



JAARPLAN 2024-2025

ONZE AMBITIES

Inhoud

VOORWOORD.....	3
Het kind volgen	4
Taalverzorging en Leesonderwijs	5
Rekenen.....	6
Kansengelijkheid	7
HB onderwijs.....	8
Feedback in relatie met duurzaamheid	9
Muziekonderwijs	10
Kwaliteitskalender.....	11
OPP	12
Edi (expliciete directe instructie).....	13
Borgen en verduurzamen	14



VOORWOORD

In dit document vind je alle ambities van 2024-2025 beschreven. Deze ambities zijn een vervolg van de ambities 2023-2024.

Iedere ambitie bestaat uit een doel of meerdere doelen en een korte beschrijving. Ook staat erbij wie de eigenaar en de betrokkenen zijn. Als laatste punt wordt beschreven hoe we het monitoren zodat de PDCA weer rond is.

De ambities hangen standaard in verkorte vorm in de teamkamer en worden opgeslagen bij leerkrachten/algemeen/documenten.



Het kind volgen

Ieder kind verdient aandacht. We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van Parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind.

Doel:

- De groepsplannen van de onderbouw worden bijgehouden in Parnassys.

Er wordt een plek gevonden in Parnassys waar de registratie voor HB, NT2, Bouw en rekenen (in de onderbouw) wordt neergezet.

Tijdens de groepsbesprekingen worden de groepsplannen meegenomen, bekeken en geevalueerd.

In de onderbouw kunnen de onderwerpen verdeeld worden onder de leerkrachten, per persoon is er iemand verantwoordelijk voor het groepsplan over lezen, NT2, Bouw, Rekenen

Eigenaar is Marije

Betrokkenen zijn alle leerkrachten

Monitoren: Marije en Roeland checken hoe de groepsplannen bijgehouden worden in Parnassys.



Taalverzorging en Leesonderwijs

Doelen:

- Pit: draaiboeken en blokvoorbereiding worden opgezet.
- Pitstop wordt bijgehouden in Excel, en de info direct in taalblobs.
- We oriënteren ons op taalgesprekken.
- We zoeken tijdens onze voorbereidingen van Jeelo naar de koppeling Jeelo-Pit.
- Begrijpend lezen geven we in leerjaar 4 t/m 8 meer kracht geven en gaan we registreren.
- Voor werkwoordspelling/zinsontleding zetten we Ajodidakt in.

- De taal schrijfflessen verwerken we in Jeelo.

Eigenaars zijn Vincent (taal/spelling) en Gerda (lezen/bieb)

Betrokkenen voor taal/spelling zijn leerkrachten gr 4 t/m 8

en voor lezen alle leerkrachten

Monitoren: Taal en lezen komt terug op de studiedagen



Rekenen

Doelen:

- Alle leerkrachten volgen een (vervolg)cursus Met sprongen vooruit 6,7,8
- Leerkrachten worden door de rekenspecialist begeleid in het voeren van rekengesprekken
- De basisvaardigheden rekenen worden verder ontwikkeld, waarbij de kerndoelen een belangrijke plaats innemen
- Oriëntatie op het beleidsplan rekenen leerjaar 1/2
- De meetweek van PlusPunt wordt ingezet

De rekencoördinator plant voorbereidingsmomenten in schoolbreed

De rekencoördinator gaat op studiedagen informatie delen over rekengesprekken voeren en over de didactische vaardigheden bij lessen.

De rekencoördinator kan aansluiten bij leerlinggesprekken wanneer er hiaten of verdieping nodig is voor het rekenonderwijs per individuele leerling.

Het voeren van rekengesprekken/onderzoeken kan de Rekencoördinator uitvoeren.

De rekencoördinator geeft het beleidsplan verder inhoud

Eigenaar is Susanne der Kinderen

Betrokken zijn alle leerkrachten

Monitoren: Tijdens specialistenoverleg gepland over het jaar.



Kansengelijkheid

Doel:

- We brengen samen in kaart wat de verschillen zijn tussen kinderen en tussen de gezinnen om vanuit daar opzoek te gaan naar kansen voor gelijkheid.

Samen gaan we opzoek op welke verschillen we ons willen focussen, waarom, hoe en wat gaan we dat aanpakken. Misschien kunnen we dat niet alleen en hebben we hier hulp bij nodig van externe partijen.

Eigenaar is Femke

Betrokkenen zijn alle leerkrachten



HB onderwijs

Doelen:

- Planmatiger werken met HB onderwijs
- Er kan antwoord gegeven worden of er voldoende plusaanbod is in de bovenbouw

Het beleid op het gebied van HB wordt volgend jaar beschreven.

Daarin wordt ook een eerste opzet gegeven hoe we planmatiger met HB omgaan en welk plusaanbod voldoende is voor de bovenbouw.

