

Ambities

2019-2020



Wat zijn onze ambities
voor dit schooljaar en
ook voor de komende
vier jaren?

We gaan verder met
leren.

De ambities voor
2019-2020 op een rij.

Het kind volgen

We geven onderwijs op maat. In het kinddossier van Parnassys (ons leerlingvolgsysteem) houdt de leerkracht de ontwikkelingen in gedrag en vaardigheden van de kinderen bij. Ouders moeten hiervan op de hoogte zijn. Ouders weten wat ze kunnen verwachten van onze school, van de leerkracht t.a.v. de ontwikkelingen van hun kind.

Ieder kind verdient aandacht



Het kind volgen

Doel

De beelden en doelen moeten helder en hetzelfde zijn voor zowel ouders, school als kind.

De registratie in Parnassys wordt door iedere leerkracht consequent aangevuld.

Deze ambitie zetten we voort. Omdat het de kern van ons vak is blijft dit de komende jaren bovenaan staan. Wij blijven continu scherp of wij de doelen naleven. Tijdens studiebijeenkomsten komen de doelen terug. De intern begeleider en directeur houden consequent bij of alle leerkrachten deze doelen nastreven.

De kern van ons vak



EDI+

Effectieve directe instructie

Door enkele toepasbare, maar effectieve aanvullingen aan de huidige directe instructie, slaagt de leerkracht erin om leerlingen actiever betrokken te houden bij de instructie en beter passend onderwijs te verzorgen aan zijn leerlingen.

De praktische aanvullingen zorgen dat de lessen effectiever verlopen:

- de controleren van het begrip tijdens de instructie
- het exact op leerlingniveau formuleren van het lesdoel waarin concept en vaardigheid benoemd worden
- het uitvoeren van een reflectie voorafgaand aan het zelfstandig werken
- het werken met wisbordjes en beurtenbakjes

Het gaat om betrokken leerlingen



Ambities '19-'20

EDI+

Doel

Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort. Het EDI+ model is dagelijks zichtbaar in iedere groep door: Controle van begrip, gerichte feedback, niveauvragen stellen, coöperatieve werkvormen en modellen.

In 2019-2020 starten we met intervisie groepen met EDI+ als centraal thema.



Snappet

Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat wordt aangeboden op devices

(<https://nl.snappet.org/>).

Leerlingen maken opgaven op de devices die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in werkboeken. Voordelen van Snappet zijn dat er adaptieve opgaven aangeboden worden, dat leerlingen meteen feedback ontvangen over gemaakte opgaven en leerkrachten tijdens de les direct zicht hebben op de voortgang van individuele leerlingen en de gehele groep. Wij werken al een aantal jaren met Snappet. Dit zijn we aan het uitbreiden, onder andere met behulp van scholing.



Snappet

Doel

We analyseren de gegevens uit Snappet. Zo kunnen we de de kinderen meer op hun eigen niveau laten werken. We kijken samen met de kinderen naar hun inzet en proberen deze te vergroten.

Het komende jaar investeren we in scholing bij leerkrachten. Een leerkracht is kartrekker van Snappet en deelt haar kennis met de overige teamleden. Deze ambitie van didactisch handelen zetten we voort.

Snappet gebruiken we als middel naast de andere middelen bijv. werkboeken



Engels

Join In

Join in is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt.

Kinderen werken in de bovenbouw naar eindopdrachten toe en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join In leren kinderen Engels op een actieve manier. De methode is geschikt voor groep 1 t/m 8. Daarnaast worden wij op school ook ondersteund door een docent uit het VO. De docent geeft bruikbare tips en adviezen voor in de verschillende groepen.

Met Join In leren kinderen Engels op een actieve manier



Engels

Doel

We gaan verder waarmee we bezig zijn.

Engels blijft wekelijks in alle groepen een actief lesonderdeel van het rooster. Dit onderdeel van didactisch handelen behoeft geen nieuw doel voor de komende periode.



Jeelo

Verder met Jeelo

Jeelo is de grootste verandering binnen onze school op het gebied van didactisch handelen. Door Jeelo zijn de leerlingen meer betrokken. We betrekken de omgeving van onze school bij ons onderwijs om leerlingen te laten zien waarom ze leren. We werken aan zowel kennisdoelen als competenties. We werken met doorlopende ontwikkellijnen voor groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen direct zien wat ze hebben geleerd en wat ze nog moeten leren.

Jeelo heeft methodevervangende content voor wereld-orientatie breed



Jeelo

Doel

De komende jaren zullen we de cyclus van alle twaalf projecten draaien. Daar ligt onze focus.

Na acht jaar, wanneer de leerlingen die nu starten, moet het merkbaar en voelbaar zijn dat: onze leerlingen zelfstandiger zijn geworden meer bewust zijn van hun persoonlijkheidsontwikkeling en meer eigenaar zijn van hun eigen leeromgeving.



