



# **SCHOOLPLAN 2019-2023**

## Inhoud

INLEIDING .....	5
HET AVONTUUR BESCHREVEN .....	6
WAARTOE DIENT ONS ONDERWIJS .....	7
Strategisch beleid OOO .....	7
Relatie.....	8
Eigenaarschap.....	9
Maatwerk .....	10
VISIE EN MISSIE .....	11
De context van Het Avontuur .....	11
Visie en missie van Het Avontuur.....	13
Didactisch handelen .....	14
Pedagogisch Handelen .....	15
Omschrijving van de praktische uitwerking .....	16
DOELEN.....	17
Strategische doelen van de school.....	17
Onze ambities.....	18
1. Het kind volgen.....	19
2. Edi effectieve directe instructie.....	20
3. Snappet.....	21
4. Engels.....	22
5. Jeelo.....	23
6. Het groene schoolplein .....	24
7. PDCA cyclus .....	25
8. Portfolio.....	26
9. Spelling .....	27
10. Taal- en leesmethode .....	28
11. Sociale vaardigheden.....	29
ONDERWIJS .....	30
Kwalificatie .....	31
Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten .....	32
Socialisatie, burgerschap en persoonsvorming.....	33
Onderwijstijd .....	35
Samenwerking.....	35
ONDERSTEUNING .....	36
Aanbod in ondersteuning.....	36

Proces van ondersteuning .....	37
Zicht op ontwikkeling .....	38
Individuele leerling .....	39
Schoolniveau .....	40
Groepsniveau .....	40
Cyclus format groepsplan.....	41
Het ontwikkelingsperspectief (OPP).....	41
MEDEWERKERS .....	42
Bevoegde en bekwame medewerkers .....	42
Professionalisering .....	43
Professioneel statuut .....	43
Evenredige vertegenwoordiging .....	43
KWALITEITSZORG .....	44
Kwaliteitszorg van Het Avontuur.....	44
Scol .....	45
Quickscan Wmkpo.....	45
Arbomeester.....	45
Gesprekken met ouders .....	45
Analyse van de opbrengsten .....	46
VERANTWOORDING EN DIALOOG.....	47
Governance .....	47
Medezeggenschap.....	47
Klachten.....	48
Sponsoring.....	48
FINANCIEEL KADER .....	50
Samenvatting.....	51
Onze plannen beschreven .....	51
Korte termijn plannen .....	52
Lange termijn plannen.....	53
AANVULLING SCHOOLPLAN 2021-2023 .....	55
Bijlage, uitbreiding schoolplan in het kader van NPO en onderwijs innovatie .....	55
FORMULIER INSTEMMING MET SCHOOLPLAN .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
FORMULIER VASTSTELLING VAN SCHOOLPLAN .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>



## **INLEIDING**

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van Het Avontuur Openbare Basisschool. Met dit schoolplan sluit onze school aan bij het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven. Het schoolplan van Het Avontuur loopt van 01-08-2019 T/M 31-07-2023.

## HET AVONTUUR BESCHREVEN

Het Avontuur biedt ruimte aan verandering.

Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. We trekken erop uit, we gaan op expeditie, onbevangen en nieuwsgierig het grote onbekende tegemoet! In een rijke leef- en leeromgeving organiseren we belevenissen, bedenken we verhalen en bieden we onze leerlingen spannende en betekenisvolle ervaringen. Zo verzamelt elk kind waardevolle bagage die het de rest van zijn leven met zich meedraagt.

Als je aan een avontuur begint, dan weet je tevoren nooit precies waar je uitkomt of wat je onderweg meemaakt. Niet alles is tevoren bedacht. Wij dagen onze kinderen uit creatief in te spelen op kansen die zich voordoen. Verrassingen leiden tot ontdekkingen en onderzoek tot veranderingen. Dit zijn wezenlijke onderdelen van de leerweg die wij kinderen bieden.

Op deze weg werken we veel samen. Kinderen ontdekken dat ze elkaar nodig hebben om verder te komen. We onderzoeken wat het beste is voor ieder kind en de groep. Met kinderen en hun ouders stippelen we leerzame routes uit. Wanneer het nodig is bieden we hulp onderweg. We reizen samen, maar ieder kind beleeft dit anders, leert en ontwikkelt dat wat bij hem past en bereikt zo een eigen bestemming.

In acht jaar tijd dagen we onze kinderen uit. Op Het Avontuur werken we in projecten. We halen het bedrijfsleven in de school, gaan met de kinderen naar buiten en bezoeken organisaties. De projecten zorgen ervoor dat de kinderen onthouden wat ze leren. En dat wat ze leren is betekenisvol. In onze methode JEELO staan de uitdagingen voor onze kinderen en twaalf projecten voor onze school beschreven. Dit vullen we aan waar de kinderen en wij dat willen. Zo zorgen we dat we onze kinderen de juiste kennis en vaardigheden bieden.

Het Avontuur start als het kind vier jaar is. Het niveau wordt daarna telkens anders, de taal is hetzelfde. Dat geeft rust, veiligheid en ruimte voor alle kinderen. We laten kinderen zelf verantwoordelijkheden nemen. We leren ze in te spelen op kansen. We vragen ze kritisch te kijken naar zichzelf als consument, de ander en de maatschappij van vandaag. We vinden het belangrijk dat kinderen een sterk bewustzijn ontwikkelen zodat ze stevig in hun schoenen staan voor de wereld van morgen!

## **WAARTOE DIENT ONS ONDERWIJS**

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat leerlingen zich voldoende ontwikkelen om zich staande te kunnen houden in de maatschappij van straks. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? Met dit schoolplan willen wij antwoorden geven op deze vragen.

### **Strategisch beleid OOZ**

De grote ontwikkelingen waaraan we de komende jaren gaan werken, ons strategische beleid, brengen we onder in drie pijlers: relatie, eigenaarschap en maatwerk. Deze pijlers geven richting aan de beleidsontwikkeling van OOZ als geheel en van elke school afzonderlijk.

## Relatie

Een goede relatie tussen de leraar of docent en de leerling brengt kinderen tot leren en ontwikkelen. Die basisregel van de pedagogiek kenmerkt OOZ als organisatie: we doen het samen, vanuit relatie. Zo leren en ontwikkelen we. Die gezamenlijkheid geldt ook voor onze visie op de positie van het openbaar onderwijs in de samenleving: we zijn ván de samenleving en we zijn er vóór de samenleving. In die zin hebben we als openbaar onderwijs een bijzondere opdracht. Niet alleen is het openbaar onderwijs er voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook is het onze opdracht om onze leerlingen te leren dat ze onderdeel zijn van een groter geheel, van een samenleving, van een traditie. Dat is, in essentie, de socialiserende functie van het onderwijs. Relatie is een kernbegrip in de visie van OOZ op de wereld om ons heen. We gaan relaties aan, op alle niveaus, omdat we de kracht vinden in de samenwerking. We zijn daarin een betrouwbare partner. Voor collega-besturen in het passend onderwijs, voor het bedrijfsleven in de afstemming tussen onderwijs en arbeidsmarkt en voor onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.



## Eigenaarschap

Eigenaarschap is een kernbegrip in onze organisatie. Eigenaarschap binnen OoZ betekent dat we verantwoordelijkheid nemen: voor onszelf en voor elkaar. Het betekent ook dat we ons bewust zijn van onze rollen, in ons team, in onze scholen, in onze samenleving. In dit begrip vinden we ruimte en energie om te innoveren en te experimenteren. Eigenaarschap is ruimte geven en faciliteren als mensen kansen willen pakken. Maar eigenaarschap betekent ook dat we aanspreekbaar zijn op onze rollen en verantwoordelijkheden. We geloven dat we door die balans tussen ruimte en rekenschap onze leraren en leidinggevenden in positie brengen om goed onderwijs te verzorgen.

## Maatwerk

Elke leerling op een OOZ-school krijgt een onderwijsaanbod waarmee hij het beste tot zijn recht komt. Dat is onze ambitie. Dat betekent niet dat elk kind een unieke, persoonlijke leerroute heeft; de socialiserende functie van het onderwijs betekent juist dat onze leerlingen samen leren en groeien. Wel leveren we maatwerk. We zorgen dat het onderwijs aansluit bij de talenten en ambities van onze leerlingen, terwijl we daarbij in balans blijven met de kwalificerende functie van het onderwijs. Leerlingen vinden hun plek bij OOZ.

## **VISIE EN MISSIE**

Openbaar onderwijs betekent binnen ons bestuur dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ons onderwijs is zo ingericht en onze opvoedkundige aanpak is zodanig, dat ieder kind, met welke godsdienstige, culturele of sociale achtergrond dan ook, zich op onze school thuis kan voelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met diverse achtergronden elkaar in de school ontmoeten en met elkaar leren omgaan. De algemeen geldende waarden en normen staan hierbij centraal. Wij willen eraan bijdragen, dat onze leerlingen actieve burgers worden van onze maatschappij.

### **De context van Het Avontuur**

Openbare basisschool Het Avontuur is een van de scholen in de kern van Dalfsen. Voorheen heette de school De Bonte Stegge. In juni 2019 is de naam veranderd. Het is een strategische keuze om de school een nieuwe naam te geven.

Dit had enerzijds te maken met de negatieve naam die de school in de afgelopen jaren heeft opgebouwd in het dorp. Echte duidelijke redenen zijn hier niet voor aan te voeren. Om een punt achter deze negatieve tijd te zetten is gekozen voor een nieuwe naam. Anderzijds heeft de naam alles te maken met de nieuwe koers die is ingezet vanaf september 2018. Vanaf dat moment is gestart met Jeelo. Jeelo is projectmatig werken van groep 1 t/m 8. Een school vol avonturen waarin in een betekenisvolle leeromgeving alle kinderen zich elke dag verder ontwikkelen. We zetten in op de kwaliteit van leren en leven. Daar ligt onze focus. Desalniettemin blijft een stabiel of groeiend leerlingaantal niet onbelangrijk om verder te kunnen groeien.

Het Avontuur is een kleine school met vier combinatiegroepen. Iedere groep heeft twee leerkrachten gedurende de week. Het werken met combinatiegroepen zorgt ervoor dat we groepen hebben van gemiddeld 20 leerlingen per groep. We maken gebruik van onze combinatiegroepen door leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar te plaatsen. De oudere en jongere leerlingen kunnen, tijdens het werken, leren van elkaar, elkaar helpen en samenwerken.

