaren worden begeleid door de rekenspecialist. Risico leerlingen krijgen in de groep ook extra intensievere begeleiding.

Leerkrachten differentiëren tijdens preteaching, instructie en verlengde instructie en leren leerlingen te voorzien van onderwijs op maat.

- De reken coördinator voert wekelijks een bezoek uit bij een leerkracht voert een voorgesprek en voert het nagesprek
- De leerkracht ontwerpt zelf of samen lessen volgens de leerlijnen
- De reken coördinator geeft kennisoverdracht aan het team en verzorgt teambijeenkomsten over leerlijnen en werken met achterstandsleerlingen

Kansengelijkheid

Doel:

In 2023-2024 brengen we samen in kaart wat de verschillen zijn tussen kinderen en tussen de gezinnen om vanuit daar opzoek te gaan naar kansen voor gelijkheid.

Samen gaan we opzoek op welke verschillen we ons willen focussen, waarom, hoe en wat gaan we dat aanpakken. Misschien kunnen we dat niet alleen en hebben we hier hulp bij nodig van externe partijen.

Uitbreiding HB onderwijs

Doel:

De eerste stap in 2023-2024 zal gericht zijn op het vergaren en delen van kennis over de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het Kenniscentrum Hoogbegaafdheid is momenteel een protocol aan het ontwikkelen , dit protocol zullen wij gebruiken om het handboek van het Avontuur vorm te gaan geven.

Feedback in relatie met duurzaamheid

Doel:

Feedback versterken wij door met elkaar hierover in gesprek te gaan, door intervisie momenten, door eventueel externen uit te nodigen om ons team te begeleiden en te versterken.

Op het Avontuur spreken we één taal, we kennen elkaar goed, weten hoe we lesgeven en wat onze pedagogische en didactische uitgangspunten zijn. Meestal handelen we hier ook naar, maar durven we elkaar ook aan te spreken als het net even anders gaat of mooier kan. Kunnen we met elkaar in gesprek gaan over ons werk, over onze professionele houding en hoe we met elkaar omgaan? Met andere woorden geven we elkaar feedback op de juiste manier en kunnen we het ontvangen zodat we kunnen groeien. Als team van het Avontuur zijn we een familie. We zorgen voor elkaar, we waarderen onze teamleden en staan open voor de zienswijzen van de mensen om ons heen. We willen hierin een voorbeeldfunctie uitdragen naar de kinderen.

Muziekonderwijs

In 2023-2024 maken we een start met meer muziek in de klas.

Een leerkracht op het Avontuur heeft de ambitie zich te scholen tot muziekspecialist. Zij gaat zich inzetten als muziekspecialist in leerjaar 1 t/m 8.

Kwaliteitskalender

Doel:

We werken in 2023-2024 op het Avontuur met een kwaliteitskalender.

De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

OPP

Vanaf 2023-2024 maken wij de overstap naar het OPP van Parnassys.

Edi (expliciete directe instructie)

Doel:

In het schooljaar 2023-2024 voert elke leerkracht minimaal één observaties uit (in een voor hem/haar passend leerjaar) tijdens een les met het EDI model.

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

Omdat Edi nog meer geborgd moet worden en een doorgaande lijn moet zijn op het Avontuur stellen wij de volgende doelen:

Iedere leerkracht formuleert zijn eigen leerdoel.

Per leerkracht wordt er samen met de directeur een of meerdere ontwikkelafspraken gemaakt m.b.v. de processiecirkel.

Nieuwbouw

Op dit moment is niet duidelijk wat het tijdpad is t.a.v. de nieuwbouw. Ons programma van eisen en de samenwerking met de gemeente zijn leidend voor het vervolg in 2023-2024.

Veiligheid

Doel:

In 2023-2024 zijn er drie BHV'ers opgeleid op het Avontuur.

Op het Avontuur is het belangrijk dat er drie BHV'ers zijn opgeleid. Deze werken verspreid over de week, zodat op iedere dag een BHV'er aanwezig kan zijn.

