

Jaarplan en Ambities '22-'23



Het Jaarplan

Het jaarplan volgen we middels plan do check act.

Met regelmaat bespreken we onze plannen en wijzigen waar het nodig is, vullen aan waar het nodig is en stoppen als dat nodig is. Dit doen we altijd in gezamenlijk overleg met het team. Deze besprekingen vinden plaats tijdens studiedagen, korte meetings met het team, tijdens het oudercafé en MR vergaderingen. De data van de besprekingen en tussen evaluaties staan in onze jaarplanning.

Onder het jaarplan ligt het strategisch beleidsplan van openbaar onderwijs Zwolle. De grote ontwikkelingen waaraan we tijdens deze periode aan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van elke school afzonderlijk. Deze staan beschreven in het schoolplan.

Onze ambities

In dit document zijn onze ambities beschreven voor 2022-2023. Telkens wordt er terug gekeken naar het vorige schooljaar, worden de ambitie, de bijbehorende doelen en wijze van monitoring beschreven.

PDCA cyclus

Onze ambitie

De beschreven plannen staan op onze jaarkalender. De doelen staan vast en iedereen kent deze doelen. Om de doelen te halen, zetten we de PDCA cyclus in en voeren we controles uit. Er worden dus veel gesprekken gevoerd, informatie met elkaar uitgewisseld en samengewerkt. Ook zijn er bezoeken in de groepen en controleren we of iedereen de afspraken die we hebben gemaakt nakomt.

De PDCA cyclus blijft belangrijk om te benoemen in het jaarplan. Door regelmatig de plannen met elkaar te bespreken en te evalueren houd je elkaar scherp. Doe je dit niet dan is de kans op verwateren sterk aanwezig. Op Het Avontuur gebruiken we de volgende momenten om de ambities te evalueren: MR vergaderingen; wekelijks en dagelijks tussen 12.30 uur en 13.00 uur met het team; oudercafé op vrijdagochtenden; studiedagen volgens een vaststaand rooster (intervisie, evaluatie van ons concept en een vooruitblik, een inhoudelijk studie deel voor het hele team dat aansluit bij ons concept.

Belangrijk detail: De ambities hangen in de teamkamer. Deze moeten wel zichtbaar en overzichtelijk opgehangen worden en zo dat je in een oogopslag de diverse ambities kunt lezen.

In teams, voor iedereen toegankelijk worden onder iedere ambitie de evaluaties en afspraken genoteerd.



HET KIND VOLGEN



Het Kind Volgen

Alle gegevens van de leerlingen komen op een plek en zijn door de leerkracht te vinden. Gedurende het schooljaar blijkt dat leerkrachten scherp gehouden moeten worden, omdat aanvullingen in parnassys soms nodig is.

Onze ambitie

Ieder kind verdient aandacht. We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind. Deze ambitie zetten we voort. Omdat het de kern van ons vak is blijft dit de komende jaren bovenaan staan. Wij blijven continu scherp of wij de doelen naleven.

Er zijn verschillen hoe leerkrachten de gegevens in parnassys zetten. Niet alles staat erin. Ook staan documenten nog in teams in plaats van in parnassys. We kunnen parnassys nog efficiënter inrichten. Parnassys moet de entrale vindplaats zijn voor alle documenten die aan een kind gekoppeld zijn.

Doel 2022-2023

Alle informatie die beschikbaar is over een leerling wordt opgeslagen in Parnassys. Momento kan daarbij ondersteunend zijn.

Monitoring

Ieder kwartaal checkt het management steekproefsgewijs of de gegevens (documenten, gesprekken, resultaten) in Parnassys staan. Als dat niet blijkt dan wordt de leerkracht op de hoogte gesteld zodat hij/zij het kan aanvullen.



EDI



Edi (effectieve directe instructie)

Onze ambitie

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

De praktische aanvullingen, zoals het inbouwen van het controleren van het begrip tijdens de instructie, de begeleide inoefening, het op leerlingniveau formuleren van het lesdoel waarin concept en vaardigheid benoemd worden, het uitvoeren van een reflectie voorafgaand aan het zelfstandig werken, het werken met wisbordjes en beurtenbakjes zorgen dat de lessen effectiever verlopen.

Het onder de knie hebben van EDI is een voorwaarde om ons verder te kunnen ontwikkelen werken in bouwen, adaptief onderwijs, werken met leerlijnen en op onze verdere ontwikkeling t.a.v. allerlei vakgebieden zoals begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen en Jeelo.