De kleine groepen hebben als voordeel dat we makkelijk groepdoorbrekend kunnen werken. Dit is zichtbaar tijdens onze Jeelo-middagen en tijdens de opening en afsluiting van onze projecten.

Ons team is gemêleerd wat betreft de leeftijden: 36 % van de leerkrachten is tussen de 20 en 40 jaar oud; 36 % is tussen de 40 en 60 jaar oud; 28 % is ouder dan 60 jaar. De laatste jaren is het leerlingenaantal sterk gedaald.

Sinds een jaar is Het Avontuur bezig met vernieuwing van het leeraanbod. In het hoofdstuk visie en missie wordt hier uitgebreid bij stilgestaan.

Door de juiste interventies te plegen op gebied van pedagogisch- en didactisch handelen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Deze interventies komen terug op bladzijde 12 en 13.

Daarnaast heeft de school een fysieke metamorfose ondergaan en werken we aan een groen plein. Beide zaken zijn onderdeel van onze visie. Deze zaken moeten ervoor zorgen dat de school weer een positief imago krijgt, stabiel wordt en nieuwe ouders aantrekt. Immers in Dalfsen wordt er veel nieuwbouw gepleegd en komen er veel mensen wonen vanuit Zwolle en andere delen van Nederland. De focus op deze doelgroep is van belang voor onze school.

Met het huidige leerlingaantal ligt het snel voor de hand om in drie groepen te gaan werken. Toch kiezen we, in overleg met het bestuur, ervoor om vier groepen te handhaven. Iedere groep bestaat uit twee jaargroepen. Dit heeft verschillende redenen:

1. Strategisch: gaan werken in drie groepen zou op dit moment zorgen voor te veel onrust onder ouders. Het zou op dit moment geen of weinig ouders aantrekken. Terwijl we juist meer leerlingen willen aantrekken.
2. Organisatorisch: kleine groepen biedt juist de mogelijkheid om Jeelo goed in te kunnen voeren. We investeren in Jeelo. Er is tijd en ruimte nodig om dingen goed uit te kunnen proberen en mee te experimenteren. De kleine groepen biedt de mogelijkheid om Jeelo goed in te kunnen voeren.
3. Didactisch: Jeelo bestaat uit 12 projecten verdeeld over twee jaar. Als we werken in drie groepen moeten we de structuur veranderen wat niet wenselijk is. Jeelo biedt namelijk de kerndoelen die de kinderen in 8 jaar tijd moeten halen. Een verandering van structuur maakt dit minder mogelijk en erg ingewikkeld.

Voor de komende vier jaren zullen we ieder schooljaar, in januari, met het team en het bestuur het handhaven van vier groepen evalueren. Uitgangspunten in deze evaluatie zijn: huidige leerlingaantal en prognose; werkbaarheid in de groepen; Jeelo; oudertevredenheid; kosten en baten.

De populatie van onze school is zeer gemêleerd. Onze ouders zijn laag-, midden- en hoog-opgeleid. In iedere jaargroep is gemiddeld twee op de tien van buitenlandse afkomst.

### Visie en missie van Het Avontuur

Onze missie is kinderen een sterke basis te geven om zich te kunnen redden in de maatschappij van later. Dit betreft de basisvakken rekenen en taal, samen leven, samen werken en zelfstandig leren. Als je aan een avontuur begint weet je nooit precies waar het naartoe gaat. Je kunt wel zorgen voor een sterke basis en een waardevolle bagage die je de rest van je leven met je meedraagt. Op onze school begint dat avontuur.

Onze school heet niet voor niets Het Avontuur. Bij ons is veel te beleven en wij houden van veranderingen. Dit begint al bij ons jaarplan. Als wij vinden dat de dingen niet lopen zoals we hadden verwacht dan hebben wij het lef af te wijken van onze plannen. Soms hebben we zelfs het lef ergens mee te stoppen als het niet werkt. Wat nodig is om dat te durven is een team dat open is naar elkaar, naar kinderen en naar ouders. Een team dat overlegt met elkaar en elkaar kent. Wij maken dus gebruik van elkaars kwaliteiten. We maken elkaar sterker in wat we kunnen en zoeken naar elkaars sterke eigenschappen. Dit vraagt veel van onze communicatie. Dit vraagt om samenwerking. Dit vraagt om een onderzoekende houding. Dit vraagt om intrinsieke motivatie om te ontwikkelen, om te groeien en te ontdekken wat we nog niet weten.

Deze onderzoekende houding en intrinsieke motivatie stimuleren we ook bij onze leerlingen. In 2018 zijn we gestart met Jeelo. Jeelo (je eigen leeromgeving) biedt de leerstof van de zaakvakken, cultuur, maatschappij, religie, verkeer en EHBO op een projectmatige wijze aan. Kinderen leren niet meer uit de geschiedenisboeken. D.m.v. bouwstenen en stappers leren ze spelenderwijs, onderzoekend en ontdekkend. De leerstof is daardoor veel betekenisvoller dan wanneer ze deze slechts leren uit de boeken. De kinderen starten al in groep 1 met de projecten. Ieder project komt om de twee jaar terug. Zo verbreden en verdiepen de kinderen hun kennis en werken ze aan hun competenties.

Het Avontuur betekent ook dat we weten waar we naartoe gaan, dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. We zijn duidelijk en voorspelbaar naar onze kinderen toe. We bieden de kinderen één en dezelfde structuur van groep 1 t/m 8 en dat biedt hen veiligheid en rust.

Zo is Het Avontuur een balans tussen richting geven aan duidelijke structuren en loslaten zodat kinderen zich verder kunnen ontwikkelen.

### Didactisch handelen

Op Het Avontuur geven de leerkrachten op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (inhoud en tempo). We zorgen ervoor dat onze leerlingen optimaal betrokken zijn bij de instructies. We doen dit in groep 1 t/m 8 met EDI+ (expliciete directe instructie). Omdat we waarde hechten aan de zelfstandigheid laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

- De lessen zijn opgebouwd volgens EDI+
- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op meerdere niveaus.
- De leerkrachten geven effectieve directe instructie
- De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën bod komen
- De leerlingen werken zelfstandig samen
- De leerkrachten geven ondersteuning en hulp onder andere door middel van vaste rondes tijdens de verwerking en de instructietafel
- Coöperatieve werkvormen worden ingezet

Ook vinden we het belangrijk de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend autonomie eigenheid niet betekent dat we de leerlingen snel loslaten. We noemen dat vrijheid in gebondenheid. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat. Leerlingen die sturing nodig hebben krijgen die ook.

- De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken met dag- en weektaken vanaf groep 5
- De leerlingen mogen keuzes maken in wat ze doen en met wie
- De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.

## Pedagogisch Handelen

Als pedagogen handelen we bewust en met gevoel. Ieder kind krijgt van ons aandacht. Dat betekent dat we tijd voor onze kinderen nemen, naar ze luisteren en in gesprek zijn met ze. Dat doen we serieus en met respect.

Als pedagogen bieden we onze kinderen een duidelijke structuur. We proberen zo voorspelbaar mogelijk te zijn in wat we doen. Structuur, voorspelbaarheid en rust bieden zorgt voor veiligheid bij kinderen. Wij vinden veiligheid erg belangrijk het staat bij ons op de eerste plaats.

Als pedagogen vinden we het belangrijk dat kinderen en volwassenen zichzelf kunnen zijn. Op de tweede plaats staat daarom "eigenheid". Daar is ruimte voor. Iedereen is uniek. Je kunt jezelf zijn als het gaat om wie je bent, wat je doet en wat je kunt. We hebben allemaal op school onze verantwoordelijkheid om te zorgen dat anderen zich hier prettig en gewenst voelen. Avontuur staat op de derde plaats. Als pedagogen vinden we het belangrijk dat kinderen bewust zijn van zichzelf en van hun omgeving en maatschappij. We nemen onze kinderen mee op avontuur. We dagen ze uit en helpen ze mee in hun ontwikkeling.

Jeelo bevat een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Speel creatief in op kansen, ga flexibel om met veranderingsprocessen.
2. Neem zelfverantwoordelijkheid. Zorg voor een balans tussen geest en lichaam. Wees kritisch naar jezelf als consument.
3. Wees maatschappelijk betrokken. Houd rekening met anderen, iedereen is gelijkwaardig, maar ook tegelijk ook heel divers. Leer van je eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst.
4. Gedraag je ecosysteembewust. Wij helpen leerlingen zich betrokken te voelen bij het behoud van onze planeet.
5. Wees informatiedeskundig. Wij helpen kinderen zorgvuldig om te gaan met gebruik van informatiebronnen.
6. Werk duurzaam samen. Wij helpen de kinderen zich betrokken te voelen bij duurzame organisaties en betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties.

Deze uitdagingen zijn terug te vinden in de doelen die we stellen tijdens de projecten. Kinderen kennen de doelen van de projecten. De doelen worden getoetst en ook met het kind individueel besproken. Dit laatste geldt vooral vanaf groep 5.

### Omschrijving van de praktische uitwerking

Op onze school kiezen we ervoor om kinderen ontdekkend en onderzoekend te laten leren. Wij onderzoeken en vergroten daarmee het vermogen van kinderen om te denken in oplossingen. Dit is een belangrijke vaardigheid die kinderen al vanaf jonge leeftijd hebben. Wij ondernemen en zoeken contacten buiten de school en kinderen krijgen de vrijheid om zelfstandig te organiseren. Wij werken samen, samenwerkend leren met gedeelde verantwoordelijkheid, waarmee we o.a. het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden vergroten. Wij kiezen bewust voor projectmatig werken. Tijdens projectmatig werken is er sprake van vooraf gestelde eisen waaraan een projectresultaat moet voldoen. Leerlingen leren zo doelmatig en systematisch te werken en ze weten waarom en waarvoor ze het moeten doen. En ze kunnen voldaan en trots zijn als hun projectresultaat aan de gestelde eisen voldoet. Het vergroot hun betrokkenheid. In het Nederlandse bedrijfsleven wordt projectmatig werken vaak toegepast. Ook in dat opzicht wordt met Jeelo dus een fundament gelegd voor de toekomst van de leerling.

Omdat deze wijze van werken pas in 2018-2019 van start is gegaan ligt de focus eerst op de zaakvakken, cultuur en creatieve vakken. Onze missie is om ook rekenen en taal in te bedden in projectonderwijs.