Jeelo

De komende drie jaren zullen we ook gebruiken om uit te zoeken welke stappen we nog meer gaan zetten m.b.t. Jeelo. De opties zijn:

- Ontwikkelgesprekken.
- Werken in circuits.
- Beoordelingen vastleggen in Mijn Jeelo.
- Netwerk van maatschappelijke organisaties opbouwen.
- De leerlingen steeds meer verschillende leerstrategieën aanleren zodat ze op een gegeven moment kunnen kiezen welke leerstrategieën bij hun leerstijl past.
- Implementatie van taal en rekenen in Jeelo.



Het Groene plein

Een duurzame leer- en speelomgeving

Samen met ouders, leerlingen en het team werken we aan een groener schoolplein en een duurzame leer- en speelomgeving. Een groen schoolplein draagt bij aan meer speel-, beweeg en leermogelijkheden.

Het geeft onze leerlingen de mogelijkheid mee te werken aan een beter klimaat. Meer groen en een beter leefklimaat voor planten en kleine dieren (insecten) en het hemelwater laten infiltreren in de bodem. Tegelijkertijd wordt onze school aantrekkelijker voor kinderen.

We gaan verder waar we gebleven zijn



Het Groene plein

Doel

Naast de realisatie van onze moestuin en bloementuin zal in 2019 ook deel van ons ontwerp gerealiseerd worden. Er ontstaat een groenstrook, een zand-waterpartij, en een buitenklas. Het groene schoolplein vormt een onderdeel van ons projectmatig onderwijs, Jeelo. Tijdens onze projecten maken we gebruik van de buitenklas, we experimenteren, werken en leren in de tuinen.

We gaan verder waar we gebleven zijn



Portfolio?

Rapport of een portfolio

Ons huidige rapport voldoet niet meer aan onze eisen. We zijn al afgestapt van de cijfers op het rapport. Ook zorgen we dat de ontwikkelingen van de kinderen met woorden beschreven worden. De kinderen van de bovenbouw hebben de mogelijkheid tot zelfreflectie en stellen eigen doelen op.

Jeelo vraagt ook andere zaken van de kinderen. Hier willen we op aansluiten. Wordt het een rapportfolio of een portfolio? Hoe zorgen we ervoor dat dit betekenisvol is voor de kinderen en ouders?

De komende planperiode gebruiken we om ons te bezinnen, plannen te maken en de plannen om te zetten in resultaten



Spelling

Onze huidige spellingmethode voldoet aan de kerndoelen. In het voorjaar van 2019 zijn de afspraken over de spellingmethode opnieuw met het team vastgesteld.

In iedere groep wordt de methode op dezelfde wijze gebruikt en aangeboden. Ook wordt gemeten of de aanpak het gewenste resultaat heeft bij onze leerlingen.

Toch blijft de vraag of de huidige spellingmethode past bij onze werkwijze. We willen immers steeds meer betekenisvol werken.



Spelling

De komende jaren besteden we aandacht aan de wenselijke inhoud en werkwijze van ons spellingonderwijs. Vragen in deze zoektocht zijn onder andere:

- Voldoet de huidige spellingmethode aan onze visie, onze werkwijze?
- Biedt de methode voldoende differentiatie aan?
- Kunnen we spelling integreren in Jeelo?
- Biedt de spellingmethode voldoende leerrendement voor onze leerlingen van groep 4 t/m 8?
- Sluit de methode goed aan bij Veilig Leren Lezen van groep 3?

We hanteren de 80% norm



Aanvankelijk lezen

Veilig leren lezen, KIM

In 2019-2020 wordt een nieuwe versie van Veilig Leren Lezen aangeschaft en ingevoerd.

Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot de Kim-versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, spreken en luisteren, woordenschat en leesbevordering stevig verankerd.

Zo geven wij onze jonge kinderen de beste basis voor hun verdere lee- en taalontwikkeling



Sociale vaardigheden

Goed Gedaan

Goed gedaan is de methode die we gebruiken voor de training sociale vaardigheid. De methode wordt gebruikt in alle groepen. Het vervangen van deze methode is vaker aan de orde gekomen.

De komende schoolplanperiode zullen we gebruiken om ons te bezinnen op de aanpak in de groepen op het gebied van sociale vaardigheden en het pestprotocol. Daaruit vloeien plannen en resultaten.



PDCA cyclus

Plan Do Check Act

De beschreven plannen staan op onze jaarkalender. De doelen staan vast en iedereen kent deze doelen. Om de doelen te halen, zetten we de PDCA cyclus in. Er worden dus veel gesprekken gevoerd, informatie met elkaar uitgewisseld en samengewerkt. Ook zijn er bezoeken in de groepen en controleren we of ieder teamlid de afspraken die we hebben gemaakt nakomt.





Ruigedoornstraat 23
7721 BW Dalfsen
0529 - 432 115
info-hetavontuur@ooz.nl
www.hetavontuurdalfsen.nl

onze school is onderdeel van