Borgen en verduurzamen

Doelen:

- Van alle domeinen worden de afspraken en regels die we al hanteren in kaart gebracht in succeskaarten (zie bijlage 1 en 2). Deze kaarten zijn ons houvast tijdens gesprekken en discussies met elkaar over ons onderwijs.
- Van alle domeinen waarvan nieuwe regels en afspraken met elkaar gemaakt worden zorgen wij ervoor dat deze meteen worden genoteerd in de succeskaarten.
- De kartrekkers van ieder domein zorgen ervoor dat dit in de succeskaarten komen. Zij hoeven dit niet per definitie zelf te doen, zij kunnen dit ook delegeren.

FORMULIER INSTEMMING MET SCHOOLPLAN

School: Het Avontuur
Adres: Ruigedoornstraat 23
Postcode/plaats: 7721 BW Dalfsen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende schoolplan van deze school.

van 1 augustus 2023 tot 31 juli 2027

Namens de MR,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

FORMULIER VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN

School: Het Avontuur

Adres: Ruigedoornstraat 23

Postcode/plaats: 7721 BW Dalfsen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het

Van 1 augustus 2023 tot 31 juli 2027

geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie

Bijlage 1 | Format succeskaart



SUCCESKAART		
DOMEIN:		
ONDERWERP:		
VERANTWOORDELIJKE:		
GEËVALUEERD OP:		
DOEL:		
WERKWIJZE:		
Tijdsplan		
Wanneer	Wat	Evaluatie
	•	
	•	
	•	
	•	
	•	

AANVULLENDE INFORMATIE:

Bijlage 2 | Voorbeeld succeskaart



SUCCESKAART														
DOMEIN:	Taal/Taalverzorging													
ONDERWERP:	Implementatie nieuwe methode													
VERANTWOORDELIJKE:	Vincent de Jong en Susanne der Kinderen													
GEEVALUEERD OP:	8 juli 2023													
DOEL: Onze missie is om kinderen een sterke basis te geven om zich te kunnen redden in de maatschappij van later. Wij zijn een leelo-school. leelo is projectmatig werken van groep 1 t/m 8. Een school vol avonturen waarin in een betekenisvolle leeromgeving alle kinderen zich elke dag verder kunnen ontwikkelen. We zetten in op de kwaliteit van leren en leven. Sinds een jaar is Het Avontuur bezig met vernieuwing van het leeraanbod. De huidige taalmethode is zeer verouderd en voldoet niet meer aan onze wensen. Het doel van deze implementatie is om een grote stap te zetten naar onze ideale onderwijsomgeving waarin een complete taalmethode onderdeel is van ons onderwijsaanbod zodat de resultaten op het gebied van taal(verzorging) omhoog zullen gaan. Op Het Avontuur geven de leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan convergent gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (inhoud en tempo). We zorgen ervoor dat onze leerlingen optimaal betrokken zijn bij de instructies. We doen dit in groep 1 t/m 8 met EDI+ (expliciete directe instructie). Omdat we waarde hechten aan de zelfstandigheid laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Hierbij moet een nieuwe methode wel aansluiten. We hebben in mei 2023 een schoolonderzoek gedaan. Zie volgende blz. WERKWIJZE: Tijdspad <table border="1"> <thead> <tr> <th>Wanneer</th> <th>Wat</th> <th>Evaluatie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mei 2023</td> <td>Methode en schoolonderzoek</td> <td>Zie volgende blz.</td> </tr> <tr> <td>Juni 2023</td> <td>Start Pilot PIT in groep 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Juli 2023</td> <td> - Evaluatie PIT door Marije/Vincent/Annelies/Suzanne - Terugkoppeling ervaringen PIT aan het team </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Wanneer	Wat	Evaluatie	Mei 2023	Methode en schoolonderzoek	Zie volgende blz.	Juni 2023	Start Pilot PIT in groep 4		Juli 2023	- Evaluatie PIT door Marije/Vincent/Annelies/Suzanne - Terugkoppeling ervaringen PIT aan het team	
Wanneer	Wat	Evaluatie												
Mei 2023	Methode en schoolonderzoek	Zie volgende blz.												
Juni 2023	Start Pilot PIT in groep 4													
Juli 2023	- Evaluatie PIT door Marije/Vincent/Annelies/Suzanne - Terugkoppeling ervaringen PIT aan het team													

AANVULLENDE INFORMATIE:

Onze huidige spellingmethode voldeed aan de kerndoelen in 2019. In 2022-2023 blijkt dat onze spellingsmethode niet meer voldoet aan het onderwijs zoals wij het op het Avontuur willen geven. We zijn gestart met.....