Zoals het in groep 1/2 het gaat, zo gaat het ook in groep 7/8. Wel werkt iedere groep natuurlijk op zijn eigen niveau. De leerkrachten spreken elkaars taal. Wij zijn voorspelbaar naar kinderen toe.

Het is belangrijk dat kinderen in de verschillende groepen op dezelfde wijze les krijgen. De kern van onze doelen heeft vooral te maken met één taal spreken door alle leerkrachten in de hele school. Dit geldt voor groep 1/2 t/m groep 7/8. Of het nu gaat om spellingregels of omgangsvormen, de leerkrachten handelen hetzelfde. Door pedagogisch en didactisch gelijk te handelen bied je de leerling structuur en dat zorgt voor veiligheid. Hoe onze instructie en het lesgeven er hierdoor uitziet, leggen we uit in onze plannen onder het hoofdstuk strategische doelen. Dit gaat verder dan een doorlopende leerlijn. Dit heeft ook te maken met de houding van leerkrachten. Wij streven ernaar dat alle personeelsleden van elkaar weten hoe zij met kinderen ouders, elkaar en met methodes omgaan.



## DOELEN

### Strategische doelen van de school

Onze school werkt aan verschillende doelen om de kwaliteit van ons onderwijs en de kwaliteit van onze school als geheel te verbeteren. Deze zijn ingezet vanaf het schooljaar 2018-2019. De kern van onze doelen is er vooral op gericht dat alle leerkrachten in de hele school één taal spreken. Dit geldt voor alle groepen en gaat verder dan een doorlopende leerlijn. Dit heeft namelijk ook te maken met de houding van leerkrachten. Het streven na vier jaar is dat alle personeelsleden van elkaar weten hoe wij met kinderen omgaan, met elkaar omgaan, met onze ouders omgaan en met onze methodes omgaan. Dit doen we door hier met elkaar over in gesprek te zijn. Tijdens intervisiemomenten wordt het didactisch en pedagogisch handelen met elkaar besproken. Ieder jaar bevat vier intervisiemomenten.

Door de PDCA cyclus te volgen blijven we ook van elkaar op de hoogte hoe we werken, wat onze houding is en hoe dat er uit ziet in onze groepen en in onze school. De PDCA cyclus komt regelmatig terug tijdens onze overlegmomenten (vergaderingen en studiedagen). De doorlopende lijn wordt tevens geborgd doordat leerkrachten bij elkaar in de groep komen observeren. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de beeldcoach. De beeldcoach stelt een leerdoel op met de leerkracht. De beeldcoach komt een aantal momenten in het jaar in de groep en heeft gesprekken met de leerkracht. De momenten liggen vast in het jaaroverzicht.

Ook komen de verschillende doelen waaraan we werken regelmatig terug tijdens gesprekken met ouders. Wij zijn in gesprek met ouders tijdens het oudercafé. Er wordt dan gesproken over verschillende onderdelen van onze school. Onderwerpen kunnen zijn: Wat wil je als ouder graag weten over je kind?; Vind je resultaten/scores belangrijk of vind je de algemene ontwikkeling/processen belangrijk?; Kies je voor een portfolio of is een rapport voldoende?; Heb je als ouder de voorkeur voor een continurooster?; Hoe vind je de communicatie tussen school en thuis?; Voelt je kind zich veilig op school?

Op deze wijze weten we van ouders wat er speelt en kunnen we daar sneller op inspelen. Ook verlagen we daarmee de drempel naar de directie.

De samenwerking met de BSO en peuterspeelzaal Doomijn is in ontwikkeling. Op dit moment maakt Doomijn alleen gebruik van onze locatie. Wel zijn er gesprekken gaande over een nauwere samenwerking. Op de agenda staat: een gezamenlijke visie; een doorgaande lijn met betrekking tot Jeelo; het organiseren van workshops. De samenwerking met Doomijn kan leiden tot het aantrekken van meer leerlingen.

### Onze ambities

Onderstaande interventies zorgen voor een betere kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van de populatie in onze school mogen we verwachten dat over twee jaar de resultaten van ons onderwijs op niveau zijn. Op basis van de verwijzingen van afgelopen vier schooljaren en de verwijzing volgens de NIO scores mogen we verwachten dat 37 % van de schoolpopulatie niveau 1S behaalt en 63 % niveau 1F. Als we er van uit gaan dat leerlingen die naar Havo/Vwo gaan 2f moeten halen. Op onze school verwijzen we gemiddeld 40% naar Havo/Vwo. De eerste zeven onderdelen komen uit het jaarplan 2018-2019 en zetten we voort in 2019-2020. Punt acht t/m elf zijn onderdelen voor de langere termijn.

## 1. Het kind volgen

Ieder kind verdient aandacht. We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van Parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind. De beelden en doelen moeten helder en hetzelfde zijn voor zowel ouders, school als kind. De registratie staat in Parnassys en wordt door iedere leerkracht consequent aangevuld.

Deze ambitie zetten we voort. Omdat het de kern van ons vak is blijft dit de komende jaren bovenaan staan. Wij blijven continu scherp of wij de doelen naleven. Tijdens studiebijeenkomsten komen de doelen terug. De intern begeleider en directeur houden consequent bij of alle leerkrachten deze doelen nastreven.

## 2. Edi effectieve directe instructie

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

De praktische aanvullingen, zoals het inbouwen van het controleren van het begrip tijdens de instructie, het exact op leerlingniveau formuleren van het lesdoel waarin concept en vaardigheid benoemd worden, het uitvoeren van een reflectie voorafgaand aan het zelfstandig werken, het werken met wisbordjes en beurtenbakjes zorgen dat de lessen effectiever verlopen.

Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort. Het EDI model is dagelijks zichtbaar in iedere groep door: Controle van begrip, gerichte feedback, niveauvragen stellen, coöperatieve werkvormen en modellen.

In 2019-2020 starten we met intervisie groepen met EDI als centraal thema.

### 3. Snappet

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op devices (<https://nl.snappet.org/>). Leerlingen maken opgaven op de devices die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken. Voordelen van Snappet zijn dat er adaptieve opgaven aangeboden worden, dat leerlingen meteen feedback ontvangen over gemaakte opgaven en leerkrachten tijdens de les direct zicht hebben op de voortgang van individuele leerlingen en de gehele groep. Wij werken al een aantal jaren met Snappet. Dit zijn we aan het uitbreiden, onder andere met behulp van scholing en de helpdesk van Snappet. Vooral het analyseren van de gegevens die verzameld worden in Snappet vinden we waardevol. We laten de kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. We kijken ook steeds meer naar de inzet die kinderen leveren en willen die vergroten. De komende jaren investeren we in scholing bij leerkrachten. Een leerkracht is kartrekker van Snappet en deelt haar kennis met de overige teamleden. Snappet gebruiken we als middel naast de andere middelen bijv. werkboeken. Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort.

#### 4. Engels

Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken naar eindopdrachten toe en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join in leren kinderen Engels op een actieve manier. De methode is geschikt voor groep 1 t/m 8. Daarnaast worden wij op school ook ondersteund door een docent uit het VO. De docent geeft bruikbare tips en adviezen voor in de verschillende groepen.

Engels blijft wekelijks in alle groepen een actief les onderdeel van het rooster. Dit onderdeel van didactisch handelen behoeft geen nieuw doel voor de komende periode. We gaan verder waarmee we bezig zijn.

## 5. Jeelo

Jeelo is de grootste verandering binnen onze school op het gebied van didactisch handelen. Door Jeelo zijn de leerlingen meer betrokken. We betrekken de omgeving van onze school bij ons onderwijs om leerlingen te laten zien waarom ze leren. We werken aan zowel kennisdoelen als competenties. We werken met een doorlopende ontwikkellijnen voor groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen direct zien wat ze hebben geleerd en wat ze nog moeten leren.

Jeelo heeft methodevervangende content voor wereldoriëntatie-breed.

Jeelo heeft zes maatschappelijke uitdagingen verwerkt in twaalf projecten. Uitdagingen waarvoor de nieuwe generatie staat, gebaseerd op de duurzaamheidsthema's van de Verenigde Naties. Leerlingen worden in de projecten uitgedaagd om hieraan te werken. De komende jaren zullen we een cyclus van alle twaalf projecten draaien. Daar ligt onze focus.

De komende vier jaren zullen we ook gebruiken om uit te zoeken welke stappen we nog meer gaan zetten m.b.t. Jeelo. De opties zijn:

- Ontwikkelgesprekken. In het ontwikkelgesprek worden samen met de leerlingen ontwikkeldoelen opgesteld en geëvalueerd. Daarbij kan ook gekeken worden naar het arrangeren van een leerroute stappers, gekozen op basis van de resultaten van de individuele leerling in eerdere projecten.
- Werken in circuits.
- Beoordelingen vastleggen in Mijn Jeelo.
- Netwerk van maatschappelijke organisaties opbouwen.
- De leerlingen steeds meer verschillende leerstrategieën aanleren zodat ze op een gegeven moment kunnen kiezen welke leerstrategieën bij hun leerstijl past.
- Implementatie van taal en rekenen in Jeelo.

Na acht jaar, wanneer de leerlingen die nu starten, moet het merkbaar en voelbaar zijn dat: onze leerlingen zelfstandiger zijn geworden meer bewust zijn van hun persoonlijkheidsontwikkeling en meer eigenaar zijn van hun eigen leeromgeving.

## 6. Het groene schoolplein

Samen met ouders, leerlingen en het team werken we aan een groener schoolplein en een duurzame leer- en speelomgeving. Een groen schoolplein draagt bij aan meer speel-, beweeg en leermogelijkheden. Het geeft onze leerlingen de mogelijkheid mee te werken aan een beter klimaat. Meer groen en een beter leefklimaat voor planten en kleine dieren (insecten) en het hemelwater laten infiltreren in de bodem. Tegelijkertijd wordt onze school aantrekkelijker voor kinderen. Naast de realisatie van onze moestuin en bloementuin zal in 2019 ook deel van ons ontwerp gerealiseerd worden. Er ontstaat een groenstrook, een zand-waterpartij, en een buitenklas. Het groene schoolplein vormt een onderdeel van ons projectmatig onderwijs, Jeelo. Tijdens onze projecten maken we gebruik van de buitenklas, we experimenteren, werken en leren in de tuinen.