Aandachtspunten:

Zorg dat het doel zichtbaar en EDI proof is.

Stel na de instructie CVB vragen n.a.v. deze instructie

Blijf veel oefenen, herhalen en voorbeelden geven tijdens de begeleide inoefening.

Gebruik regelmatig het EDI model om je les voor te bereiden. Leg deze desnoods op een centrale plek voor jezelf.

Iedere leerkracht werkt aan het verbeteren van de didactische vaardigheden m.b.v. het EDI model.

Alle leerkrachten hanteren het EDI model. Er zijn wel niveaoverschillen.

Doelen

Omdat Edi nog meer geborgd moet worden en een doorgaande lijn moet zijn op het Avontuur stellen wij de volgende doelen:

In het schooljaar 2022-2023 voert elke leerkracht minimaal twee observaties uit (in een voor hem/haar passend leerjaar) tijdens een les met het EDI model.

Iedere leerkracht formuleert zijn eigen leerdoel.

Monitoring

Per leerkracht wordt er samen met de directeur een of meerdere ontwikkelafspraken gemaakt m.b.v. de processiecirkel.



JEELO



Onze Ambitie

We zien dat Jeelo het afgelopen jaar een beetje heeft stilgestaan. De basis is behandeld in de groepen. Veel "extra" dingen zijn minder van de grond gekomen. Het gaat dan om: voorstellingen, openingen, afsluitingen, bedrijven en organisaties binnen onze school halen en naar instanties toegaan.

Aanbevelingen voor 2022-2023

Communicatie en afspraken in Parro

Gezamenlijke voorbereiding kan eerder

De gezamenlijke voorbereiding beter borgen (waar?)

Afspraken over toetsen en huiswerk maken

Gepersonaliseerd leren, zoals Jeelo dat bedoelt

Werken in circuits

Jeelo moet zichtbaar en voelbaar zijn in de hele school.

Tijdens ieder gezamenlijke voorbereiding worden de volgende punten vastgelegd:

Opening en afsluiting

Brainstorm

- creatieve vakken
- sociale vaardigheden
- Organisaties

Inhoudelijke circuits (groepsdoorbrekend)

Naast de basis krijgen alle kinderen ruim de mogelijkheid om eigen keuzes te kunnen maken binnen Jeelo, werken aan hun eigen vaardigheden en talenten.

Culturele invulling

Borgingsformulier cultuur consequent bijhouden

Boekencollectie op tijd aanvragen



Het doel wordt dan

In het schooljaar 2022-2023 hebben alle leerkrachten, naast de kartrekkers, een x-aantal taakuren, zodat het hele team ervoor zorgt dat Jeelo zichtbaar en voelbaar wordt in de hele school.

Monitoring

Ieder nieuw project bereiden we met het team samen voor. Tijdens deze voorbereiding evalueren we het afgelopen project op bovenstaande doelen/punten. De kartrekkers notuleren de afspraken en aandachtspunten. De voorbereidingen zijn gepland in de jaarplanning.



MIJNRAPPORTFOLIO



MijnRapportFolio

Onze Ambitie

In de onderbouw maakten we afgelopen schooljaar de ontwikkeling en groei niet inzichtelijk genoeg. Dit heeft te maken met de grote groep praktische voorwaarden, ziekte personeel en tijdsinzet. Zowel in de MB als in de BB moeten kinderen meer eigenaar worden van het MijnRapportfolio.

Ook wordt niet consequent het MijnRapportfolio geëvalueerd en besproken in het team. Kartrekkers mogen meer inzetten op controle en eenheid en planning. Ook naar de ouders moet duidelijker worden wat en wanneer iets in MijnRapportfolio staat.

Een nieuw doel t.a.v. het MijnRapportfolio is het voeren van kindgesprekken in alle bouwen. Het inplannen van kindgesprekken wordt meegenomen in de planning van 2022-2023. Hierdoor wordt het kind meer eigenaar van zijn MijnRapportfolio. Zaken als lijsten invullen, trotsmap, kindgesprekken, oudergesprekken en evaluaties komen op de jaarplanner.

Doel voor 2022-2023 is

De planning staat vast, waardoor duidelijk is wanneer wat ingevuld wordt en wanneer dit geëvalueerd wordt in het team. Het inplannen van kindgesprekken wordt meegenomen in de planning van 2022-2023.

Monitoring

Het MijnRapportfolio wordt iedere acht weken besproken in het team op inhoud en gebruik. Dit is vastgelegd in de kalender voor 2022-2023.