De onderbouw organiseert een studiedag “Slimme Kleuters” in het najaar. Voor kinderen in de onderbouw zullen we HB-specialist Hetty ter Haar gaan inzetten.

De SIDI PO gaan we inzetten bij vermoedens ontwikkelingsvoorsprong bij jonge kinderen.

Aanvullende informatie

Andere onderdelen van HB kunnen zijn:

Werken met denksleutels

Kenniscentrum hoogbegaafdheid betrekken bij ons beleid

Protocol van het kenniscentrum herschrijven naar het Avontuur.

Eigenaar is Marije

Betrokkenen zijn alle leerkrachten



Feedback in relatie met duurzaamheid

Doel:

- We geven elkaar feedback, durven conflicten aan te gaan en we verzoenen het met elkaar.

Feedback versterken wij door met elkaar hierover in gesprek te gaan o.a. door intervisie momenten. Deze worden ook in 2024-2025 ingezet. Op het Avontuur spreken we één taal, we kennen elkaar goed, weten hoe we lesgeven en wat onze pedagogische en didactische uitgangspunten zijn. Meestal handelen we hier ook naar, maar durven we elkaar ook aan te spreken als het net even anders gaat of mooier kan. Kunnen we met elkaar in gesprek gaan over ons werk, over onze professionele houding en hoe we met elkaar omgaan? Met andere woorden geven we elkaar feedback op de juiste manier en kunnen we het ontvangen zodat we kunnen groeien. We zorgen voor elkaar, we waarderen onze teamleden en staan open voor de zienswijzen van de mensen om ons heen. We willen hierin een voorbeeldfunctie uitdragen naar de kinderen.

Belangrijke vraag is: Hoe kunnen we als team transparanter zijn zonder dat dingen hoog oplopen? En wanneer geef je dan feedback en op wat voor manier? Hoe gaan we om met conflicten bespreken met elkaar en met het team en verzoenen.

Eigenaars zijn Marije (intervisie), Femke (communicatiecultuur).

Betrokken is het hele team



Muziekonderwijs

Doel:

- De muzieklessen worden uitgebreid. Er wordt wekelijks muziek gegeven door de vakspecialist in de bovenbouw en het koor wordt voortgezet.

In 2023-2024 maakten we een start met meer muziek in de klas. Dit gaan we voortzetten.

In 2024-2025 zal de vakspecialist muziek op vrijdagmiddag het koor voortzetten met leerlingen uit groep 3/4/5 (facultatief)

Op elke vrijdagmiddag (om de week) wordt er muziekles gegeven in leerjaar 5/6 en leerjaar 6/7/8

De vakspecialist muziek stimuleert de leerkrachten om muzieklessen te geven passend bij Jeelo-project en zorgt voor input

Eigenaar is Maaïke

Betrokken zijn alle leerkrachten



Kwaliteitskalender

Doel:

- In 2024-2025 is de kwaliteitskalender geïntegreerd met het jaaroverzicht en staat deze ook apart genoemd in een maandoverzicht.

In de kwaliteitskalender staat wat er aanbod komt en wat dit inhoudelijk betekent. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

Eigenaar is Marije

Betrokken zijn alle teamleden

Monitoren door maandelijks overleg met Marije en Roeland.



OPP

Doel:

- De OPP van Parnassys wordt gefaseerd ingevoerd door te starten als er een nieuwe OPP's moet worden geschreven.

Eigenaar is Marije

Betrokken zijn de leerkrachten van de bovenbouw



Edi (expliciete directe instructie)

Doelen:

- Leerkrachten die het nodig hebben krijgen een basistraining EDI.
- Iedere leerkracht stelt voor zichzelf een ontwikkelpunt vast t.a.v. EDI (basis of verdieping).

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

Monitoren

Roeland voert observaties uit bij iedere leerkracht en bespreekt dit tijdens de wandelgesprekken.

Iedere leerkracht zet zijn eigen ontwikkelpunt in HR-Today.

Eigenaar is Roeland

Betrokken zijn alle leerkrachten



Borgen en verduurzamen

Doelen:

- Van onderwijs inhoudelijke domeinen worden de afspraken en regels die we hanteren in kaart gebracht in succeskaarten.

Deze kaarten zijn ons houvast tijdens gesprekken en discussies met elkaar over ons onderwijs.

De kartrekkers van ieder domein zorgen ervoor dat dit in de succeskaarten komen. Zij hoeven dit niet per definitie zelf te doen, zij kunnen dit ook delegeren.

Het document basisaanbod wordt bijgewerkt en gedeeld met het team.

Wie is eigenaar

specialisten/coördinatoren

Wie zijn betrokken

Team

Hoe monitoren

Het basisaanbod wordt besproken in het overleg subsidiebasisvaardigheden

Wanneer

Zie jaarplanning