## 7. PDCA cyclus

De beschreven plannen staan op onze jaarkalender. De doelen staan vast en iedereen kent deze doelen. Om de doelen te halen, zetten we de PDCA cyclus in en voeren we controles uit. Er worden dus veel gesprekken gevoerd, informatie met elkaar uitgewisseld en samengewerkt. Ook zijn er bezoeken in de groepen en controleren we of iedereen de afspraken die we hebben gemaakt nakomt.

## 8. Portfolio

Ons huidige rapport voldoet niet meer aan onze eisen. We zijn al afgestapt van de cijfers op het rapport. Ook zorgen we dat de ontwikkelingen van de kinderen met woorden beschreven worden. De kinderen van de bovenbouw hebben de mogelijkheid tot zelfreflectie en doelen stellen aan zichzelf.

Jeelo vraagt ook andere zaken van de kinderen. Hier willen we op aansluiten. Wordt het een rapportfolio of een portfolio? Hoe zorgen we ervoor dat dit betekenisvol is voor de kinderen en ouders?

De komende schoolplanperiode gebruiken we om ons te bezinnen, plannen te maken en de plannen om te zetten in resultaten.

## 9. Spelling

Onze huidige spellingmethode voldoet aan de kerndoelen. In het voorjaar van 2019 zijn de afspraken over de spellingmethode opnieuw met het team vastgesteld. In iedere groep wordt de methode op dezelfde wijze gebruikt en aangeboden. Ook wordt gemeten of de aanpak het gewenste resultaat heeft bij onze leerlingen.

Toch blijft de vraag of de huidige spellingmethode past bij onze werkwijze. We willen immers steeds meer betekenisvol werken. De komende jaren besteden we aandacht aan de wenselijke inhoud en werkwijze van ons spellingsonderwijs. Vragen in deze zoektocht zijn onder andere:

- Voldoet de huidige spellingmethode aan onze visie, onze werkwijze?
- Biedt de methode voldoende differentiatie aan?
- Kunnen we spelling integreren in Jeelo?
- Biedt de spellingmethode voldoende leerrendement voor onze leerlingen van groep 4 t/m 8?
- Sluit de methode goed aan bij Veilig Leren Lezen van groep 3?
- We hanteren de 80% norm

#### 10. Taal- en leesmethode

In 2019-2020 wordt een nieuwe versie van Veilig Leren Lezen aangeschaft en ingevoerd.

Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot de kim-versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, spreken en luisteren, woordenschat en leesbevordering stevig verankerd. Zo geven wij onze jonge leerlingen de beste basis voor hun verdere lees- en taalontwikkeling.

## 11. Sociale vaardigheden

Goed gedaan is de methode die we gebruiken voor de training sociale vaardigheid. Niet alle leerkrachten zijn enthousiast over deze methode. De methode wordt wel gebruikt in alle groepen. Het vervangen van deze methode is echter vaker aan de orde gekomen. De komende schoolplanperiode zullen we gebruiken om ons te bezinnen op de aanpak in de groepen op het gebied van sociale vaardigheden en het pestprotocol. Daaruit vloeien plannen en resultaten.

## ONDERWIJS

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld kunnen innemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

Het eerste domein is dat van de kwalificatie. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

Socialisatie is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van de subjectificatie. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en – als het kan – meetbaar zijn.

## Kwalificatie

Van onze basisschool mag je verwachten dat alle kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Deze basisvakken worden gegeven met behulp van methodes. De methodes ondervangen de kerndoelen. Het doel is dat twee derde van de schoolpopulatie niveau 1S behaalt en een derde niveau 1F.

Onze leerlingen werken met tablets en met (werk)boeken. De basisvaardigheden en basiskennis bieden we klassikaal aan. Op die manier weten we dat ieder kind de instructies heeft gehad. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen op maat werk aangeboden krijgen. Met name Snappet biedt deze mogelijkheid.

Naast de basisvakken bereiden we onze leerlingen ook voor op andere vlakken in de maatschappij van nu en later. De kinderen nemen een plaats in de maatschappij waar andere competenties belangrijk zijn. Daarom hebben we gekozen voor Jeelo.

Jeelo gaat niet uit van de traditionele vakindeling. De vakindeling vindt haar oorsprong in de wetenschap. De wetenschap is ingedeeld in geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, enzovoorts.

Jeelo gaat ervan uit dat leerlingen beter voorbereid zijn op hun toekomst als ze leren binnen maatschappelijk relevante contexten. Daarom heeft Jeelo gekozen voor de maatschappelijke insteek. De indeling die de Verenigde Naties hanteert heeft als basis gediend: mensen, planeet, welvaart en organisatie.

Binnen Jeelo bieden we ook de creatieve vakgebieden aan.

Hieronder staat beschreven welke methodes voor de verschillende vakgebieden worden gebruikt, wanneer deze zijn aangeschaft, wanneer deze worden vervangen en welke toetsen erbij horen.

Schema Vakken – Methodes – Toetsinstrumenten

Vak	Methoden	Aangeschaft	Toetsinstrumenten
Taal	<b>Schatkist</b>	2011	CITO - Taal voor kleuters (groep 2)
	<b>Taal Actief 4</b>	2013	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) AMN aansluiting PO-VO en Eind
	<b>Jeelo</b>	2018	Jeelo
Technisch lezen (incl. aanvank + voortgezet lezen)	<b>Veilig Leren Lezen Kim versie</b>	2019	CITO - DMT - AVI LOVS 3.0 Methodegebonden toetsen
	<b>Vloeiend en vlot</b>	2010	
Begrijpend lezen	<b>Nieuws-begrip</b>	2009	Methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8) LOVS 3.0 groep 4 t/m 8

Spelling	<b>Veilig Leren Lezen Kim versie</b>	2019	Methodegebonden toetsen
	<b>Taal Actief 4</b>	2016	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8) CITO 3.0 (groep 3 t/m 8)
Schrijven	<b>Pennen-streken</b>	2009	Methodegebonden toetsen
Engels	<b>Join In</b>	2018	Methodegebonden toetsen
Rekenen	<b>Schatkist</b>	2009	CITO Rekenen voor kleuters (groep 2)
	<b>Wereld in Getallen-4</b>	2013	Methode gebondentoetsen (groep 3 t/m 8) CITO 3.0 en CITO basisbewerkingen (groep 4 t/m 8)
Zaak vakken	<b>Jeelo</b>	2018	Methode gebonden toetsen

Verkeer	<b>OVEF en JVK</b>	2015	Methodegebonden toetsen en werkopdrachten
Bewegings onderwijs	<b>Bewegings lessen basis-onderwijs</b>	2013	Motorische screening en bekwaamheidstesten
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<b>Goed Gedaan</b>	2013	Scol-observatie instrumenten



## Socialisatie, burgerschap en persoonsvorming

Op onze school gaan wij uit van een zestal uitdagingen voor onze kinderen.

1. Ontwikkel jezelf. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- om hun talenten te analyseren en te ontwikkelen, te leren leren voor altijd
- creatief in te spelen op kansen die zich voordoen
- flexibel om te gaan met continue veranderprocessen

2. Neem zelf verantwoordelijkheid. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het welzijn en de welvaart van zichzelf.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- door gezonde voeding en voldoende beweging langer gezond te leven
- door een goed evenwicht tussen lichamelijke en geestelijke in- en ontspanning langer een bijdrage te leveren aan de maatschappij
- een kritische opstelling aan te nemen als consument en zorgvuldig om te gaan met geld en middelen

3. Wees maatschappelijk betrokken.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het welzijn en de welvaart van iedereen.

Leerlingen worden uitgedaagd

- in de omgang met anderen rekening te houden met het feit dat iedereen gelijkwaardig, maar ook tegelijk heel divers is
- te leren van hun eigen geschiedenis en die van anderen voor een betere toekomst
- hun omgeving in te richten met oog voor de belangen van iedereen

4. Gedraag je ecosysteembewust.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het behoud van onze planeet.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- het grotere geheel, het ecosysteem en de kringlopen te onderzoeken
- een bijdrage te leveren aan het behoud van diversiteit aan dieren en planten
- zuinig om te gaan met lucht, water, grondstoffen en energiebronnen
- producten te gebruiken en te maken die duurzaam zijn in de hele keten

## 5. Wees informatiedeskundig.

Leerlingen voelen zich betrokken bij het zorgvuldig gebruik van informatiestromen.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- een bijdrage te leveren aan de toegankelijkheid van informatie, overal, altijd en voor iedereen
- de veiligheid en betrouwbaarheid van informatie te bewaken
- het eigen welzijn en dat van anderen te verbeteren door het verzamelen en analyseren van data

## 6. Werk duurzaam samen.

Leerlingen voelen zich betrokken bij duurzame organisaties.

Leerlingen worden uitgedaagd:

- betekenis te geven aan de doelen van duurzame organisaties
- de mobiliteit en mondialisering te optimaliseren
- de talenten van iedereen te combineren en zo waarde te creëren voor het welzijn en de welvaart van iedereen

In een cyclus van twee jaar werken we aan twaalf projecten. In elk project komen de zes uitdagingen voor leerlingen aan de orde. Daarna herhaalt de cyclus zich en werken de kinderen opnieuw en op hun eigen niveau aan de twaalf projecten.

### Onderwijstijd

Op onze school hanteren we onderstaand lesrooster.

In samenwerking met de medezeggenschapsraad kiezen we bewust niet voor een continuooster. Wij zien hierin geen meerwaarde voor de kinderen m.b.t. hun persoonlijkheidsontwikkeling en hun leerrendement.

Groep 1 t/m 4 Maandag, dinsdag en donderdag van 9.30 uur tot 12.00 uur en van 13.15 uur tot 15.15 uur. Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur.

Groep 5 t/m 8 Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur en 13.15 uur tot 15.15 uur. Woensdag van 8.30 uur tot 12.30 uur.

### Samenwerking

Wij werken samen met onze collegascholen om passend onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband 2305 te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein in de zorg voor kinderen die in de knel komen.

De samenwerking met de BSO en peuterspeelzaal Doomijn is in ontwikkeling. Op dit moment maakt Doomijn alleen gebruik van onze locatie. Wel zijn er gesprekken gaande over een nauwere samenwerking. Op de agenda staat: een gezamenlijke visie; een doorgaande lijn met betrekking tot Jeelo; het organiseren van workshops.