ANDERS ORGANISEREN



Groepsdoorbrekend werken en werken vanuit leerlijnen

Onze Ambitie

Naast de bovenstaande ambities hebben we samen uitgesproken een nieuwe ambitie aan te willen gaan van augustus 2021. We maken de stap naar meer groepsdoorbrekend werken en werken vanuit leerlijnen.

Uitgangspunten voor de komende twee jaren:

De uitgangspunten die hieronder beschreven staan gaan we in de komende twee jaren verder uitwerken en uitbouwen.

We willen nog beter omgaan met de (grote) verschillen tussen kinderen. We houden, waar het kan rekening met de (grote) verschillen tussen kinderen en bieden alle kinderen een fijne plek in de school.


We willen niet afhankelijk zijn van het moeten maken van combinatiegroepen, we maken juist gebruik van de verschillende leerjaren in een bouw.

We houden rekening met de werkdruk van leerkrachten.

Leerkrachten kunnen veel leren van elkaar en kunnen meer verantwoordelijkheden samendragen. Leerkrachten dragen zichtbaar samen de verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Het bevorderen van samenwerken tussen leerlingen en samenwerken tussen leerkrachten is een belangrijk uitgangspunt in onze school.

Meer kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren i.p.v. consumeren van het onderwijs. Kinderen mogen leren op de manier die bij hen past.



Zoveel mogelijk inspelen op de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen onder andere door kleinere instructiegroepen.

Anders omgaan met kinderen die minder sturing nodig hebben en kinderen die meer sturing nodig hebben.



Op 25-05-2022 hebben we ons onderwijs geëvalueerd. Hieruit kwamen onder andere onderstaande punten naar voren.

Verschillen tussen kinderen lijken groter te worden in plaats van minder in leerjaar 2/3.

Een idee wordt geopperd een werkles met keuze voor leerjaar 1, 2 en 3.

In de MB en BB wordt opnieuw besproken hoe we nog meer de leerjaren kunnen koppelen aan elkaar. Groepsdoorbrekend werken en gebruikmaken van diverse niveaoverschillen. Eventueel rekenen XL met kinderen uit leerjaar 5 t/m 8 samen nemen. (Passend perspectief)

We reflecteren voldoende op waar we mee bezig zijn. Waar het mogelijk is passen wij onze werkwijze aan, dat gaat goed.

Het gesprek in leerjaar 1, 2 en 3 inhoudelijk kan beter. Bijvoorbeeld over het wel/niet vasthouden van de methode.

OB

In de onderbouw willen we ons focussen op:

Meer spelenderwijs verdiepen en niet te snel versnellen

Meer ruimte voor overlap spelen in leerjaar 1, 2 en 3

Meer samenwerking en afstemming in het rooster van de onderbouw (leerjaar1 t/m 4) waardoor er meer ruimte ontstaat om instructies te geven aan kleine groepen.

Monitoring

Tijdens iedere studiedag wordt het groepsdoorbrekend werken in bouwen en met het hele team geëvalueerd. De evaluaties worden gedeeld met de medezeggenschapsraad en met de ouders. Naar aanleiding van de evaluaties passen we waar mogelijk onze werkwijze aan. Dit gebeurt in goed overleg met het hele team. Het hele team is en voelt zich verantwoordelijk voor dit proces en voor het onderwijs aan de kinderen op het Avontuur.



REKENEN



Rekenen

We oriënteren ons op rekenonderwijs en een nieuwe rekenmethode.

Doelen

1. Uiterlijk 30 oktober heeft iedere leerkracht zijn/haar visie op het rekenonderwijs bij ons op school beschreven n.a.v. de studiedag in september.
2. In november beschrijven wij als team een gezamenlijk beeld hoe we ons rekenonderwijs (anders) vorm willen geven.
3. N.a.v. doel 1 en 2 beschrijven wij doel 3.

TAAL



Taal

Onze huidige spellingmethode voldoet aan de kerndoelen. De leerkrachten zijn niet tevreden met de huidige taalmethode.

We hebben ons georiënteerd op een aantal nieuwe taalmethodes

Doel

Aan het eind van 2022-2023 is de nieuwe methode taal ingevoerd. Wij starten op 1 september. Alle groepen hebben er in juni een schooljaar mee gewerkt.

Monitoring

Zodra wij weten welke taalmethode wij gaan hanteren zullen we deze taalmethode en het gebruik hiervan iedere drie maanden evalueren.