## ONDERSTEUNING

Op Het Avontuur hebben we, samen met het team, een ondersteuningsprofiel opgesteld. Daaruit voortvloeiend is een ondersteuningsplan vormgegeven. Het Avontuur heeft als taak voor ieder kind goed en effectief onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan een voor het kind passend onderwijsaanbod, zowel in pedagogisch als didactisch opzicht. Dus afgestemd op wat het kind nodig heeft. Afstemming is een zoeken naar wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling om te kunnen groeien als mens en een competente leerling te kunnen worden.

### Aanbod in ondersteuning

De ondersteuning start met de reguliere zorg die in elke groep gegeven kan worden. De leerlingen in dit niveau ontvangen de alledaagse hulp in de groepen 1 t/m 8. In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen. Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Wij hebben op Het Avontuur gekozen voor het EDI+ model (Expliciete Directe Instructie). De instructietafel en coöperatief leren zijn hulpmiddelen. De groepsleerkracht neemt zelf beslissingen over de algemene zorg en beschrijft dit in het groepsplan. Wanneer er wordt afgeweken van het leerstofaanbod gebeurt dit in samenspraak met de intern begeleider.

Wanneer het reguliere niveau van zorg onvoldoende blijkt, wordt er besloten om een leerling extra zorg en tijd te geven. Het gaat hier om de extra zorg en tijd, die aan een specifiek kind wordt gegeven door de leerkracht van de groep. Het kan gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van gedrag, motoriek of een combinatie hiervan. Ook leerlingen die op een hoog niveau presteren krijgen hierbij de aandacht. In principe betreft het kortdurende zorg. Vanaf dit moment wordt er gebruik gemaakt van het Opp. Het Opp wordt uitgebreid beschreven in het document "ondersteuningsprofiel".

De groepsleerkracht zoekt in samenwerking met de interne begeleider naar mogelijkheden om de lichte achterstanden/problemen van deze leerlingen weg te werken/nemen of voor verdieping/verrijking te zorgen. De zorg wordt beschreven in het groepsplan. De ouders worden op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning

### Proces van ondersteuning

Ons zorgsysteem is een middel om te komen tot optimale ontwikkeling en begeleiding van leerlingen en leerkrachten. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften komen we tot een continuüm van begeleiding en zorg, waarmee we de ontwikkeling, het welbevinden en het leerplezier willen stimuleren. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het verwezenlijken van dit doel. De uitgangspunten van onze begeleiding zijn:

- We zoeken naar stimulerende en belemmerende factoren (in het kind, de leerkracht, de leeromgeving en de thuissituatie).
- Wij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen de leerlingen in pedagogisch en didactisch opzicht. De individuele mogelijkheden worden geobserveerd, getoetst en geregistreerd om daar daadwerkelijk mee aan de slag te gaan.
- Onze inzet moet erop gericht zijn om de leerlingen zo lang mogelijk binnen onze school te begeleiden. Veiligheid van onze leerlingen moet daarbij gegarandeerd zijn.
- Wij streven naar een ontwikkelingsperspectief afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.
- Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig en op hun plaats voelen binnen onze school.

Naast deze uitgangspunten hanteren wij ook een aantal voorwaarden voor de opvang van zorgleerlingen. Om de leerlingen zo effectief mogelijk op onze school te begeleiden moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

- Voldoende deskundigheid binnen het team. Binnen de nascholing houden we rekening met de aanwezige deskundigheid en de behoefte aan nieuwe en/of extra kennis.
- Er moeten voldoende uren beschikbaar zijn om de leerling goed te kunnen begeleiden.
- Een goede samenwerking en communicatie met de ouders van de leerlingen.
- Ondersteuning door specialisten binnen de school (IB-er, taalcoördinator, rekencoördinator en gedragsspecialist, beeldcoach).

### Zicht op ontwikkeling

Om er zeker van te zijn dat elke leerling de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, volgen we op het Avontuur de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een visie waarbij het denken en werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Het gaat erom om een onderwijsleersituatie hier zo optimaal mogelijk op af te stemmen. De interactie tussen leerkracht en leerling is hierbij belangrijk, waarbij wordt gezocht naar de wensen en mogelijkheden van alle betrokkenen.

De zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking (leerkracht, groep, ouders en school)
3. De leerkracht doet ertoe.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen.
6. Ons handelen is doelgericht.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

### Individuele leerling

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. Ouders worden twee per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De toetsresultaten van CITO en SCOL worden besproken met de intern begeleider tijdens de individuele leerlingbespreking. N.a.v. deze bespreking worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes geformuleerd. Deze behoeftes worden vastgelegd in het algemene groepsprofiel. Onderwijsaanpassingen die nodig zijn n.a.v. deze behoeftes worden verwoord in het groepsplan.

Alle leerlingen in leerjaar 7 maken de AMN toets 'Aansluiting PO-VO'. Aansluiting PO-VO is een instrument met verschillende soorten vragen. Het laat zien wat een leerling al geleerd heeft met taal en rekenen. Dat noemen we vaardigheden. Aansluiting PO-VO laat ook zien wat de leerling nog meer in zijn mars heeft: zijn capaciteiten. Elke leerling wordt vergeleken met anderen uit dezelfde jaargroep. Wil je voorspellen wat een kind allemaal kan? Dan zijn deze vaardigheden en capaciteiten belangrijk. Maar is daarmee het plaatje compleet? Aansluiting PO-VO gaat verder dan dat. Onderzoek laat namelijk zien dat persoonlijkheid (houding en gedrag) en interesses haast net zo belangrijk zijn. Daarom brengt Aansluiting PO-VO dit ook in kaart. En omdat ouders én leerkrachten een oordeel geven over houding en gedrag levert Aansluiting PO-VO het meest complete beeld van elk kind. Een stevige basis voor een onderbouwd en objectief schooladvies aan het eind van groep 8. Bij deze toets hoort ook een oudervragenlijst. Samen met de leerkrachten vragenlijst kunnen we analyseren wat de leerlingen al kunnen en wat ze nog nodig hebben voor de laatste periode op de basisschool.

Alle leerlingen in leerjaar 8 maken de eindtoets AMN en de NIO. Tevens krijgen deze leerlingen in november een eerste advies voor het vervolgonderwijs. In februari is het definitieve advies. Het advies wordt in november en februari besproken met ouders/verzorgers.

Het advies wordt gebaseerd op:

- Acht jaar observatie door het team, deze is vastgelegd in het lvs en in het rapport
- Tussentijdse cito scores
- De Nio
- AMN groep 7
- AMN groep 8 (inclusief vragenlijsten voor leerkrachten en ouders)

### Schoolniveau

Jaarlijks monitoren wij het vervolgsucces van onze leerlingen in het voorgezet onderwijs. Hierbij baseren wij ons op het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Dit onderzoek geeft ons onder andere inzicht in de kwaliteit van onze schooladviezen. De uitkomsten worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren.

### Groepsniveau

HGW (handelingsgericht werken) op groepsniveau. De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en bij elke cyclus wordt er ten minste één keer bijgesteld op basis van de methodegebonden toetsen. De op te stellen groepsplannen worden dan ook gezien als groeidocumenten.

De cyclus handelingsgericht werken kent de volgende stappen:

1. Verzamelen van toetsgegevens vanuit Parnassys
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
3. Noteren belemmerende en stimulerende factoren per leerling in het groepsprofiel (format OOZ)
4. Opstellen van een groepsplan

Er is tenminste een groepsplan voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en spelling.



### Cyclus format groepsplan

1. Probleemomschrijving met het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften ( zorggroep, basisgroep, plusgroep en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften)
2. Doelen per niveau formuleren met planmatige afstemming op het gebied van
  - a. onderwijsaanbod
  - b. onderwijstijd
  - c. verwerking
3. Uitvoeren van het groepsplan
4. Evaluatie van het uitgevoerde groepsplan met analyse op resultaatniveau en op procesniveau

Voorafgaande aan elke cyclus voert de intern begeleider met de groepsleerkracht een groepsbespreking. Bij de groepsbesprekingen staat het handelen van de leerkracht centraal. Tijdens de groepsbespreking worden concrete afspraken gemaakt over de inhoud van de groepsplannen.

### Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het ontwikkelingsperspectief brengt de school op basis van relevante gegevens in beeld wat ze met het kind wil bereiken. De school maakt daarmee inzichtelijk aan betrokkenen ( ouders/ inspectie), welke doelen ze op lange en korte termijn met de leerling nastreeft.

Het ontwikkelingsperspectief wordt niet opgesteld om de leerling te volgen, maar om het onderwijsaanbod voor de leerling zodanig te plannen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt.

Het OPP is een planningsinstrument voor de leerkracht.

School, ouders en de leerling krijgen scherper in beeld waar de leerling naar toewerkt om succesvol te zijn in de uitstroombestemming.

Met het OPP weten ouders tijdig wat een realistisch perspectief voor hun kind is.

Het gaat om leerlingen, die op een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden werken en die (waarschijnlijk) de einddoelen van eind groep 6 niet behalen aan het einde van de basisschool.

## MEDEWERKERS

Medewerkers van OOZ hebben een bestuur aanstelling en zij worden afhankelijk van waar zij gaan werken, aangesteld overeenkomstig de CAO PO of VO. Het proces van werving en selectie is er op gericht de juiste medewerker voor de school te selecteren. Scholen worden hierbij ondersteund door de adviseurs van de afdeling HR.

Binnen OOZ wordt gewerkt met een gesprekkencyclus. De school kan er voor kiezen de gesprekkencyclus individueel in te richten. Bij dit scenario vinden de gesprekken plaats tussen de medewerker en de leidinggevende. De school kan ook kiezen voor het zogenaamde teamscenario, waarbij de gesprekken plaatsvinden binnen het team. Het derde scenario is een mix van de twee andere scenario's. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de school wordt gekozen voor een scenario. Scholen worden bij de ontwikkeling van de nieuwe gesprekkencyclus ondersteund door de afdeling HR.

OOZ voldoet aan de Arbowetgeving. Volgens een vastgestelde cyclus wordt bij de scholen een RI&E uitgevoerd. Afhankelijk van de uitkomsten wordt planmatig een verbeterplan uitgevoerd.

### Bevoegde en bekwame medewerkers

Alle leerkrachten zijn in bezit van een Pabo diploma. Een aantal van hen is in het bezit van een master taal, rekenen of gedrag. Door teambreed scholing aan te bieden houden de leerkrachten hun kennis bij op het gebied van didactiek en pedagogiek. Met name omdat we een nieuwe koers varen is het noodzakelijk dat alle teamleden zich bewust zijn van de veranderingen. De veranderingen zijn vooral zichtbaar door Jeelo, Edi, Snappet en de focus op "het kind volgen". Deze veranderingen vragen om meer kennis en vaardigheden van leerkrachten. Alle leerkrachten moeten zich dit eigen maken om samen Het Avontuur tot een succes te laten worden. Hieronder worden de scholing en ontwikkeling van leerkrachten genoemd.

### Professionalisering

We stimuleren de duurzame ontwikkeling van medewerkers in hun loopbaan. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOZ.

Teamleden worden minimaal twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een individueel ambitiegesprek met de directie. Het functioneren binnen de organisatie wordt besproken en ambities worden gedeeld. Samen wordt gekeken wat er nodig is voor een optimale ontwikkeling van de medewerker in combinatie met de organisatie. Tenslotte is mobiliteit ook een onderwerp van gesprek bij medewerkers die al langere tijd op Het Avontuur werken.

Scholing/ontwikkeling voor het team voor de komende vier jaren:

Twee keer de cyclus van Jeelo doorlopen

De twaalf projecten van Jeelo uitbreiden plus de op blz 14 beschreven mogelijkheden

Werken met portfolio's en kindgesprekken

Begeleiden van Nieuwkomers

Edi automatiseren (didactisch coach begeleidt)

Intervisie: doen we allemaal dezelfde dingen en spreken we elkaars taal?

Scholing groep 3

Nieuwe versie Veilig Leren Lezen

Scholing groep 4 t/m 8

Snappet onderwijs

### Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school is de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke-, vakdidactische- en pedagogische proces in de school.

### Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOZ geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

## KWALITEITSZORG

Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Met dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de onderwijsresultaten.

In het proces 'Tussenevaluatie' monitort de school de tussenopbrengsten. Deze opbrengsten worden gegenereerd uit de M-toetsen en worden afgezet tegen de gestelde doelen. Indien nodig worden verbeteringen in het onderwijsleerproces doorgevoerd. Daarnaast monitort de school school-specifieke thema's. De uitkomsten van deze evaluatie worden verantwoord aan het bestuur en desgewenst vindt er een gesprek plaats. De verantwoording wordt als input gebruikt voor de managementrapportage van het bestuur.

In het proces 'Eindevaluatie' voert de school aan het eind van het schooljaar een uitgebreide evaluatie uit op basis van onderstaande thema's:

- Realisatie en voortgang schoolplan, aangezien het schoolplan de context en het ambitieniveau van de school beschrijven. In deze evaluatie kan ook aandacht besteed worden aan professionaliteit/professionalisering.
- Onderwijsresultaten zoals die door de inspectie zijn vastgesteld.
- Eigen indicatoren voor onderwijskwaliteit.
- Pedagogisch- en didactisch handelen.
- Functioneren van het kwaliteitsmanagementsysteem zoals beschreven in het schoolplan.
- Voortgang verbetertrajecten.
- HR-aspecten, zoals bijvoorbeeld verzuim.

De eindevaluatie wordt besproken in een waarderend resultaatgesprek tussen de directeur en het bestuur. De waarderende gesprekken zijn ingericht volgens de principes van Appreciative Inquiry, waarbij je samen met anderen op een open en onderzoekende manier een thema, onderwerp of situatie onderzoekt. Daarbij focus je op wat werkt, wat mensen belangrijk vinden en wat door hen wordt gewaardeerd. Je ontwikkelt een toekomstvisie waarin groei, verandering en verbetering besloten liggen en formuleert acties om deze toekomstvisie te realiseren (Masselink&Ijbema, 2017).

Met scholen die een verbeteropdracht uitvoeren worden monitoringafspraken gemaakt, passend bij het verbetertraject. Verbeteringen worden planmatig gerealiseerd.

### Kwaliteitszorg van Het Avontuur

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert onze school periodiek onderstaande onderzoeken uit:

### Scol

Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart. De score lijst wordt door de intern begeleider en de leerkracht geanalyseerd. Voor kinderen die uitvallen wordt een plan geschreven. Dit plan kan onderdeel zijn van het Opp. Scol wordt jaarlijks bij de kinderen afgenomen en doorgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

### Quickscan Wmkpo.

Een keer per twee jaren wordt er een vragenlijst over veiligheid en oudertevredenheid opgestuurd naar de ouders van onze school. N.a.v deze quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld.

### Arbomeester

Arbomeester. Een keer in de twee jaren wordt de quickscan afgenomen onder alle medewerkers. N.a.v. deze quickscan wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd. De onderdelen van deze quickscan zijn: algemene verplichtingen Arbowet; Personeel en gezondheid; agressie en geweld; veiligheid en gezondheid schoolgebouw; brandpreventie en bedrijfshulpverlening.

### Gesprekken met ouders

Iedere zes weken is er een oudercafé. Ouders worden uitgenodigd om in gesprek te gaan met de directie. Tijdens deze sessies stellen we ouders de vraag over de kwaliteit van ons onderwijs. Er wordt dan gesproken over verschillende onderdelen van onze school. Onderwerpen kunnen zijn: Wat wil je als ouder graag weten over je kind?; Vind je resultaten/scores belangrijk of vind je de algemene ontwikkeling/processen belangrijk?; Kies je voor een portfolio of is een rapport voldoende?; Heb je als ouder de voorkeur voor een continurooster?; Hoe vind je de communicatie tussen school en thuis?; Voelt je kind zich veilig op school?

Op deze wijze weten we van ouders wat er speelt en kunnen we daar sneller op inspelen. Ook verlagen we daarmee de drempel naar de directie.

### Analyse van de opbrengsten

Twee keer per jaar is er een teamvergadering gepland waarin de leeropbrengsten van onze leerlingen worden geëvalueerd en geanalyseerd. Vooraf bespreekt de groepsleerkracht en de intern begeleider de gegevens op groepsniveau. N.a.v. deze analyse worden nieuwe doelen en plannen opgesteld en vastgelegd. Daarnaast worden jaarlijks de opbrengsten van groep 8 besproken en geanalyseerd met het hele team.

## VERANTWOORDING EN DIALOOG

### Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De basisscholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur waarin transparantie erg belangrijk is.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het College van Bestuur dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid). Het College van Bestuur legt op zijn beurt ook verantwoording af. Intern doet zij dat aan de Raad van Toezicht en aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden, extern aan onder meer de Rijksoverheid, de Gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument. Het College van Bestuur houdt zich aan de code Goed Bestuur in het primair onderwijs.

### Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en personeelsleden. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschool-niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs (GMR-PO). Ook daarin zitten ouders en personeelsleden. Zij overleggen met het College van Bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders en personeelsleden gehoord wordt. Daarom stimuleert zij een open en constructieve dialoog met ouders en collega's, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

## Klachten

Het kan voorkomen dat ouders, leerlingen of personeelsleden niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Daarvoor zijn de directie van de school, de contactpersonen op school en de externe vertrouwenspersonen altijd bereid tot nader overleg.

Klachten die op school niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kunnen schriftelijk worden voorgelegd aan het College van Bestuur, de (onafhankelijke) klachten- of bezwarencommissies van OoZ, of de Landelijke Klachtencommissie, waarbij OoZ is aangesloten. De klachtenprocedures, klokkenluidersregeling en de adressen van de externe vertrouwenspersonen zijn te raadplegen op [ooz.nl/verantwoording](http://ooz.nl/verantwoording).

## Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in lesmaterialen en leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.



- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Formeel is de looptijd van dit convenant per 1-1-2019 geëindigd en wordt op basis van een uitgebreide evaluatie een nieuw convenant opgesteld. Totdat een nieuw convenant is opgesteld, baseren wij ons op bovenstaande voorwaarden.

Het convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van OOZ. [www.ooz.nl](http://www.ooz.nl).

Voor alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt dient binnen de schoolorganisatie en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak te zijn.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen overeenkomstig onze klachtenprocedure een klacht indienen.

## **FINANCIEEL KADER**

Het financiële kader waarbinnen de school werkt komt in grote mate voort uit het beleid dat door OOZ wordt gevoerd. In de planning & control cyclus wordt jaarlijks een kaderbrief opgesteld op basis waarvan financiële keuzes in de begroting worden uitgewerkt. Een vast kader betreft de verplichting om in een vijfjaren perspectief een begroting met als resultaat van € nihil in te brengen om voor de stichting als geheel de continuïteit te kunnen waarborgen. Ten aanzien van de personele inzet geldt dat deze door de directeuren PO in nauw contact wordt overeengekomen door een commissie op OOZ niveau. In deze commissie heeft een aantal directeuren zitting alsook de adviseurs HR en financiën.

Naast de reguliere bekostigingsstromen vanuit de rijksoverheid is een tweede belangrijke geldstroom de budgetten voor Passend Onderwijs. In het PO worden deze middelen deels bovenschools ingezet (door middel van Dienstencentrum de Strooming) en deels rechtstreeks toe bedeed aan de scholen (bijvoorbeeld voor IB uren etc.). Jaarlijks vindt een inhoudelijke verantwoording van de besteding van deze middelen plaats aan de diverse samenwerkingsverbanden waar OOZ geld van ontvangt.

In de halfjaarlijkse gesprekken die de directeur voert met het college van bestuur wordt verantwoording afgelegd over de resultaten van deze keuzes. Onderdeel van dit gesprek vormt altijd de onderwijskundige resultaten die worden nagestreefd waarbij de inzet van de financiën een middel is om het onderwijskundige doel te behalen. Een doelmatige besteding van middelen wordt hierbij nagestreefd.

## **Samenvatting**

Het Avontuur staat voor een fantastische opdracht: kinderen een sterke basis en een goede start geven voor de toekomst. Op onze school begint Het Avontuur. Sinds september 2018 vaart onze school een nieuwe koers. De kwaliteit van ons onderwijs kan beter en wij zijn hard op weg om dit te verwezenlijken. Samen met een sterk team en goed gekwalificeerde leerkrachten kunnen we dit volbrengen. Ieder jaar zal het steeds meer voelbaar en merkbaar zijn in onze school, groepen en bij onze kinderen.. Zij worden zelfstandiger, bewuster van hun eigen mogelijkheden, kunnen beter samenwerken en plannen. We zijn een basisschool waar taal, rekenen en de voorbereiding op de maatschappij van morgen onze basis is.

## **Onze plannen beschreven**

Een aantal plannen die beschreven staan voor 2018-2019 kunnen komen te vervallen. Deze plannen zijn verwezenlijkt. Een deel van de plannen zijn aangepast en gaan mee naar 2019-2020. Daarnaast hebben we plannen voor de langere termijn. Die plannen zijn minder concreet en moeten in de loop van het schooljaar meer vorm en inhoud krijgen. Daar nemen we de tijd voor. We schrijven alle plannen weg in onze PDCA cyclus. De plannen staan concreet op ons teambord in de teamkamer. Ze zijn toegankelijk voor iedereen die iets te maken heeft met Het Avontuur. De PDCA cyclus is altijd een onderdeel van onze vergaderingen en studiedagen.

## Korte termijn plannen

Op de korte termijn, dus voor 2019-2020, staan de volgende plannen centraal:

- Het kind volgen. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind. De beelden en doelen zijn helder en hetzelfde voor zowel ouders, school als kind.
- Edi, effectieve directe instructie. Het EDI model is dagelijks zichtbaar in iedere groep door: Controle van begrip, gerichte feedback, niveau vragenstellen, coöperatieve werkvormen en modellen. In 2019-2020 starten we met intervisie groepen met EDI als centraal thema.
- Aanvankelijk lezen. Groep 3 start in 2019-2020 met de nieuwe versie van Veilig leren lezen, de Kim versie. De voortgang is onderdeel van onze PDCA cyclus. Samen met onze lees/taalcoördinator evalueren we maandelijks de voortgang en stellen we onze plannen bij.
- Snappet. Vooral het analyseren van de gegevens die verzameld worden in Snappet vinden we waardevol. We laten de kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. De leerkracht, die kartrekker is, deelt haar kennis met de overige teamleden.
- Jeelo. In 2019-2020 gaan we verder met zes projecten. Daar ligt onze focus. Daarnaast zijn er vele mogelijkheden om Jeelo uit te breiden.
- Portfolio. Welke kant willen we op met ons rapport en het portfolio? Waar gaan we voor kiezen en wat sluit aan bij ons betekenisvolle onderwijs? Vanaf september 2019 starten we onze gesprekken over de visie m.b.t. portfolio en rapporten.
- Samen met medewerkers, ouders en leerlingen wordt minimaal een keer per jaar bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd. De komende jaren zal Scol worden geëvalueerd met het team. Kernvraag zal zijn: wat willen we weten over onze leerlingen en hoe zorgen ervoor dat we handelen op basis van we weten?

## Lange termijn plannen

Op de lange termijn dus voor 2019-2023, staan de volgende plannen centraal:

- Spelling. De vraag is of de huidige spellingmethode past bij onze werkwijze. We willen immers steeds meer betekenisvol werken. De komende jaren besteden we aandacht aan de wenselijke inhoud en werkwijze van ons spellingsonderwijs. Samen onderzoeken we dit en bepalen we een concreet plan hoe dat proces er uit komt te zien.
- Sociale vaardigheden. Voldoet Goed Gedaan aan onze normen? Kunnen we onze kinderen voldoende helpen op sociaal emotioneel gebied? De komende schoolplanperiode zullen we gebruiken om ons te bezinnen op de aanpak in de groepen op het gebied van sociale vaardigheden en het pestprotocol. Daaruit vloeien plannen en resultaten. Daarnaast zullen we onderzoeken of we Scol combineren met AMN.
- Jeelo. Het schooljaar 2019-2020 gebruiken we om onze focus uit te breiden. Dat kunnen zijn ontwikkelgesprekken, beoordelingen vastleggen in Jeelo, werken in circuits, verschillende leer strategieën aanleren en het implementeren van taal en rekenen. Samen bepalen we op welke onderdelen we ons willen focussen en maken we een concreet plan hoe dat proces eruit komt te zien.
- Het groene plein. Naast de moestuin, bloementuin en de konijntuin wordt ook de rest van het plein groener. In 2019 wordt een derde deel van het bovenbouwplein gerealiseerd. Er komt een zand-water deel, een buitenklas en een glooiend groen speelterrein. Als dit is gerealiseerd gaan we mogelijkheden zoeken om ook een deel van het onderbouwplein groener te maken.

De processen van deze plannen, de borging en de kwaliteit worden bewaakt. De plannen zijn zichtbaar in de teamkamer. De plannen komen altijd aan bod tijdens studiedagen en MR vergaderingen. Ouders worden betrokken bij de plannen aan het begin van het schooljaar tijdens de ouderavonden in de groepen. Tijdens het oudercafé komen de plannen ook op tafel. Daar wordt informatie gegeven over de ontwikkelingen binnen onze school, kunnen ouders vertellen of de plannen zichtbaar zijn en vragen we ouders kritisch te zijn over de plannen. Zo

blijven de plannen leven, worden ze geëvalueerd en kunnen we ze bijstellen voor de komende planperiode.

## **AANVULLING SCHOOLPLAN 2021-2023**

### **Bijlage, uitbreiding schoolplan in het kader van NPO en onderwijs innovatie**

Dit document is een aanvulling op ons schoolplan 2019-2023. Het is tot stand gekomen door het team van het Avontuur. De aanleiding van deze aanvulling is tweedelig. Ten eerste is het proces op het Avontuur in een stroomversnelling gekomen door de vrijgekomen NPO gelden. Ten tweede willen wij als school ons onderwijs voor ons kinderen constant verbeteren en zien we nu kans om de eerste stappen te zetten richting meer groepsdoorbrekend werken en werken door middel van leerlijnen. Dit inzicht is mede door de lockdown sterk bevestigd.

Al langere tijd denken we als team na over een beter aanbod voor alle kinderen van het Avontuur. Kinderen verschillen veel van elkaar. Steeds vaker stemmen we ons onderwijsaanbod af op de individuele kinderen. Hoe hoger je komt in de groepen des te groter de verschillen worden. Kinderen leren op verschillende manieren. Maar ook heeft het ene kind meer of minder sturing van de leerkracht nodig dan de ander. Tijdens de lockdown zijn we tot de conclusie gekomen dat er veel kinderen zijn die baat hebben bij zelfstandig kunnen werken en minder sturing van de leerkracht. Deze kinderen gaan daardoor juist beter presteren. Terwijl er aan de andere kant ook veel kinderen zijn die zonder sturing niet tot leren komen. Bij hen zagen we de prestaties juist verminderen. Maar hoe kan je ervoor zorgen dat er in de groepen goed gedifferentieerd gewerkt kan worden? Om op deze vraag een antwoord te krijgen hebben we op een aantal studiedagen het onderwijs anders organiseren verkend met elkaar. Ook hebben we elkaars beelden over goed onderwijs en over de toekomst van het Avontuur met elkaar gedeeld.

### **MISSIE**

Allereerst is het belangrijk te weten wat onze missie is. Onze kernwaarden van het Avontuur zijn te ondervangen door drie pijlers: veiligheid, eigenheid en avontuur.

#### **Veiligheid**

Wij bieden onze kinderen een duidelijke structuur. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt als ze naar school gaan. Dit heeft vooral te maken met de duidelijke doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Als leerkrachten spreken we dezelfde taal naar elkaar en naar de kinderen toe. De concentrische opbouw is duidelijk aanwezig binnen de verschillende vakgebieden, waardoor kinderen ieder leerjaar de opbouw herkennen. Wij zijn voorspelbaar naar onze kinderen.

## Eigenheid

Op het Avontuur ben je geen gemiddeld kind. Op het Avontuur is verschillend zijn juist positief en normaal. We maken kinderen sterker waar ze goed in zijn. Je talenten proberen we naar boven te halen en te versterken. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat de basiskennis bij ieder kind zoveel mogelijk aanwezig is aan het eind van de acht jaar. We willen eruit halen wat erin zit. Eigenheid heeft ook te maken met een deel zijn van het geheel. Goed kunnen samenwerken met andere kinderen, je persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden vinden we minstens zo belangrijk als de cognitieve vaardigheden.

## Avontuur

Op het Avontuur ontdek je nieuwe dingen van jezelf. Je leert jezelf kennen, je wordt steeds meer bewust van je persoonlijke ontwikkeling. Je gaat opzoek naar jezelf en waar je naar toe wilt. Het Avontuur staat open voor nieuwe ontwikkelingen en is een dynamische school. We kijken steeds wat het beste is voor onze kinderen en veranderen daar waar het nodig is ons onderwijs. Dat geldt ook voor onze kinderen. Omdat onze kinderen zien dat wij onszelf willen blijven ontwikkelen krijgen zij een goed voorbeeld. Zij ervaren dat veranderingen kunnen leiden tot mooie nieuwe situaties, maar ook dat veranderingen niet vanzelf gaan.

## **Uitgangspunten voor de komende twee jaren**

Tijdens de studiedagen zijn we tot gezamenlijke beelden van ons toekomstige onderwijs gekomen. De meeste van deze uitgangspunten doen we al in meerdere of mindere mate op het Avontuur. De uitgangspunten die hieronder beschreven staan gaan we in de komende twee jaren verder uitwerken en uitbouwen.

We willen nog beter omgaan met de (grote) verschillen tussen kinderen. We houden, waar het kan rekening met de (grote) verschillen tussen kinderen en bieden alle kinderen een fijne plek in de school.

We willen niet afhankelijk zijn van het moeten maken van combinatiegroepen

Het is belangrijk rekening te houden met de werkdruk leerkrachten

Leerkrachten kunnen veel leren van elkaar en kunnen meer verantwoordelijkheden samendragen. Leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor onze kinderen



Het bevorderen van samenwerken tussen leerlingen en samenwerken tussen leerkrachten is een belangrijk uitgangspunt in onze school

Meer kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren i.p.v. consumeren van het onderwijs. Kinderen mogen leren op de manier die bij hen past

Zoveel mogelijk inspelen op de verschillende onderwijsbehoeftes van de kinderen onder andere door kleinere instructiegroepen

Anders omgaan met kinderen die minder sturing nodig hebben en kinderen die meer sturing nodig hebben

Meer groepsdoorbrekend kunnen werken

De overgang van groep 2 naar groep 3 moet geleidelijk gaan. Kinderen die al toe zijn aan lezen of rekenen moeten daar de mogelijkheid toe krijgen.

Meer gebruik maken van de specialiteiten en talenten van leerkrachten in andere groepen

We stemmen ons onderwijs meer af op de maatschappij van nu

## **De praktijk**

Hoe willen we het Avontuur anders gaan vormgeven?

Ieder kind zit in zijn eigen basisgroep. Deze basisgroep past bij zijn leeftijd. De kinderen starten en eindigen het dagdeel altijd in de basisgroep. Een basisgroep bestaat gemiddeld uit 26 leerlingen. De basisgroep wordt begeleid door een eigen leerkracht. Meerdere basisgroepen vormen een bouw. Binnen deze bouw werken meerdere leerkrachten samen aan het programma. De leerkrachten van een bouw zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen in de bouw. Zij weten van elkaar hoe het gaat met de leerlingen. Binnen een bouw kan het heel goed zijn dat leerkrachten samen met een andere leerkracht werken. We noemen dit co-teaching. Co-teaching heeft diverse vormen. Voor en na schooltijd is er altijd overleg tussen de leerkrachten van de bouw. Iedere leerkracht van de bouw is op de hoogte van de ontwikkelingen van de kinderen en van de basisgroep.

Sommige instructies krijgen de kinderen in hun eigen basisgroep. Gedurende de dag kan het zijn dat kinderen instructie krijgen van andere leerkrachten of dat kinderen werken op een andere werkplek dan hun eigen klaslokaal. We maken daarnaast gebruik van leerpleinen. Een leerplein is een omgeving waar kinderen zelfstandig en onder begeleiding van een professional aan het werk zijn. Het kan dus zijn dat een kind rekt met kinderen van een andere basisgroep. We kijken wat een kind nodig heeft, welke instructie bij hem past. We

werken daarom binnen de hele school met duidelijke vaste roosters. Door vaste roosters te gebruiken kunnen we gebruikmaken van elkaars instructiemomenten. We kijken dan naar de leerlijn van het kind, dat is ons uitgangspunt voor de toekomst.

Er is een duidelijk verschil tussen de onderbouw en in de midden-, bovenbouw. Kinderen in de onderbouw hebben veel meer de begeleiding van volwassenen nodig, maar kunnen al wel leren meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, attitude, leerproces. Naar mate het kind ouder wordt is het steeds meer regie van zijn eigen leren.

Er zijn gespecialiseerde leerkrachten die lessen kunnen geven aan meerdere basisgroepen, units, etc. (bijvoorbeeld muzikspecialist, tuinspecialist, drama specialist, rekenspecialist, taalspecialist, etc)

Veiligheid bieden we door heel duidelijke afspraken te maken over de hele school. Kinderen moeten precies weten wat er van hen verwacht wordt. Dit is in iedere unit hetzelfde. We zijn één school.

Toetsen gebruiken we als instrument om te zien of we op de goede weg zijn met een kind en om de beginsituatie goed in beeld te houden, wat een kind nodig heeft om te groeien.

Wat merken onze kinderen hiervan in de middenbouw en bovenbouw?

We nemen even een kind dat straks in de middenbouw zit. We noemen haar Isa. 's Ochtends start Isa in het lokaal van juf Femke. Juf Femke is die dag de juf van de basisgroep. Tijdens de start wordt de dag doorgenomen, worden er bijzonderheden besproken en misschien wel even voorgelezen of een andere gezamenlijke activiteit gedaan. Om 9.00 uur start voor ieder kind de rekenles. Isa blijft voor de instructie van rekenen in het lokaal en krijgt van juf Femke een kwartier rekeninstructie. Het vriendinnetje van Isa, Anne, doet niet mee aan deze instructie en gaat haar rekenwerk maken op het leerplein. Op het leerplein komen meerdere leerlingen samen en werken daar het komende uur zelfstandig aan hun rekenen en andere taken van hun weekplanner. Op het leerplein is juf Marije. Ook zijn er kinderen van de bovenbouw op het leerplein. De andere kinderen van de bovenbouw krijgen een korte rekeninstructie in hun eigen basisgroep. Juf Marije helpt deze kinderen waar het nodig is. Ook kan het zijn dat juf Marije op het leerplein een korte rekeninstructie geeft aan andere kinderen. Dit is dan wel een andere instructie dan juf Femke geeft. Om 10.15 uur wordt er gegeten en pauze gehouden in de eigen basisgroep en daarna volgen er andere instructies op verschillende momenten en plekken in de school. Aan het eind van een ochtend of middag komen alle kinderen van de basisgroep weer bij elkaar. Daar sluiten Isa en Anne samen met de andere kinderen van hun basisgroep de dag af.

Zeer belangrijk is te weten dat we werken volgens een vast rooster. Kinderen en leerkrachten weten wat er van hen wordt verwacht. Ook weten we van elkaar wat de afspraken zijn. Bijvoorbeeld: hoe gedraag je je op het leerplein? Wat mag wel en wat niet in een stilte ruimte. Door vaste roosters te gebruiken kunnen we gebruikmaken van elkaars instructiemomenten. We kijken dan naar de leerlijn van het kind, dat is ons uitgangspunt voor de toekomst. Dit is in iedere bouw hetzelfde. We zijn één school.

Het rooster en de afspraken zorgen voor rust en veiligheid in de school. Een groot goed wat we op het Avontuur willen behouden.

Wat merken de kinderen hiervan in de onderbouw?

Er is een duidelijk verschil tussen de onderbouw en de midden-, bovenbouw. Kinderen in de onderbouw hebben veel meer de begeleiding van volwassenen nodig, maar kunnen al wel leren meer eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, attitude, leerproces. Naar mate het kind ouder wordt is het steeds meer regie van zijn eigen leren.

We starten met 16 kinderen in leerjaar 3. De focus in leerjaar 3 ligt bij lezen. Maar kinderen in leerjaar 3 willen nog heel graag spelend leren en kinderen in groep 2 zijn juist soms heel nieuwsgierig om te leren lezen. Gedurende de dag maken we combinaties van leerjaar 2 en 3 kinderen. In eerste instantie op de momenten dat de kinderen spelen. Maar ongeveer vanaf de herfstvakantie steeds meer in combinatie met leren lezen.

Leerjaar 3 heeft een eigen leerkracht. Leerjaar 1/2 heeft ook een eigen leerkracht. Beide leerkrachten kunnen zowel lesgeven aan hun eigen leerjaar als aan kinderen van de ander leerjaar. Ook hier geldt weer de gouden regel: rooster en de afspraken zorgen voor rust en veiligheid in de school.

Bovenstaande geeft in grote lijnen het beeld weer waar we mee gaan starten. Door nieuwe ervaringen kunnen die beelden in de loop van de tijd veranderen en passen we ons onderwijs daarop aan. We zijn dus constant in ontwikkeling. We kijken daarbij wat het beste is voor de kinderen en doen dit op een verantwoorde wijze.

## Belangrijke kanttekeningen

We willen de rust in onze school behouden. Open ruimtes kan, maar alleen als er rust gehandhaafd wordt voor de leerkrachten en de kinderen.

Samen zorgen we voor duidelijke werk- en speelafspraken waaraan iedereen zich moet conformeren. Alleen door een gezamenlijke aanpak heeft deze vorm een kans van slagen.

We gaan ons in het eerste jaar focussen op de leerlijn rekenen

Voor de zomervakantie hebben we het nieuwe rooster voor de hele school duidelijk

Voor de zomervakantie zijn de afspraken helder voor alle leerkrachten

Voor de komende twee schooljaren hebben we extra geld te besteden. Deze gelden zetten we in voor:

Er wordt een extra leerkracht in de middenbouw ingezet op de ochtenden

Scholing rekenspecialist en inhoudelijke ondersteuning aan leerkrachten door de rekenspecialist

Iedere leerkracht krijgt extra tijd voor deze innovatie. Dit kan door uitbreiding van uren of door een extra leerkracht in de groep. Iedere leerkracht en het team gaat zich de komende twee jaren ontwikkelen op de mogelijkheden van unitonderwijs (co-teaching, werken met leerlijnen, flexibel gebruikmaken van werkplekken, groepsdoorbrekend werken, heldere structuur voor alle groepen, veiligheid voor kinderen staat voorop)

Meer tijd voor de onderwijsassistente in de onderbouw

Om het geheel te laten slagen is openheid naar elkaar toe heel erg belangrijk. Dit betekent dat er duidelijke onderlinge afspraken moeten worden gemaakt over rollen en taken. Feedback geven en ontvangen is daarbij een must.

## **Conclusie**

N.a.v. bovenstaande komen we tot een eerste conclusie:

Na de zomervakantie starten we met drie bouwen.

Onderbouw groep 0 t/m 3

Middenbouw groep 4 t/m 6

Bovenbouw groep 7/8

Onderbouw bestaat uit basisgroep 1/2 en basisgroep 3

Middenbouw heeft als basisgroep 4,5,6

Bovenbouw heeft als basisgroep 7/8

Groep 3 zal vrij snel in het schooljaar gaan samenwerken met groep 2 op het gebied van lezen en rekenen

De midden- en bovenbouw verzorgen 's ochtends in diverse instructies de rekenlessen, taallessen, zelfstandig werklessen. Beide bouwen kunnen gebruik van elkaar maken.

De bouwen werken ook 's middags groepsdoorbrekend. Jeelo is op de middagen gepland.

Groep 4 leerlingen werken volgens een vast rooster op de middagen samen met groep 3 aan Jeelo, en Engels.

Om de middenbouw voldoende te kunnen ondersteunen zetten we in de ochtenden een extra leerkracht in. Deze extra leerkracht kan ook ingezet worden in de bovenbouw.

Op het Avontuur blijven wij ons voortdurend in de richting van beter leren en onderwijzen ontwikkelen.

## **Proces**

Bovenstaande is besproken met de medezeggenschapsraad, het bestuur en de ouders van het Avontuur. Alle drie de geledingen zijn zeer positief over deze ontwikkeling en gaan ermee akkoord.

Tijdens iedere studiedag is er een evaluatiemomenten ingebouwd met het team. Deze evaluaties worden openbaar gemaakt naar de MR, de ouders en het bestuur. Dit kan schriftelijk en aangevuld worden met beelden. De studiedagen vallen op 20-09, 25-10, 18-02, 25-05 en 15-06.

